

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KOLABORASI, DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL MOUNTAIN DAN PERMAINAN ULAR  
TANGGA PADA PESERTA DIDIK KELAS VI SDN TAMBAN RAYA  
BARU KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**DEA AMANI FATIHAH**

**NIM : 2110125320025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KOLABORASI, DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL MOUNTAIN DAN PERMAINAN ULAR  
TANGGA PADA PESERTA DIDIK KELAS VI SDN TAMBAN RAYA  
BARU BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**DEA AMANI FATIHAH**

**NIM 2110125320025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

2025

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

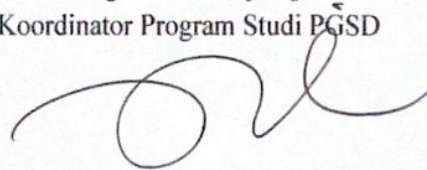
Skripsi oleh Dea Amani Fatihah NIM 2110125320025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

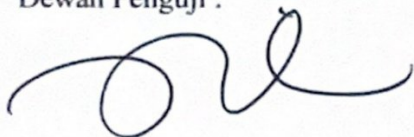


## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dea Amani Fatihah NIM 2110125320025 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



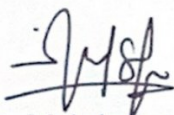
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



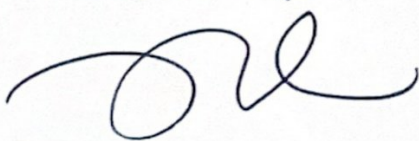
Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 198503312012122001

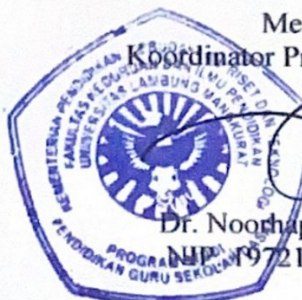
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Fatihah,Dea Amani. 2025. *Meningkatkan Motivasi, Kolaborasi, dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model MOUNTAIN dan Permainan Ular Tangga pada Peserta Didik Kelas VI SDN Tamban Raya Baru Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.**

**Kata Kunci : Motivasi, Kolaborasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model MOUNTAIN, Permainan Ular Tangga**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, kolaborasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas VI SDN Tamban Raya Baru Barito Kuala. Permasalahan ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi, minimnya penghargaan dari guru, serta terbatasnya diskusi kelompok, yang menurunkan motivasi dan kemampuan kolaborasi peserta didik. Selain itu, tugas yang belum berbasis HOTS menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir kritis. Oleh karena itu, dilakukan perbaikan melalui model MOUNTAIN dan permainan ular tangga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, motivasi, kolaborasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas selama empat pertemuan dengan subjek 24 siswa kelas VI SDN Tamban Raya Baru pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang digunakan berupa kualitatif dari observasi dan kuantitatif melalui persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 40 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kategori “Seluruhnya Aktif”. Motivasi terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Tinggi”. Kolaborasi terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Kolaboratif”. Keterampilan berpikir kritis terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 92% dengan kategori “Hampir Seluruhnya Kritis”. Dan hasil belajar meningkat hingga mencapai persentase 92% dengan persentase “Hampir Seluruh Peserta Didik Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam Pendidikan Pancasila penggunaan model MOUNTAIN dan permainan ular tangga dapat terlaksana dan mampu meningkatkan motivasi, kolaborasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan motivasi, kolaborasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik.

## ABSTRACT

**Fatihah,Dea Amani. 2025. *Improving Motivation, Collaboration, and Critical Thinking Skills of Pancasila Education Content Using the MOUNTAIN Model and Snakes and Ladders Game for Grade VI Students of SDN Tamban Raya Baru, Barito Kuala Regency.*** Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University,Banjarmasin. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

**Keywords : Motivation, Collaboration, Critical Thinking Skills, MOUNTAIN Model, Snakes and Ladders Game**

The problem addressed in this research is the low level of student activity, motivation, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes in the Pancasila Education subject among Grade VI students at SDN Tamban Raya Baru, Barito Kuala. This issue is caused by monotonous teaching methods, a lack of recognition from teachers, and limited group discussions, which reduce students' motivation and collaboration. In addition, assignments that do not incorporate Higher-Order Thinking Skills (HOTS) contribute to weak critical thinking abilities. Therefore, this study implements improvements using the MOUNTAIN learning model and the Snakes and Ladders game.

This study aims to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, motivation, collaboration, critical thinking skills, and learning outcomes. It uses Classroom Action Research conducted over four sessions, involving 24 sixth-grade students from SDN Tamban Raya Baru in the second semester of the 2024/2025 academic year. The data collected includes qualitative data from observations and quantitative data obtained from classical percentages. Data analysis was conducted descriptively using tables and graphs.

The results showed that teacher activity reached a score of 40, categorized as "Very Good." Student activity reached a classical percentage of 92%, classified as "All Active." Motivation reached 92%, categorized as "Almost All High." Collaboration reached 92%, categorized as "Almost All Collaborative." Critical thinking skills reached 92%, categorized as "Almost All Critical." Learning outcomes improved, reaching a classical mastery level of 92%, classified as "Almost All Students Mastered the Material."

Based on the results of this study, it can be concluded that in Pancasila Education, the use of the MOUNTAIN model and the snake and ladder game can be implemented and can improve motivation, collaboration, critical thinking skills and learning outcomes of Pancasila Education students. The suggestion for teachers, principals, and other researchers is that this study can be used as a reference in using learning models that can improve motivation, collaboration, critical thinking skills and learning outcomes of Pancasila Education students.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Meningkatkan Motivasi, Kolaborasi, dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model MOUNTAIN dan Permainan Ular Tangga pada Peserta Didik Kelas VI SDN Tamban Raya Baru Barito Kuala."

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Akhmad Suriansyah, ST., M.Pd, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapidah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan serta membantu dalam setiap pengambilan keputusan untuk penulis meraih prestasi didalam maupun diluar kampus.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
7. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional;
8. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
9. Juramsun, S.Pd. MM selaku Kepala Sekolah SDN Tamban Raya Baru Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
10. Siti Zaenab, S.Ag., S.Pd selaku Wali Kelas VI SDN Tamban Raya Baru Kabupaten Barito Kuala yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tamban Raya Baru Kabupaten Barito Kuala yang juga telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;

12. Seluruh peserta didik SDN Tamban Raya Baru Kabupaten Barito Kuala, khususnya kelas VI yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;
13. Cinta terbaik kedua orang tua saya Bapak Suwoto dan Ibu Siti Zaenab yang telah menjadi rumah terbaik, selalu memberikan dukungan, mengusahakan, dan membersemai serta menghaturkan doa yang tiada henti. Sebagai bakti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada bapak dan ibu yang terus memberikan kasih sayang dan pelukan terhangat kepada putri semata wayangnya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan penghargaan atas segala jerih payah yang telah diusahakan dalam membesarkan dan mendidik penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, panjang umur, kebahagiaan dan keberkahan untuk bapak dan ibu;
14. Alm Kakak Tercinta Lailatul Masrohana yang telah selalu memberikan dukungan, bantuan, selalu memberikan senyuman dan pelukan hangat, serta ucapan yang selalu membuat penulis merasa bahwa semua ini mampu terlewati. Karya ini penulis persembahkan sebagai salah satu janji yang harus ditepati bahwa gelar ini harus segera dituntaskan. Meskipun sekarang tidak lagi membersamai langkah penulis, semoga diatas sana kakak bisa terus melihat segala perjuangan penulis, dan terus memberikan senyuman indahnya;
15. Adikku tercinta Kharisma Al-Kautsar, Mas Dani, Mbak Shofik Muspida, Mak Ikah, Poh Bakat, Buk Dar, Mak Iti dan seluruh keluarga Trenggalek yang turut memberikan dukungan, kasih sayang dan senantiasa memberikan doa tiada

henti pada setiap langkah yang penulis pilih, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;

16. Sahabat terdekat dan terbaik penulis Nabila Tiffany Zahrotul Ula dan Edis Dela Amalia yang tidak pernah lelah mendengarkan cerita dan tangisan penulis dalam setiap langkahnya. Terimakasih karena telah kebersamai dan menemani penulis dalam susah maupun senang, yang hingga akhirnya skripsi ini mampu penulis selesaikan dengan baik;
17. Adik tidak sedarah namun menjadi bagian dari mengalirnya darah perjuangan Nola Fitria Damayanti dan Noor Hikmah yang memberikan kasih sayang dan telah turut serta membantu dalam proses penelitian dan pengerjaan skripsi hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan;
18. Sahabat perjuangan dalam meraih PMM 2 yang akhirnya juga memperjuangkan hidup dan skripsi bersama, Isnaniah Rahayu dan Tri Ambangsih yang senantiasa memberikan motivasi, saran, bantuan, dan kasih sayang kepada penulis, sehingga penulis berhasil melewati semuanya hingga akhir;
19. Sahabat jauh penulis yang berawal dari pertemuan PMM 2 Universitas Negeri Malang, Emilda Susanty yang telah bersama-sama melewati roda kehidupan dan terus berusaha saling menggandeng agar terus kuat. Terimakasih atas waktu dan telinga yang terus diluangkan untuk mendengarkan penulis tanpa lelah.
20. Rekan seperjuangan satu bimbingan Mahfuzah dan Widiyawati yang telah bersama berkeluh kesah dan saling menghapus air mata dalam proses

- perjalanan meraih gelar. Terimakasih yang telah hadir 24/7 untuk saling membantu dan memberikan dukungan hingga akhirnya skripsi ini bisa selesai;
21. Teman perjuangan Asistensi Mengajar SDN Kuripan 02, yang senantiasa kebersamai dan memberikan kasih sayang serta canda tawanya untuk penulis, sehingga membuat hal-hal berat terasa ringan dan mampu melewati bersama-sama;
  22. Terimakasih kepada setiap orang dan seluruh kejadian absurd yang menyapa hidup penulis yang telah memberikan pembelajaran dan pendewasaan, hingga akhirnya membuat penulis menjadi sekuat ini;
  23. Diriku sendiri Dea Amani Fatihah, ucapan terimakasih sebesar-besarnya ku ucapkan karena sudah memilih untuk bertahan meskipun patah berkali-kali. Maaf juga kusampaikan karena telah terlalu keras pada diri sendiri, yang seringkali membuat hilang arah. Meskipun begitu, terimakasih karena terus menjadi baik. Tidak lagi tentang bagaimana caranya untuk sembuh, tapi ini tentang mampukan aku untuk terus berjalan diatas segala kerusakan ini, Harapannya adalah tangisan yang pernah kita peluk selama ini, akan terbayarkan dengan masa depan yang indah di masa depan, luka yang segera pulih bersamaan dengan segala mimpi yang terwujud;
  24. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan

keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Penulis



Dea Amani Fatihah

NIM. 2110125320025

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	20
2. Aktivitas Guru.....	21
3. Aktivitas Peserta Didik.....	23
4. Motivasi Belajar.....	24
5. Keterampilan Kolaborasi.....	25
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
7. Konsep Hasil Belajar.....	27
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD.....	31
9. Model Pembelajaran.....	34
a) Problem Based Learning (PBL).....	35
b) Group Investigation (GI).....	36

c)	Simultaneous Roundtable (SR)	37
d)	Permainan Ular Tangga	39
10.	Penelitian yang Relevan	40
B.	Kerangka Berpikir	42
C.	Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		46
A.	Pendekatan Penelitian	46
B.	Jenis Penelitian	47
C.	<i>Setting</i> Penelitian	50
D.	Faktor yang Diteliti	50
1.	Aktivitas Guru	51
2.	Aktivitas Peserta Didik	52
3.	Motivasi Belajar	52
4.	Keterampilan Kolaborasi	54
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	54
6.	Hasil Belajar	55
E.	Skenario Tindakan	55
1.	Perencanaan	55
2.	Pelaksanaan	56
3.	Pengamatan	59
4.	Refleksi	59
F.	Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1.	Sumber Data	60
2.	Jenis Data	60
3.	Cara Pengumpulan Data	61
G.	Teknik Analisis Data	64
1.	Aktivitas Guru	64
2.	Aktivitas Peserta Didik	66
3.	Motivasi	68
4.	Keterampilan Kolaborasi	71
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	73
6.	Hasil Belajar	76

H.	Indikator Keberhasilan.....	77
1.	Aktivitas Guru.....	77
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	78
3.	Motivasi Belajar.....	78
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	78
5.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	78
6.	Hasil Belajar.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		80
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	80
1.	Profil Sekolah.....	80
2.	Sarana dan Prasarana.....	81
3.	Tenaga Pendidik.....	81
4.	Peserta Didik.....	81
5.	Ruang Kelas VI.....	81
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	82
B.	Persiapan Penelitian.....	82
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	82
2.	Persiapan Administrasi.....	83
3.	Persiapan Observer.....	84
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	85
5.	Jadwal Pelaksanaan.....	85
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
1.	Pertemuan 1.....	86
2.	Pertemuan 2.....	154
3.	Pertemuan 3.....	222
4.	Pertemuan 4.....	286
D.	Analisis Kecenderungan.....	331
E.	Pembahasan.....	340
1.	Aktivitas Guru.....	340
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	347
3.	Motivasi Belajar.....	354
4.	Kolaborasi.....	357

5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	361
6. Hasil Belajar.....	366
BAB V PENUTUP.....	374
A. Kesimpulan.....	374
B. Saran.....	375
DAFTAR PUSTAKA.....	377
LAMPIRAN.....	392

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Domain Kognitif Versi Revisi Terbaru.....	29
2. 2 KKO Domain Afektif Revisi Terbaru.....	30
2. 3 KKO Domain Psikomotorik Konkret Versi Revisi Terbaru.....	30
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	65
3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru.....	66
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik (Individu).....	67
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik (Klasikal).....	68
3. 5 Kriteria Penilaian Lembar Observasi Motivasi Peserta Didik.....	69
3. 6 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Peserta Didik.....	70
3. 7 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik (Klasikal).....	71
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	73
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi (Klasikal).....	73
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....	75
3. 11 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
3. 12 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	76
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	85
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	96
4. 4 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
4. 5 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1.....	104
4. 6 Hasil Observasi Motivasi Secara Klasikal Pertemuan 1.....	106
4. 7 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 1.....	108
4. 8 Hasil Kolaborasi Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	112
4. 10 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	116
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	117
4. 12 Hasil Belajar Individu Peserta Didik Pertemuan 1.....	119
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1.....	120
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	130

4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	159
4. 16 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	164
4. 17 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	171
4. 18 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	172
4. 19 Observasi Motivasi Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	175
4. 20 Hasil Observasi Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan 2.....	176
4. 21 Hasil Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	179
4. 22 Hasil Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2.....	180
4. 23 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	184
4. 24 Hasil Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	185
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	187
4. 26 Analisis Hasil Evaluasi Individu pertemuan 2.....	188
4. 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	199
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	227
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	232
4. 30 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	238
4. 31 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	240
4. 32 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 3.....	242
4. 33 Hasil Observasi Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan 3.....	243
4. 34 Hasil Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3.....	246
4. 35 Hasil Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3.....	247
4. 36 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	251
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	252
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	253
4. 39 Analisis Hasil Evaluasi Individu Pertemuan 3.....	254
4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	264
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	291
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	296
4. 43 Hasil Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	302
4. 44 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	303
4. 45 Hasil Angket Motivasi Peserta Didik Pertemuan 4.....	305
4. 46 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 4.....	306

4. 47 Hasil Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4.....	309
4. 48 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	310
4. 49 Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	313
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	313
4. 51 Hasil Belajar Individu Peserta Didik Pertemuan 4.....	315
4. 52 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4.....	316
4. 53 Rekapitulasi Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4.....	324

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	44
3. 1 Model Kemmis.....	48
4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan.....	332

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	393
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional.....	396
Lampiran 3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian dari SDN Tamban Raya Baru .	398
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	399
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan.....	400
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	407