

SKRIPSI
MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI KOMBINASI MODEL PINTU
PADA KELOMPOK A DI PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN



Oleh

Norhayati

NIM 2210126220001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA DAN
KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MELALUI KOMBINASI MODEL PINTU
PADA KELOMPOK A DI PAUD AL-MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Jurusan
Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru**

Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Norhayati NIM 2210126220001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

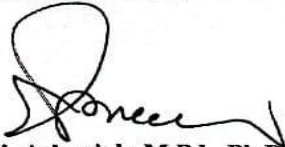
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Norhayati (NIM 2210126220001) telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 April 2026

Dosen Pembimbing Skripsi,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aslamiah', with a large loop at the top and a trailing flourish.

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norhayati (NIM 2210126220001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D
NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

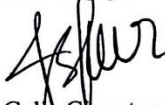


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Norhayati (NIM 2210126220001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

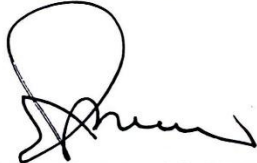
Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

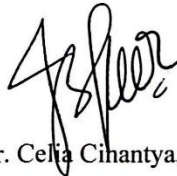
Ketua



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Penguji II



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Norhayati. 2026. “Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kombinasi Model PINTU pada Kelompok A di PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin”. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Berpikir Kritis, Kerjasama, Kemampuan Kognitif, *Project Based Learning*, *Picture and picture*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, kerjasama, dan kemampuan kognitif anak pada Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Hasil observasi menunjukkan bahwa sebagian besar anak belum aktif dalam pembelajaran, belum mampu menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah sederhana, kurang mampu bekerja sama dengan teman, serta masih mengalami kesulitan dalam mengelompokkan, mengurutkan, dan memahami hubungan sebab-akibat. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model PINTU, yaitu kombinasi *Project Based Learning* dan *Picture and picture* melalui kegiatan proyek menanam tanaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 10 anak Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin yang terdiri dari 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan berpikir kritis, kerjasama, dan kemampuan kognitif anak. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 20 menjadi 30 dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak meningkat dari 10% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Kemampuan berpikir kritis meningkat dari 10% menjadi 90%, kemampuan kerjasama meningkat dari 20% menjadi 90%, dan kemampuan kognitif meningkat dari 10% menjadi 90%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh indikator keberhasilan yang ditetapkan telah tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PINTU terbukti dapat mengembangkan aktivitas, berpikir kritis, kerjasama, dan kemampuan kognitif anak pada Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Disarankan kepada guru agar menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada anak, sedangkan bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan aspek perkembangan anak usia dini.

ABSTRACT

Norhayati. 2026. *"Developing Children's Activities, Critical Thinking, Cooperation, and Cognitive Abilities Through a Combination of the PINTU Model in Group A at Al-Muttaqin PAUD, Banjarmasin."* Thesis, Undergraduate Program in Early Childhood Education, Teacher Training and Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Children's Activities, Critical Thinking, Cooperation, Cognitive Abilities, Project-Based Learning, Picture and picture.*

The problems in this study were the low levels of children's learning activities, critical thinking, cooperation, and cognitive abilities in Group A at PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Most children were not actively involved in learning activities, had difficulties answering questions and solving simple problems, lacked cooperation with peers, and experienced difficulties in classifying, sequencing, and understanding cause-and-effect relationships. These problems were caused by teacher-centered learning and the limited use of innovative learning models. Therefore, the PINTU model, which combines Project Based Learning and Picture and picture through planting activities, was implemented as a solution to overcome these problems.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The subjects consisted of 10 children in Group A at PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin, comprising 4 boys and 6 girls. Data were collected through observations of teacher activities, children's activities, critical thinking, cooperation, and cognitive abilities. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques.

The results showed that teacher activity improved from a score of 20 to 30 and reached the "very good" category. Children's activities increased from 10% to 100%, critical thinking ability increased from 10% to 90%, cooperation ability increased from 20% to 90%, and cognitive ability increased from 10% to 90%. These findings indicate that all predetermined success indicators were achieved.

In conclusion, the implementation of the PINTU model proved effective in developing children's activities, critical thinking, cooperation, and cognitive abilities in Group A at PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. It is recommended that teachers apply innovative and child-centered learning models, while future researchers are encouraged to conduct further studies on other aspects of early childhood development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil' alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kombinasi Model PINTU Pada Kelompok A Di Paud Al-Muttaqin Banjarmasin.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ini menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis akan menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Celia Cinantya., S.Kom., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
8. Kepala Sekolah PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Ratih Kemalasi, S.Pd. selaku guru kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.
11. Terutama Surga Saya Dunia Akhirat, Orang teristimewa yang sangat saya sayangi yaitu Kedua Orang Tua Saya, ABAH Terimakasih banyak tanpa pianulun kada bakal lahir di dunia ini, Abah walaupun ucapan ini tidak secara langsung tapi melalui tulisan ini ulun mengungkapkannya, terimakasih banyak untuk tidak menenuntut anaknya dan Serta meberikan dukungannya sejauh ini dan dalam doa saya panjatkan agar di panjangkan umur beliau karna hanya beliau Satu orang tua sayayang tersisa, Selanjutnya Kepada Bidadari titipan dari Allah yaitu Almarhumah MAMA yang raga nya sudah tidak dapat saya sentuh, beliau yang mendukung sekolah hingga kuliah saya, doa dari beliau yang tak pernah henti untuk anak-anaknya sehingga saya ada dititik ini ,

walaupun dalam proses nya Mama hanya diberikan kesempatan hingga semester 2 menemani kuliah saya, dan di kala itu beliau berjuang melawan penyakitnya hingga akhirnya beliau wafat, yang membuat seluruh isi dunia saya dalam sekejap runtuh, hampir hancur rasanya tapi saya harus membuktikan saya bisa, saya mampu membuktikan kalau saya dapat menuntaskan kuliah saya hingga mendapat gelar Sarjana itu, Mama beribu maaf dan rasa terimakasihku kepadamu, walau rasanya ucapan ini pun tak cukup atas segala apa yang telah engkau berikan dan engkau perjuangkan semasa hidupmu untuk anakmu ini, sekali lagi Terimakasih.

12. Untuk 4 kakak laki-laki ku terimakasih untuk menjaga ku dan kalian bagian dari alasan mengapa penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini
13. Untuk Guru yang menjadi motivasi saya Ibu Mariani, S.Pd, Bapak Abdan muniro, S.Pd Bapak Hadi Nugraha, S.Pd, dan Ibu Rahmiyana, S.Pd, serta Guru-guru semasa saya sekolah dari Tk, SD, SMP, dan SMA yang Namanya tidak dapat saya sebutkan satu persatu saya ucapkan Terimakasih banyak atas bimbingannya semasa sekolah .
14. Untuk para Sahabat dan teman saya semasa SD, SMP salah seorang yaitu Ermadina sahabat terbaik saya, dan teman SMA saya Ainul Fitria Nida, Fitriyana dan semua teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas segala kebaikan kalian, kehadiran kalian saat itu sangat berarti

15. Untuk para Sahabat terbaik saya semasa perkuliahan ini Ahmad Maulidi, Anatasya, Desy Novianty, Dhiyananda Nurfaza, Muhammad Anwari, Nor Aisyah, dan Sahadah yang telah kebersamai saya selama 8 semester ini, rumah kedua bagi saya tempat untuk berbagi cerita, suka maupun duka, support system, saya ucapkan Termakasih banyak atas setiap momen kebersamaan yang telah kita lalui Bersama dan ini salah satu kenangan terbaik dalam hidup saya.
16. Untuk sahabat saya satu bimbingan dalam penyusunan skripsi Najwa Aulia Wijayanti, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain, suka duka dalam revisi telah kita lalui bersama, hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.
17. Untuk seseorang yang selalu memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini yang lahir ditanggal 04 juli 2004, Terima kasih telah menjadi salah satu orang yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, Terima kasih telah bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan motivasi ketika saya merasa lelah, serta mengingatkan untuk tetap menyelesaikan apa yang telah dimulai. Kehadiran dan dukunganmu menjadi salah satu hal yang berarti dalam perjalanan menyelesaikan pendidikan ini.
18. Untuk seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,

penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.

19. Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu selaku pemilik usaha fotocopy Shilva yang dengan penuh dedikasi telah membantu proses pencetakan skripsi ini. Kesediaan beliau melayani proses print, dan pencetakan hingga di luar jam kerja, tanpa mengenal waktu, sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Segala bantuan, kesabaran, dan ketulusan yang diberikan menjadi dukungan yang tidak terlupakan. Semoga segala kebaikan beliau mendapat balasan yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, doa, dukungan, serta kebaikan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

21. Untuk Diri Sendiri, Terimakasih atas segala perjuangannya meskipun banyak rintangan yang telah dilewati, Terimakasih sudah bertahan sejauh ini,. "Bukan puncak gunung yang kita taklukkan, melainkan diri kita sendiri. Selamat telah menyelesaikan skripsi, bukti bahwa kesabaran dan kerja keras adalah kunci dari setiap pencapaian." Semoga nantinya Selalu diberikan kekuatan, hati

yang lapang, dan rasa syukur tak terhingga atas segala apapun pemberian Tuhan, karena proses kedepannya masih panjang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan, Terimakasih.

Banjarmasin, 04 Juli 2026



Norhayati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR Tabel.....	xvii
DAFTAR Gambar	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A Kajian Teori.....	22
1. Hakikat Anak Usia Dini	22
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	25
3. Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, dan Kemampuan Kognitif Anak	27
4. Pengertian, Manfaat, dan Proyek Menanam Tanaman	39
5. Pengenalan Proyek Menanam Tanaman	41
6. Model <i>Project Based Learning</i>	42
7. Model <i>Picture and picture</i>	45
8. Penelitian Yang Relevan	48
B Kerangka Berfikir.....	50
C Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian.....	62

C. Faktor Yang Diteliti	64
D. Skenario Tindakan.....	67
E. Data dan Sumber Data.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	73
G. Indikator Keberhasilan	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	83
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83
B. Persiapan Administrasi.....	86
C. Persiapan Penelitian	87
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	88
E. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	227
F. Pembahasan.....	238
BAB V PENUTUP.....	264
A. Kesimpulan.....	264
B. Saran.....	266
DAFTAR PUSTAKA	269
LAMPIRAN	275

DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1. Aktivitas Guru	83
Tabel. 3.2. Aktivitas Anak	84
Tabel. 3.3. Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	85
Tabel. 3.4. Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Anak	86
Tabel. 3.5. Kriteria Penilaian Klasikal Berpikir Kritis Anak	86
Tabel. 3.6. Kemampuan Kerjasama Anak (Individu)	87
Tabel. 3.7. Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Klasikal	88
Tabel. 3.8. Kemampuan Kognitif Anak (Individu)	89
Tabel. 3.9. Kriteria Penilaian Kognitif Anak Secara Klasikal	89
Tabel. 4.1. Tenaga Pendidikan Paud Al-Muttaqin Banjarmasin	94
Tabel. 4.2. Data Anak Paud Al-Muttaqin Banjarmasin	95
Tabel. 4.3. Jadwal Pelaksanaan PTK	98
Tabel. 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	104
Tabel. 4.5. Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 1	108
Tabel. 4.6. Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 1	108
Tabel. 4.7. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 1	111
Tabel. 4.8. Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1	112
Tabel. 4.9. Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1	113
Tabel. 4.10. Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Anak Pertemuan 1	115

Tabel. 4. 11. Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	117
Tabel. 4.12. Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 1.....	117
Tabel. 4.13. Hasil Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 1	120
Tabel. 4.14. Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 1	121
Tabel. 4.15. Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	122
Tabel. 4.16. Hasil Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 1124	
Tabel. 4.17. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
Tabel. 4.18. Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 2.....	147
Tabel. 4.19. Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 2	147
Tabel. 4.20. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 2.....	150
Tabel. 4.21. Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2.....	151
Tabel. 4.22. Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2	152
Tabel. 4.23. Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Anak Pertemuan 2.....	154
Tabel. 4. 24. Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	156
Tabel. 4.25. Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel. 4.26. Hasil Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 2	159
Tabel. 4.27. Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 2	160
Tabel. 4.28. Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	160
Tabel. 4.29. Hasil Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 2.	163
Tabel. 4.30. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	184
Tabel. 4.31. Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 3.....	188

Tabel. 4.32. Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 3	189
Tabel. 4.33. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 3.....	192
Tabel. 4.34. Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	194
Tabel. 4.35. Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3	194
Tabel. 4.36. Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Anak Pertemuan 3.....	198
Tabel. 4. 37. Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	199
Tabel. 4.38. Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 3.....	199
Tabel. 4.39. Hasil Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 3	203
Tabel. 4.40. Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3	204
Tabel. 4.41. Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	205
Tabel. 4.42. Hasil Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 3	207
Tabel. 4.43. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	229
Tabel. 4.44. Observasi Aktivitas Individu Anak Pertemuan 4.....	233
Tabel. 4.45. Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 4	234
Tabel. 4.46. Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Anak Pertemuan 4.....	237
Tabel. 4.47. Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4.....	239
Tabel. 4.48. Hasil Observasi Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4	239
Tabel. 4.49. Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Anak Pertemuan 4.....	243
Tabel. 4. 50. Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4	244
Tabel. 4.51. Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 4.....	245
Tabel. 4.52. Hasil Observasi Kerjasama Anak Klasikal Pertemuan 4	248

Tabel. 4.53. Observasi Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	249
Tabel. 4.54. Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	250
Tabel. 4.55. Hasil Observasi Klasikal Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan 4	253
Tabel. 4.56. Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	268
Tabel. 4.57. Hasil Penelitian Aktivitas Anak	270
Tabel. 4.58. Hasil Penelitian Berpikir Aktivitas Anak.....	272
Tabel. 4.59. Hasil Penelitian Kerjasama Anak.....	274
Tabel. 4.60. Hasil Penelitian Perkembangan Kognitif Anak	276

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1. Kerangka Berpikir	50
Gambar. 4.1. Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	228
Gambar. 4.2. Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Kognitif P1, P2, P3, dan P4.....	237

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Norhayati
NIM : 2210126220001
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Februari 2003

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama dan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Kombinasi Model PINTU Pada Anak Kelompok A Di Paud Al-Muttaqin Banjarmasin" ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Norhayati

NIM 2210126220001