

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL BESTARI PADA
SISWA KELAS V SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NUR INAYAH
2010125220096**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL
BELAJAR MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL BESTARI PADA
SISWA KELAS V SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NUR INAYAH

NIM. 2010125220096

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

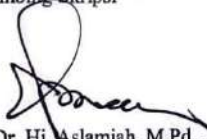
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Inayah (NIM. 2010125220096) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

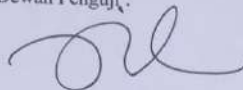
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

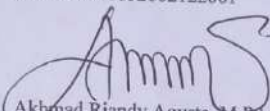
Skripsi oleh Nur Inayah (NIM. 2010125220096) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



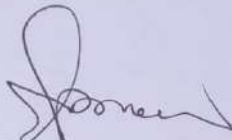
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III



ABSTRAK

Inayah, Nur (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan PPKn Menggunakan Model BESTARI pada Siswa Kelas V SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PPKn, Model BESTARI

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran PPKn. Hal tersebut disebabkan karena selama proses pembelajaran berlangsung bersifat satu arah, pembelajaran belum memuat aktivitas berpikir kritis, dan pembelajaran kurang bermakna. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran BESTARI (*Problem Based Learning, Group Investigation, dan Course Review Horray*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Pemurus Luar 1 pada siswa kelas VB SDN sebanyak 22 orang tahun ajaran 2023/2024. Teknik pengumpulan data aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa diperoleh melalui observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif analisis dengan *crosstable*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 41% menjadi 91% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Kemudian, keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 36% menjadi 86% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 41% menjadi 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model BESTARI dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran PPKn.

ABSTRACT

Inayah, Nur (2024). *Improving Activity, Critical Thinking, and Civics Learning Outcomes Using the BESTARI Model for Fifth Grade Students of SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin*. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Civic Learning, BESTARI Model

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills, and student learning outcomes in Civics learning content. This is because the learning process is one-way, learning has not included critical thinking activities, and learning is less meaningful. The effort to overcome these problems is to use the BESTARI learning model (Problem Based Learning, Group Investigation, and Course Review Horray). The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used a qualitative approach of Classroom Action Research (CAR) which was conducted in 4 meetings. The research setting was conducted at Pemurus Luar 1 Elementary School for 22 students of class VB in the 2023/2024 school year. Data collection techniques for teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills were obtained through observation and student learning outcomes were obtained through individual written tests. Data analysis used descriptive analysis techniques with crosstable.

The results showed that teacher activities at each meeting were carried out with "Very Good" criteria. Student activities at meetings 1 to 4 increased from a percentage of 41% to 91% and obtained the criteria "Almost All Students are Active". Then, students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 36% to 86% and obtained the criteria "Almost All Students are Skilled". The completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 41% to 91%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the BESTARI model can improve student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals, and other researchers, this research can be used as an alternative in choosing the use of learning models to improve students' activities, critical thinking skills, and learning outcomes in Civics learning content.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL BESTARI PADA SISWA KELAS V SDN PEMURUS LUAR 1 BANJARMASIN”.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Nahyati Hairani, S.Pd, selaku Kepala SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin
9. Nurina Sofiawati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas VB SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha, Siswa/i Kelas VB SDN Pemurus Luar 1 Banjarmasin.
11. Mama dan Abah yang senantiasa mendoakan, memberi nasihat, mencurahkan kasih sayang, perhatian, serta dukungan baik secara moral maupun materiil untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Adik tercinta saya yang selalu memberikan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman dan sahabat (Fathaniah, Nia, Aya, Iin, Wafiq, Caca, Indry, Meysha, Zeni, Merry, Syafira) yang senantiasa kebersamai perjalanan skripsi saya.
14. Teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Mei 2024

Peneliti,

Nur Inayah

NIM. 2010125220096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar yang Diharapkan.....	18
3. Konsep Pembelajaran CBSA.....	20
4. Konsep Pembelajaran PAIKEM	22
5. Konsep Pembelajaran Bermakna	26
6. Aktivitas Guru	28
7. Aktivitas Siswa	30
8. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33

9. Hasil Belajar	35
10. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	38
B. Konsep Pemecahan Masalah	39
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
2. Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	42
3. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	45
C. Penelitian yang Relevan	47
D. Kerangka Berpikir	50
E. Hipotesis	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting / Lokasi Penelitian.....	57
1. Setting Penelitian.....	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Guru	58
2. Faktor Siswa	59
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
4. Faktor Hasil Belajar	62
D. Skenario Tindakan.....	63
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	63
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	69
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	70
E. Data dan Cara Pengambilan Data	70
1. Sumber Data.....	70
2. Jenis Data	70
3. Cara Pengambilan Data.....	71

F. Teknik Analisis Data	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Siswa	72
3. Keterampilan Berpikir kritis.....	73
4. Hasil Belajar	74
G. Indikator Keberhasilan	75
1. Aktivitas Guru	75
2. Aktivitas Siswa	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	75
4. Hasil Belajar	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	77
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	77
1. Letak Bangunan Sekolah	77
2. Gambaran Umum Kelas VB SDN Pemurus Luar 1	77
3. Gambaran Prestasi Belajar	78
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Izin Penelitian.....	80
2. Penunjukan Observer	81
3. Jadwal Pelaksanaan.....	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Penelitian Pertemuan 1	83
2. Penelitian Pertemuan 2	111
3. Penelitian Pertemuan 3	135
4. Penelitian Pertemuan 4	159
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa.....	178
E. Pembahasan	184
1. Aktivitas Guru	184
2. Aktivitas Siswa	186

3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	189
4. Hasil Belajar	192
BAB V PENUTUP	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	206

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	73
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	74
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar (Klasikal)	74
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 1 ..	96
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	101
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	116
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	121
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2 ..	123
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	126
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	127
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	140
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	142
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	145

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 ...	148
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	148
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3	151
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	164
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	165
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	168
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	169
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 ..	171
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	172
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4	174
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	175
Tabel 4. 38 Persentase Hasil Aktivitas Guru	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Model Dasar Siklus PTK	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	180
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	180
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	181
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	182
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	183

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3. 1 Model Dasar Siklus PTK	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	180
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	180
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	181
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	182
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	183
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan	207
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah	208
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	209
Lampiran 4 Surat Keterangan Diterima Melaksanakan Penelitian	210
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	211
Lampiran 6 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	212
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	214
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti	215