

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI
MEDIA MONOPOLI PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A
TK AL-MUNAWWARAH KUIN UTARA
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

YUSI MARDATILLA

NIM 2010126320026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI
MEDIA MONOPOLI PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A
TK AL-MUNAWWARAH KUIN UTARA
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
ada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
YUSI MARDATILLA
2010126320026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Yusi Mardatilla (2010126320026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Saekran, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PUNGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

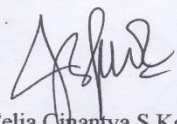
Skripsi oleh Yusi Mardatilla (NIM 2010126320026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

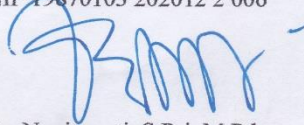
Ketua

NIP 19640106 198305 1 001


Celia Cihantya S.Kom, M.Pd

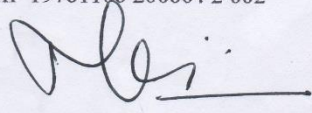
Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd

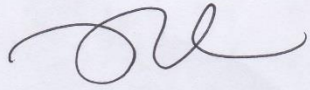
Penguji I

NIP 19761106 200604 2 002


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

Penguji II

NIP 19891126 201803 2 001


Dr. Noorhapizah, S.T, M.Pd

Penguji III

NIP 19721215 200212 2 001

- Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Mardatilla, Yusi. 2024. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi Media Monopoli Pintar Pada Anak Kelompok A TK Al-Munawwarah Kuin Utara Kota Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Lambang Bilangan, Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi, Monopoli Pintar

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pada perkembangan kognitif anak kelompok A dalam mengenal lambang bilangan, dimana ditemukan anak yang kurang dalam mengenal bentuk ataupun bunyi pada angka tersebut. Tentu saja jika hal tersebut dibiarkan, maka akan berdampak dikemudian hari bagi anak. Adapun penyebab dari permasalahan yang ditemukan yaitu pembelajaran disampaikan guru kurang menarik, lalu cara guru dalam mengenalkan lambang bilangan cenderung monoton dan tidak ada variasi dari model, metode bahkan media pembelajaran yang menuntut anak dalam mengenal lambang bilangan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil capaian perkembangan kognitif anak khususnya dalam mengenal lambang bilangan.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Al-Munawwarah Banjarmasin yang berjumlah 12 orang anak. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, anak dan hasil capaian perkembangan kognitif anak yang diambil pada saat berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.

Hasil menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh kriteria “sangat baik”, aktivitas anak mencapai peningkatan dengan memperoleh kriteria “sangat aktif”, dan hasil capaian perkembangan kognitif anak menunjukkan anak memperoleh kriteria “berkembang sangat baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi Media Monopoli Pintar dapat meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak. Saran bagi guru dan kepala sekolah serta peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa menjadi bahan referensi dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan.

ABSTRACT

Mardatilla, Yusi. 2024. *Improving the Ability to Recognize Number Symbols Through the Problem Based Learning Model, Demonstration Method for Media Smart Monopoly in Group A Children of Kindergarten Al-Munawwarah Kuin Utara, Banjarmasin City. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: *Number Symbols, Problem Based Learning Model, Demonstration Method, Smart Monopoly*

The problem in this research is the cognitive development of group A children in recognizing number symbols, where it was found that children were poor in recognizing the shape or sound of the numbers. Of course, if this is left unchecked, it will have an impact on the child in the future. The cause of the problems found is that the learning delivered by the teacher is less interesting, then the teacher's way of introducing number symbols tends to be monotonous and there is no variation in models, methods and even demanding learning media. children in recognizing number symbols. This research aims to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development achievements, especially in recognizing number symbols.

This research approach uses qualitative and Classroom Action Research (PTK) with 4 meetings. The subjects of this research were 12 children from group A of Kindergarten Al-Munawwarah Banjarmasin. The research instruments used were observation sheets of teacher and child activities and the results of children's cognitive development achievements taken during the learning process. Data collection techniques use observation and documentation.

The results show that the teacher's activity obtained the "very good" criterion, the child's activity achieved an increase by obtaining the "very active" criterion, and the results of the child's cognitive development achievements showed that the child obtained the "very well developed (BSB)" criterion.

Based on the research results, it was concluded that through the Probe Based Learning Model, the Smart Monopoly Playing Demonstration Method can improve children's ability to recognize number symbols. Suggestions for teachers, school principals and future researchers are that this research can be used as reference material in improving the ability to recognize number symbols.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Model *Problem Based Learning*, Metode Demonstrasi Media Monopoli Pintar Pada Anak Kelompok A TK Al-Munawwarah Kuin Utara Kota Banjarmasin” dengan tepat waktu. skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat .
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP ULM.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin..

6. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
8. Para Dosen dan Staf Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
9. Ibu Nurul Lailah S.Pd. selaku kepala sekolah TK Al-Munawwarah Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan kegiatan penelitian.
10. Ibu Khairiah S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok A TK Al-Munawwarah yang sudah membantu dalam memberikan informasi tentang data yang ada di Kelompok A TK Al-Munawwarah demi kelengkapan data yang diperlukan.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Al-Munawwarah Banjarmasin.
12. Kedua orang tua yang saya sayangi Bapak Syairil Janan dan Ibu Jumayati selaku orang tua kandung, Abang saya Yogi Alfarisi, Kakak Ipar Markiya, Adik saya Yusril Phati Wardana, dan Keponakan tercinta Faiz Alfariz yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi kepada saya untuk terus berusaha agar mendapatkan hasil yang memuaskan.
13. Seluruh pihak Keluarga besar terutama Bapak H. Rizali Hadi, S.Pd dan Alm. Arbaida, S.Pd yang sudah memfasilitasi rumah untuk dihuni agar

memberikan kenyamanan saat mengerjakan tugas kuliah hingga skripsi, kemudian Bapak Rumiadi, S.H., S.E selaku Kakek sekaligus Anggota DPRD Puruk Cahu, Kakak Sepupu Elson Franky yang selalu menjadi penasehat dalam hal Pendidikan, serta seluruh kerabat yang terlibat dalam penyemangat saat pengerjaan proposal skripsi.

14. Sahabat saya dari SMA hingga sekarang yaitu Ridha Chairani, dan juga sahabat satu perjuangan selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi yaitu Rizky Aulia Putri, Dwi Meliani, Novia Ramadhani, Aprilia Sari, Anita Mufrida, Norliana, Nurul Abidah dan Norhusna.
15. Teman-teman satu bimbingan skripsi baik dari Program Studi PG PAUD maupun dari PGSD Mubasysyroh, ST. Aisyah, Ida Hastuti, Ike Nurzannah, Radiani Fitri, Nur Malida, Helda Wati, Fitriani, Rizma Azizah, Muetia Patmah, Bukhari.
16. Keluarga besar UKM Paskibra PGSD & PG PAUD, dan Pengurus HIMA PG PAUD FKIP ULM Periode 2023/2024.
17. Sahabat Pendaki Kalsel dan seluruh Komunitas Penggiat Alam yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
18. Seluruh teman-teman kelas C PG PAUD dan teman-teman satu angkatan 2020 yang sudah berjuang dari masuk perguruan tinggi hingga luluspun bersama.
19. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun

dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moral maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Saya sebagai penulis memohon maaf sebesar-besarnya apabila pada skripsi yang saya buat ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Maka dari itu, saya mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan kritik dan saran agar dapat menjadi pelajaran bagi saya kedepannya. Harapan saya semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang.

Banjarmasin, Juni 2024

Yusi Mardatilla
NIM 201012632026

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. <i>Setting</i> Penelitian	43
C. Faktor yang diteliti.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	62
E. Analisis Data.....	63
F. Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	70
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	70
B. Tenaga Kependidikan	71
C. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas.....	73
D. Persiapan Penelitian	74
E. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	77

1. Penelitian Pertemuan 1.....	77
2. Penelitian Pertemuan 2.....	109
3. Penelitian Pertemuan 3.....	141
4. Penelitian Pertemuan 4.....	172
F. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	198
G. Pembahasan.....	209
BAB V PENUTUP	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru.....	65
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak	66
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	66
Tabel 3. 4 Kategori Aktivitas Hasil Aspek Perkembangan Kognitif Anak	67
Tabel 4. 1 Tenaga Guru/Tenaga Pendidik	72
Tabel 4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A	72
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	77
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	126
Tabel 4. 17 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	127
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 24 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 25 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	158
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	177
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	182
Tabel 4. 30 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	183
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 32 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	186
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 36 Peningkatan Aktivitas Guru 4 Pertemuan.....	199
Tabel 4. 37 Peningkatan Aktivitas Anak 4 Pertemuan	200
Tabel 4. 38 Hasil Peningkatan Perkembangan Aspek Kognitif Anak 4 Pertemuan	203

Tabel 4. 39 Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak 4 Pertemuan.....	205
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	42
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	96
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	98
Gambar 4. 4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	129
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	131
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	155
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	159
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	161
Gambar 4. 10 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	185
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	188
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	190
Gambar 4. 13 Kecenderungan Peningkatan Hasil Aktivitas Guru.....	199
Gambar 4. 14 Kecenderungan Hasil Peningkatan Aktivitas Anak 4 Pertemuan	201
Gambar 4. 15 Kecenderungan Hasil Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak 4 Pertemuan	203
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	205