



**PROFIL LITERASI SAINS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI KABUPATEN HULU  
SUNGAI TENGAH DAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Diajukan Untuk Memenuhi Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Fisika

Oleh  
Muhammad Riduan Fitri  
NIM. 2010121210013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2024**

**HALAMAN PENGESAHAN**

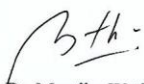
**SKRIPSI  
PROFIL LITERASI SAINS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL  
DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI KABUPATEN HULU  
SUNGAI TENGAH DAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

Oleh:  
Muhammad Riduan Fitri  
NIM. 2010121210013


Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji  
1. Dr.Suyidno, M.Pd.

  
Dr. Mustika Wati, M.Sc.  
NIP. 198110012003122001

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

  
Saiyidah mahtari, M.Pd.  
NIP. 199105212023212050

Program Studi Pendidikan Fisika  
Koordinator,

  
Abdul Salam M., M.Pd.  
NIP. 198212062008121001

Banjarmasin, 22 Juli 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,

  
Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP. 196801231993031002

### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya orang yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 22 Juli 2024



Muhammad Riduan Fitri

NIM 2010121210013

PROFIL LITERASI SAINS BERMUATAN KEARIFAN LOKAL DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH DAN KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA (Oleh: Muhammad Riduan Fitri; Pembimbing: Mustika Wati, Saiyidah Mahtari; 2024; 99 halaman)

### ABSTRAK

Profil literasi sains di Kabupaten Hulu Sungai Tengah dan Kabupaten Hulu Utara belum representatif secara baik sehingga perlu diteliti dengan jumlah sampel lebih banyak. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui profil literasi sains di Kabupaten Hulu Sungai Tengah dan Kabupaten Hulu Sungai Utara bermuatan kearifan lokal dan profil pelajar pancasila. Subjek penelitian yang diambil sampel sebanyak 192 responden dari dua kabupaten. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Data yang didapat dianalisis menggunakan aplikasi *Winstep*. Hasil penelitian menunjukkan Profil literasi sains peserta didik SMA di Kabupaten Hulu Sungai Tengah berdasarkan kategorisasi *Person measure* adalah cukup dengan persentase jumlah peserta didik sebesar 38,00%. Profil literasi sains peserta didik SMA di Kabupaten Hulu Sungai Utara berdasarkan kategorisasi *Person measure* adalah cukup dengan persentase jumlah peserta didik sebesar 31,87%. Berdasarkan *variable maps* Profil literasi sains Kabupaten Hulu Sungai Tengah lebih baik dari pada di Kabupaten Hulu Sungai Utara yang secara umum tergolong rendah dengan tingkatan soal yang sulit.

Kata Kunci: Literasi sains, kearifan lokal, profil pelajar pancasila, model *rasch*, teori respon butir.

SCIENCE LITERACY PROFILE WITH LOCAL WISDOM AND PANCASILA LEARNER PROFILE IN HULU SUNGAI TENGAH AND HULU SUNGAI UTARA DISTRICTS (Oleh: Muhammad Riduan Fitri; Pembimbing: Mustika Wati, Saiyidah Mahtari; 2024; 99 pages)

### **ABSTRACT**

The profile of science literacy in Hulu Sungai Tengah and Hulu Utara districts is not well represented so it needs to be researched with more samples. The purpose of this study was to determine the profile of science literacy in Hulu Sungai Tengah and Hulu Sungai Utara districts with local wisdom and the profile of Pancasila students. The research subjects sampled were 192 respondents from two districts. This research uses quantitative descriptive method. The data obtained were analysed using the Winstep application. The results showed that the science literacy profile of high school students in Hulu Sungai Tengah Regency based on the categorisation of Person measure was sufficient with a percentage of the number of students of 38.00%. The science literacy profile of high school students in Hulu Sungai Utara District based on the categorisation of Person measure is sufficient with a percentage of the number of students of 31.87%. Based on variable maps, the science literacy profile of Hulu Sungai Tengah Regency is better than that in Hulu Sungai Utara Regency which is generally classified as low with a difficult question level.

Keywords: Science literacy, local wisdom, Pancasila learner profile, Rasch model, item response theory

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya lah, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul "Profil Kemampuan Literasi Sains Bermuatan Kearifan Lokal dan Profil Pelajar Pancasila di Kabupaten Hulu Sungai Tengah dan Kabupaten Hulu Sungai Utara". Skripsi ini ditunjukkan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan fisika. terselesaikannya hasil penelitian ini juga tidak lepas dari semua pihak yang telah banyak membantu selama proses penulisan. Oleh karena itu, Saya sebagai penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya:

1. Orang tua saya khususnya Ibu Minarti dan Bapak Herman yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dukungan moral dan material dalam perjalanan pendidikan saya.
2. Kakak saya Erma yang selalu membantu saya dalam melaksanakan penelitian ini dari awal hingga akhir, memberikan semangat, motivasi, dukungan moral dan material selama saya menempuh pendidikan.
3. Keluarga, sahabat, dan orang-orang terdekat penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala dukungan dan motivasi yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Mustika Wati, M.Sc. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan, saran, dan masukan yang bersifat membangun, serta memotivasi dalam pembimbingan skripsi.
5. Saiyidah Mahtari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran, memberikan arahan saran serta masukan dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Suyidno, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu dalam memberikan saran, kritik, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Herru Soepriyanto S., S.E selaku staf administrasi Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam mengurus administrasi penulis selama masa studi hingga penyusunan skripsi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai dan Amuntai Utara, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Danau Panggang, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Pandan, Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Barabai, Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Barabai, Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Barabai dan Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Barabai yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian.
10. Guru Fisika SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai, Guru Fisika SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai Utara, Guru Fisika SMA Negeri 1 Danau Panggang, Guru Fisika SMA Negeri 1 Sungai Pandan, Guru Fisika SMA Negeri 2 Barabai, Guru Fisika SMA Negeri 6 Barabai dan Guru Fisika SMA

Negeri Barabai yang telah memberikan izin dan membantu dalam mengarahkan selama melakukan penelitian.

11. Guru Fisika SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai, Guru Fisika SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai Utara, Guru Fisika SMA Negeri 1 Danau Panggang, Guru Fisika SMA Negeri 1 Sungai Pandan, Guru Fisika SMA Negeri 2 Barabai, Guru Fisika SMA Negeri 6 Barabai dan Guru Fisika SMA 8 Barabai yang telah memberikan izin dan membantu dalam mengarahkan selama melakukan penelitian.
12. Peserta didik SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai, Peserta didik SMA Negeri Sekolah SMA Negeri 1 Amuntai Utara, Peserta didik SMA Negeri 1 Danau Panggang, Peserta didik SMA Negeri 1 Sungai Pandan, Peserta didik SMA Negeri 2 Barabai, Peserta didik SMA Negeri 6 Barabai dan Peserta didik SMA 8 Barabai yang telah memberikan izin dan membantu dalam mengarahkan selama melakukan penelitian.
13. Seluruh mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2020 yang telah kebersamaan dalam menyusun, konsultasi, serta penyelesaian skripsi ini.

Rekan - rekan seperjuangan, Ismi Fajariah, Siti Maimunah, Siti Khadijah, Wardatul Humairah, Ayu Hidayati, Nuzuluna Aulia Syifa, Nailah Fariyah, Rahmat Al Farej Ansari, Ahmad Bakharzi Hakam, M. Irfan Maulana, Akbar Hamidi, Rahmat adebayu, Hidayattullah dan Nor Khairiyah atas dukungan, bantuan, dan kontribusi yang diberikan selama proses perkuliahan serta membantu menyempurnakan ide-ide dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi teknik maupun isi. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis perlukan untuk dijadikan acuan dalam menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin ya rabbal alamin.

Banjarmasin, 22 Juli 2024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian .....	6
1.5 Penjelasan Istilah dan Batasan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	10
2.1 Literasi Sains .....	10
2.2 Instrumen .....	17
2.3 Kearifan Lokal.....	20
2.4 Profil Pelajar Pancasila.....	24
2.5 Teori Respon Butir .....	28
2.6 Model Rasch .....	30
2.7 Aplikasi Model Rasch dengan Winstep .....	31
2.8 Karakteristik Peserta Didik .....	32
2.9 Karakteristik Materi .....	34
2.10 Penelitian Relavan.....	34
2.11 Kerangka Berpikir.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
3.1 Tempat dan Waktu penelitian .....	40
3.2 Jenis Penelitian .....	40
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.4 Jenis Instrumen .....	40
3.5 Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	47
4.2 Data Hasil Penelitian .....	48
4.3 Variabel Maps .....	51
4.4 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	90
5.1 Kesimpulan .....	90
5.2 Saran.....	91

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1. Pengetahuan sains .....	13
2.2. Kompetensi literasi sains pisa 2022.....	14
2.3. Level literasi sains .....	15
3.1. Indikator literasi sains, level kognitif dan validitas item.....	43
3.2. Pedoman skor.....	44
3.3. Kriteria <i>fit person orders</i> .....	44
3.4. Kriteria nilai <i>cronbach alpha</i> .....	45
3.5. Kategori <i>person reliability</i> .....	45
3.6. Kriteria <i>person measure</i> .....	46
4.1. Kode sekolah .....	47
4.2. Jumlah <i>fit</i> dan <i>misfit</i> .....	48
4.3. Jumlah <i>fit</i> dan <i>misfit</i> data gabungan .....	48
4.4. <i>Infit, outfit</i> dan <i>pt measure-al</i> .....	48
4.5. <i>Summary statistic</i> .....	49
4.6. Sebaran kemampuan literasi sains HST dan HSU.....	49
4.7. Sebaran kemampuan literasi sains data gabungan.....	50
4.8. Kategori <i>person measure</i> kabupaten hulu sungai tengah .....	67
4.9. Persentase sebaran kemampuan literasi sains responden kabupaten hulu sungai tengah .....	66
4.10. Kategori <i>person measure</i> kabupaten hulu sungai utara.....	70
4.11. Persentase sebaran kemampuan literasi sains kabupaten hulu sungai utara	71
4.12. Kategori <i>person measure</i> kabupaten hulu sungai tengah dan hulu sungai utara .....	77
4.13. Persentase kemampuan literasi sains kabupaten hulu sungai tengah dan hulu sungai utara.....	78

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1 Probabilitas untuk berhasil.....	31
2.2 Kerangka Berpikir.....	39
4.1 <i>Varaibel maps</i> gabungan kabupaten hulu sungai utara dan kabupaten hulu sungai tengah.....	50
4.2 <i>Summary statistic</i> kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	56
4.3 <i>Scalogram</i> kabupaten hulu sungai tengah.....	58
4.4 <i>Summary statistic</i> kabupaten hulu sungai utara .....	59
4.5 <i>Scalogram</i> kabupaten hulu sungai utara .....	60
4.6 <i>Summary statistic</i> gabungan kedua kabupaten.....	62
4.7 <i>Scalogram</i> gabungan kedua kabupaten.....	63
4.8 Data <i>scalogram</i> responden A001 .....	67
4.9 Data <i>scolagram</i> responden B003 .....	68
4.10. Data <i>scalogram</i> responden A008.....	69
4.11. Data <i>scalogram</i> responden A010 dan D020 .....	69
4.12. Data <i>scalogram</i> responden B025 dan C009 .....	70
4.13. Data <i>scolagram</i> responden E006 .....	72
4.14. Data <i>scolagram</i> responden F003 .....	73
4.15. Data <i>scolagram</i> responden E011 .....	73
4.16. Data <i>scolagram</i> responden E008 .....	74
4.17. Data <i>scolagram</i> responden kategori sangat rendah di Kabupaten Hulu Sungai Utara.....	74
4.18. Data <i>scolagram</i> responden A001 dan E006.....	79
4.19. Data <i>scolagram</i> responden A003 dan E002.....	80
4.20. Data <i>scolagram</i> responden A018 dan responden G002.....	83
4.21. Data <i>scolagram</i> responden A010 dan E003.....	84
4.22. Data <i>scolagram</i> responden B025 dan E016.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Skor Nilai Peserta didik .....	102
2. Tabel Pengkategorian Tingkat Kemampuan Literasi sains .....	111
3. Tabel <i>Fit</i> dan <i>Misfit Person</i> .....	121
4. <i>Person Measure</i> .....	133
5. Data <i>scalogram</i> .....	141
6. Skor berdasarkan Indikator .....	149
7. <i>Summary statistic</i> .....	159
8. Kisi-Kisi Instrumen Literasi Sains .....	160
9. Naskah Instrumen Tes Literasi Sains .....	182
10. Jawaban Siswa .....	187
11. Daftar Hadir Peserta Proposal Skripsi .....	195
12. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Surat Selesai Penelitian .....	197
13. Surat Selesai Penelitian .....	204
14. Dokumentasi .....	212
15. Daftar Hadir Sempro dan Semhas.....	213
16. Kartu Konsul .....	215