

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
KOMUNIKASI, DAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL
PINTAR BERBASIS LITERASI KREATIF PADA MURID KELAS II
SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

FADHILA AMALIA

NIM. 2210125320057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN, KOMUNIKASI, DAN
MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL
PINTAR BERBASIS LITERASI KREATIF PADA MURID KELAS II
SDN KUIN CERUCUK 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FADHILA AMALIA

NIM: 2210125320057

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fadhila Amalia NIM 22125320057 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Agustus 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP. 199312092018032001

Menyetujui
Ketua Jurusan



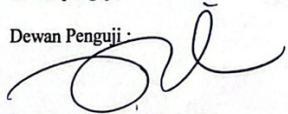
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

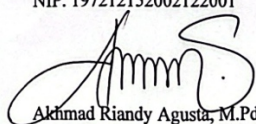
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fadhila Amalia (22101215320057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

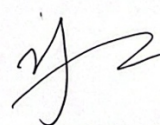
Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

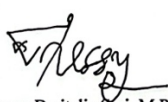
Sekretaris


Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092028032001

Penguji I

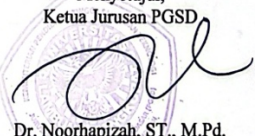

Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 19880510201806101001

Penguji II


Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amalia, Fadhila (2026) **Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi, dan Motivasi Belajar Melalui Model Pintar Berbasis Literasi Kreatif Pada Murid Kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin**. Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Komunikasi, Motivasi Belajar, Model Pintar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, kurangnya partisipasi aktif dalam komunikasi, serta rendahnya motivasi belajar murid kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin, yang disebabkan oleh pembelajaran kurang bervariasi dan belum mendorong keterlibatan aktif murid. Alternatif pemecahannya adalah menggunakan model PINTAR (Perpaduan *Problem Based Learning*, *Reciprocal Teaching*, dan *Storytelling/Role Play*) berbasis literasi kreatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, dan motivasi belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam empat kali pertemuan di kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin dengan subjek 22 murid pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi, dan motivasi belajar murid. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel persentase serta analisis klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru pada pertemuan terakhir mencapai skor 34 (kategori "Sangat Baik"). Aktivitas murid secara klasikal mencapai 100% (kategori "Seluruh Siswa Sangat Terampil"). Selain itu, keterampilan membaca pemahaman murid juga mencapai 95% (kategori "Seluruh Siswa Sangat Terampil"), keterampilan komunikasi mencapai 95% (kategori "Seluruh Siswa Sangat Terampil"), dan motivasi belajar mencapai 95% (kategori "Seluruh Siswa Sangat Terampil").

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PINTAR berbasis literasi kreatif berhasil meningkatkan keterampilan membaca pemahaman, komunikasi, dan motivasi belajar murid kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin secara optimal. Disarankan bagi guru untuk menerapkan model PINTAR sebagai alternatif inovasi pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar di sekolah dasar, kemudian bagi sekolah agar dapat memfasilitasi media digital untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Dosen Pembimbing,

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

ABSTRACT

Amalia, Fadhila (2026) Improving Reading Comprehension, Communication, and Learning Motivation Skills Through the Creative Literacy-Based Smart Model for Second-Grade Students at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin. Thesis for Bachelor of, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Communication, Learning Motivation, Pintar Model.

The problem in this research is the low level of reading comprehension skills, the lack of active participation in communication, and the low learning motivation of second-grade students at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin, which is caused by learning activities that are not varied and do not encourage active student involvement. The alternative solution was using the PINTAR model (a combination of Problem-Based Learning, Reciprocal Teaching, and Storytelling/Role Play) based on creative literacy. The purpose of this research is to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement in students' reading comprehension, communication, and learning motivation.

This research uses Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach. The study was conducted in four meetings in the second grade of SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin, with 22 students as subjects in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data collection techniques were carried out through observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, communication skills, and student learning motivation. The instruments used were observation sheets, while the data analysis techniques were qualitative and quantitative descriptive analysis presented in percentage tables and classical analysis.

The results showed a significant improvement in each meeting. Teacher activities in the final meeting reached a score of 34 ("Very Good" category). Classical student activities reached 100% ("All Students Very Skilled" category). Furthermore, students' reading comprehension skills reached 95% ("All Students Very Skilled" category), communication skills reached 95% ("All Students Very Skilled" category), and learning motivation reached 95% ("All Students Very Skilled" category).

Based on these results, it can be concluded that the application of the PINTAR model based on creative literacy successfully improved reading comprehension, communication, and learning motivation for second-grade students at SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin optimally. It is suggested that teachers use the PINTAR model as an alternative innovation in learning to improve the quality of the teaching and learning process in primary schools, and then schools support the provision of digital media facilities to improve learning quality

Dosen Pembimbing,

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Komunikasi, Dan Motivasi Belajar Melalui Model PINTAR Berbasis Literasi Kreatif Pada Murid Kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin”**

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr Rizky Amelia, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Lia Rahma Relawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.
9. Rehly Rusandy, S.Pd, selaku wali kelas II dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas II SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin.
11. Akhiruddin Sidik dan Rahayu Windarti orang tua tercinta penulis, Terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tidak pernah putus dalam mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi rumah, sumber kekuatan, dan penyemangat terbesar hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, umur yang panjang, kebahagiaan, serta rezeki yang berlimpah dan penuh berkah kepada Bapa dan Mama. Semoga penulis dapat menjadi anak yang membanggakan dan mampu membalas segala cinta, doa, serta pengorbanan yang telah diberikan. Aamiin.

12. Teman-teman kelas D Angkatan 2022 semangat, dukungan, serta menemani perjalanan perkuliahan penulis. Kebersamaan, motivasi, dan bantuan yang diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
13. Teman-teman seperjuangan dalam bimbingan skripsi yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta saling membantu dan berbagi informasi selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
14. Julianor Vatika Putri, yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi teman berdiskusi dan berbagi selama proses penyusunan skripsi ini. Perhatian, bantuan, dan dorongan yang diberikan sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Mutya Ananda Resty Nurhaliza Dewi Febrianasari, yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi teman berbagi dan berdiskusi selama proses perkuliahan maupun penyusunan skripsi ini. Kebersamaan, perhatian, dan bantuan yang diberikan sangat berarti bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
16. Fadhila Amalia yaitu penulis sendiri, Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, bahkan ketika keadaan terasa begitu berat. Sebagai anak pertama yang tumbuh dengan banyak tanggung jawab dan harapan, terima kasih karena tidak pernah berhenti berusaha meskipun selama proses penyusunan skripsi ini berbagai ujian datang silih berganti. Ada hari-hari yang dipenuhi lelah, air mata, dan keinginan untuk menyerah, tetapi Fadhila Amalia selalu memilih untuk bangkit dan terus melangkah. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik. Semoga Allah Swt. memberikan kemudahan, rezeki yang berkah, serta mengabulkan harapan untuk membahagiakan Bapa dan Mama, serta membantu membiayai pendidikan adik-adik. Terima kasih karena sudah bertahan hingga sejauh ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis memohon semoga semuanya mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri maupun bagi para pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 15 juni 2026

Peneliti,

Fadhila Amalia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori	24
1. Hakikat pembelajaran	24
2. Karakteristik anak sekolah dasar	26
3. Aktivitas guru dalam pembelajaran	29
4. Aktivitas murid dalam pembelajaran	31
5. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	31
6. Konsep Keterampilan Pemahaman Membaca	34
7. Konsep Keterampilan Berkomunikasi	37
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
9. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	45
10. Model Pembelajaran <i>Storytelling</i>	48
11. Hasil Belajar	51

12. Penelitian Yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis	62
BAB III METODELOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	64
B. Setting Penelitian	66
C. Jenis Penelitian.....	67
D. Faktor Yang Di Teliti	70
1. Faktor Guru.....	70
2. Faktor murid	73
3. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	76
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	77
5. Faktor keterampilan Motivasi Belajar	78
6. Faktor hasil belajar	79
E. Skenario Tindakan	80
F. Data Dan Pengumpulan Data.....	86
1. Sumber Data	86
2. Jenis Data.....	86
3. Cara pengumpulan data	88
G. Teknik Analisis Data.....	91
1. Analisis Deskriptif	91
2. Analisis kecenderungan seluruh faktor penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	103
H. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL TEMUAN	107
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	107
B. Persiapan Penelitian	111
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	114
1. Pertemuan 1	114
2. Pertemuan 2	159
3. Pertemuan 3	194
4. Pertemuan 4	227

D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Sampai Ini	262
E.	Pembahasan Hasil Belajar	266
DAFTAR PUSTAKA		291

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	93
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	94
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid	94
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Membaca Pemahaman.....	95
Tabel 3. 5 Kriteria Kalsikal Membaca Pemahaman	96
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Komunikasi.....	97
Tabel 3. 7 Kriteria Kalsikal Penilaian Komunikasi	97
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar	98
Tabel 3. 9 Kriteria Klasikal Motivasi Belajar	99
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Afektif Murid	100
Tabel 3. 11 Kriteria Klasikal Penilaian Afektif Murid	100
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Kognitif Murid	101
Tabel 3. 13 Kriteria Klasikal Penilaian Kognitif Murid	101
Tabel 3. 14 Kriteria Klasikal Penilaian Psikomotorik Murid.....	102
Tabel 3. 15 Kriteria Klasikal Penilaian Psikomotorik Murid.....	103
Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	114
Tabel 4. 2 Observasi aktivitas guru pertemuan 1	121
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	124
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	128
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Membaca Pemahamanpertemuan 1	129
Tabel 4. 6 Persentase Membaca Pemahaman Pertemuan 1	132
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Komunikasi Siswa Pertemuan 1	133
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Komunikasi Murid Pertemuan 1	136
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	138
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 1	141
Tabel 4. 11 Hasil Observasi psikomotorik murid Pertemuan 1.....	142
Tabel 4. 12 Hasil penilaian kognitif murid Pertemuan 1	143
Tabel 4. 13 observasi aktivitas guru pertemuan 2	165

Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	168
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Murid pada Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 16 Hasil Ketrampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	170
Tabel 4. 17 Persentase Klasikal Membaca Pemahaman Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 18 Hasil Observasi komunikasi murid Pertemuan 2	174
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal komunikasi Murid Pertemuan 2	177
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi belajar Pertemuan 2	178
Tabel 4. 21 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Murid Pertemuan 2	180
Tabel 4. 22 Hasil Observasi psikomotorik Murid Pertemuan 2	181
Tabel 4. 23 Hasil penilaian kognitif murid Pertemuan 2	182
Tabel 4. 24 observasi aktivitas guru pertemuan 3	199
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	201
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal Aktivitas Murid pada Pertemuan 3.....	204
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Pertemuan 3	205
Tabel 4. 28 Persentase Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 3	207
Tabel 4. 29 Hasil Observasi komunikasi murid Pertemuan 3	208
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal komunikasi murid Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Pertemuan 3	212
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal motivasi belajar murid Pertemuan 3	214
Tabel 4. 33 Hasil Observasi psikomotorik murid Pertemuan 3.....	215
Tabel 4. 34 Hasil penilaian kognitif Murid Pertemuan 3	216
Tabel 4. 35 observasi aktivitas guru pertemuan 4	231
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	234
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4	238
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 39 Persentase Klasikal membaca pemahaman murid Pertemuan 4	241
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Komunikasi Murid Pertemuan 4.....	242
Tabel 4. 41 Persentase Klasikal Komunikasi Murid Pertemuan 4	244
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4	245
Tabel 4. 43 Persentase Klasikal motivasi belajar Siswa Pertemuan 4.....	248
Tabel 4. 44 Hasil Observasi psikomotorik Siswa Pertemuan 4.....	249

Tabel 4. 45 penilaian kognitif Siswa Pertemuan 4	250
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian di SDN Kuin Cerucuk 3 Banjarmasin	302
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	303
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	304
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	305
Lampiran 5.Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	306
Lampiran 6.Dokumentasi Kegiatan	307