

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KONEKSI MATEMATIS SISWA PADA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PATUH DI KELAS IV SDN PEMURUS
DALAM 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

ALYA TARISA NUR SYAIRA

NIM 2110125320012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alya Tarisa Nur Syaira NIM 2110125320012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

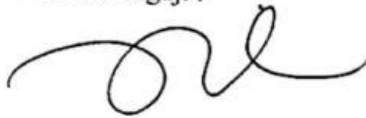


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Alya Tarisa Nur Syaira (2110125320012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syaira, Alya Tarisa Nur. 2025. *Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PATUH Di Kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Koneksi Matematis, Model PATUH

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan koneksi matematis siswa pada muatan matematika kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin yang disebabkan dominannya penggunaan metode ceramah dalam proses pembelajaran, kurangnya variasi serta interaktivitas dalam strategi dan model pembelajaran yang diterapkan, minimnya pemberian latihan soal yang mendorong siswa untuk berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, belum optimalnya pengaitan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari, serta pemahaman siswa terhadap materi yang masih bersifat parsial atau belum menyeluruh. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PATUH. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis, kemampuan koneksi matematis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, yang berjumlah 24 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, siswa, angket motivasi dan hasil belajar yang diperoleh dengan tes dan non-tes secara kelompok serta individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 39 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 96% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Motivasi siswa meningkat hingga mencapai persentase klasikal 83% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Termotivasi". Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Kemampuan koneksi matematis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terintegrasi". Hasil belajar siswa meningkat hingga mencapai persentase 92% dengan kategori "Hampir Seluruh Siswa Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PATUH dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan koneksi matematis.

ABSTRACT

Syaira, Alya Tarisa Nur. 2025. *Improving Motivation, Critical Thinking Skills and Mathematical Connection Ability of Students in Mathematics Content Using PATUH Model in Grade IV of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*. Thesis of S1 Program of Elementary School Teacher Education Study. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Motivation, Critical Thinking Skills, Mathematical Connection Ability, PATUH Model

The problem in this study is the low motivation, critical thinking skills, and mathematical connections of students in the fourth grade mathematics content of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin due to the dominant use of the lecture method in the learning process, the lack of variety and interactivity in the learning strategies and models applied, the lack of giving practice problems that encourage students to think at a higher level, not optimizing the linking of material to the context of everyday life, and students' understanding of material that is still partial or not comprehensive. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, motivation, critical thinking skills, mathematical connection abilities and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (PTK) with two kinds of approaches, namely quantitative and qualitative, which are carried out in 4 meetings. The research subjects here are fourth grade students of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, totaling 24 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Data collection techniques used through observation sheets of teacher activities, students, motivation questionnaires and learning outcomes obtained by tests and non-tests in groups and individuals.

The results showed that teacher activities were carried out to reach a score of 39 with the criteria of "Very Good". Student activities were carried out to reach a classical percentage of 96% with the criteria "Almost All Students are Very Active". Students' motivation increased to reach a classical percentage of 83% with the criteria "Almost All Students Are Highly Motivated". Critical thinking skills increased to reach a classical percentage of 92% with the criteria "Almost All Students Are Highly Skilled". Mathematical connection skills increased to reach a classical percentage of 92% with the criteria "Almost All Students Are Highly Integrated". Students' learning outcomes increased to reach a percentage of 92% with the category "Almost All Students Completed".

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PATUH learning model can be carried out well in accordance with the steps of the learning process so as to increase motivation, critical thinking skills, and mathematical connections.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PATUH Di Kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin”**. Tidak lupa juga, sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Ada suka maupun duka yang saya rasakan saat menulis karya ini. Untuk menyelesaikan salah satu tugas dibawah gelar sarjana ini, peneliti akan menggunakan semua kemauan yang kuat, upaya yang luar biasa, dan kesabaran yang tiada habisnya untuk menyelesaikan pekerjaan ini, karna ada impian dan kebahagiaan keluarga yang ingin peneliti wujudkan melalui gelar sederhana yang selalu mereka langitkan pada setiap doa-doa mereka.

Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.,AIFO. selaku Dekan Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan ilmu pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.MPd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Ahmad Kamaluddin, S.Pd. I selaku Kepala Sekolah SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
9. Afifah, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
11. Seluruh Siswa-Siswi di Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
12. Kedua orang tua penulis, Bapak M. Makmur Renrady dan Ibu Siti Khadijah (almh), terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang dan dukungan yang senantiasa diberikan, yang selalu membuat penulis bersyukur atas anugerah keluarga yang ada. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan

kepada kakak-kakak tercinta, Ainun, Zaini, dan Nadia, yang telah menjadi sumber semangat dan motivasi. Terima kasih atas segala dukungan, dan bantuan, yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Seluruh teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Peneliti

Alya Tarisa Nur Syaira
NIM 2110125320012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	xvii
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kajian Teori	24
1. Karakteristik Anak Usia SD	24
2. Aktivitas Guru	27
3. Aktivitas Siswa.....	29
4. Motivasi Belajar	32
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
6. Koneksi Matematis.....	37
7. Hasil Belajar	39
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	43
9. Model Pembelajaran.....	46
10. Penelitian Yang Relevan	58
B. Kerangka Berpikir.....	60
C. Hipotesis	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian.....	65
B. Setting Penelitian	69

C.	Faktor Yang Diteliti	70
1.	Faktor Guru	70
2.	Faktor Siswa	71
3.	Faktor Motivasi Belajar	72
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	74
5.	Faktor Kemampuan Koneksi Matematis	74
6.	Faktor Hasil Belajar	74
D.	Skenario Tindakan	75
1.	Tahapan Perencanaan	75
2.	Tahapan Tindakan	76
3.	Tahap Pengamatan	78
4.	Tahap Refleksi	78
E.	Data Dan Cara Pengambilan Data	78
1.	Sumber Data	78
2.	Jenis Data	79
3.	Cara Pengambilan Data	79
F.	Teknik Analisis Data	82
1.	Data Kualitatif	82
2.	Data Kuantitatif	91
G.	Indikator Penelitian	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		98
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	98
1.	Profil Sekolah	98
2.	Sarana dan Prasarana	98
3.	Tenaga Pendidik	99
4.	Siswa	99
5.	Ruangan Kelas IV	100
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	101
B.	Persiapan Penelitian	102
1.	Persiapan Tempat Penelitian	102
2.	Persiapan Administrasi	102
3.	Penunjukan Observer	103
4.	Persiapan Teknis Penelitian	104
5.	Jadwal Pelaksanaan	105

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
1. Pertemuan Pertama.....	105
2. Pertemuan Kedua	202
3. Pertemuan Ketiga	298
4. Pertemuan Keempat	396
D. Analisis Kecenderungan	482
E. Pembahasan.....	489
1. Aktivitas Guru	489
2. Aktivitas Siswa.....	500
3. Motivasi Siswa	512
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	515
5. Koneksi Matematis.....	522
6. Hasil Belajar	529
BAB V PENUTUP	533
A. Kesimpulan	533
B. Saran	534
DAFTAR PUSTAKA	536
LAMPIRAN.....	548

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Taksonomi Bloom pada Ranah Kognitif	41
2. 2 Taksonomi Bloom pada Ranah Afektif	42
2. 3 Taksonomi Bloom pada Ranah Psikomotorik	43
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru (Individu).....	83
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu)	84
3. 3 Rentang Skor Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individual)	85
3. 4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individu).....	87
3. 5 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada LKK	87
3. 6 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada LKS	88
3. 7 Rentang Skor Koneksi Matematis Siswa (Individu).....	89
3. 8 Rentang Skor Koneksi Matematis Siswa (Individu) pada LKK.....	90
3. 9 Rentang Skor Koneksi Matematis Siswa (Individu) pada LKS.....	90
3. 10 Rentang Skor Hasil Belajar (Individu).....	91
3. 11 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal).....	92
3. 12 Rentang Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Klasikal)	92
3. 13 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	93
3. 14 Rentang Skor Kemampuan Koneksi Matematis Siswa (Klasikal)	94
3. 15 Rentang Skor Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	95
4. 1 Tabel Sarana Prasarana di SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin	99
4. 2 Data Tenaga Pendidik SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin	99
4. 3 Data Siswa kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin	100
4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	105
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	110
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	114
4. 7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa secara individu Pertemuan 1	119
4. 8 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	121
4. 9 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	122
4. 10 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	127
4. 11 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	129
4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	130
4. 13 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 1	147
4. 14 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	148
4. 15 Hasil Observasi Kemampuan Koneksi Matematis Pertemuan 1	150
4. 16 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Individu Pertemuan 1	168
4. 17 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 1	170
4. 18 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 1	171
4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	175

4. 20 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Secara Individu Pertemuan 1	176
4. 21 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	178
4. 22 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	185
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	207
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	211
4. 25 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik secara individu Pertemuan 2.....	216
4. 26 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	218
4. 27 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	219
4. 28 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	224
4. 29 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	226
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	227
4. 31 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 2	244
4. 32 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	245
4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Koneksi Matematis Pertemuan 2	246
4. 34 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Individu Pertemuan 2	264
4. 35 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 2	265
4. 36 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 2	267
4. 37 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	271
4. 38 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 2	272
4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	274
4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	281
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	303
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	307
4. 43 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik secara individu Pertemuan 3.....	313
4. 44 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	314
4. 46 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	321
4. 47 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	323
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	324
4. 49 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 3	340
4. 50 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	341
4. 51 Hasil Observasi Kemampuan Koneksi Matematis Pertemuan 3	343
4. 52 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Individu Pertemuan 3	363
4. 53 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 3	365
4. 54 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 3	366
4. 55 Hasil Belajar Siswa Pertemuan.....	370
4. 56 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 3	371
4. 57 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	373
4. 58 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	380
4. 59 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	401

4. 60 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik secara individu Pertemuan 4.....	412
4. 61 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	413
4. 62 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	414
4. 63 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	419
4. 64 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	421
4. 65 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	422
4. 66 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individu Pertemuan 4	439
4. 67 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	440
4. 68 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Secara Individu Pertemuan 4	462
4. 69 Rekapitulasi Kemampuan Koneksi Matematis Secara Klasikal Pertemuan 4	464
4. 70 Hasil Tugas Kelompok Pertemuan 4	465
4. 71 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	469
4. 72 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 4	470
4. 73 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	472
4. 74 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	477

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	62
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	483
4. 2 Hasil Kecenderungan Seluruh Aspek	483

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM.....	549
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	550
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	551
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	552
Lampiran 5 Kegiatan PTK di Kelas IV SDN Pemurus Dalam 2 BJM	553