

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMANTIK PADA MURID
KELAS III SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI



Oleh:

RUSPITA DEWI

2210125120037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMANTIK PADA MURID
KELAS III SDN BENUA ANYAR 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu dalam menyelesaikan
Program Sarjana (s-1) pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin



Oleh:

RUSPITA DEWI

2210125120037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ruspita Dewi dengan NIM 2210125120037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noornapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ruspita Dewi (NIM 2210125120037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



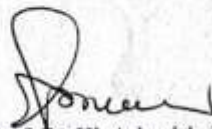
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Celia Cinditya, S. Kom., M. Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19898142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Dewi, Ruspita, 2026. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pemantik Pada Murid Kelas III SDN Benua Anyar 8. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Celia Cinantya S. Kom., M. Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid kelas III SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin pada pembelajaran matematika. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga keterlibatan murid dalam proses pembelajaran belum optimal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model PEMANTIK, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning* (PBL), *Make A Match*, dan *Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas III SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 25 murid. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif, kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai kriteria Sangat Baik dengan skor maksimal 32 pada setiap pertemuan. Aktivitas murid meningkat hingga mencapai 96% pada pertemuan ketiga. Keterampilan berpikir kritis mencapai 88%, keterampilan komunikasi mencapai 76%, dan keterampilan kolaborasi mencapai 80% pada akhir tindakan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PEMANTIK berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid pada pembelajaran matematika. Aktivitas guru terlaksana dengan kriteria Sangat Baik, aktivitas murid meningkat dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis meningkat dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Kritis, keterampilan komunikasi meningkat dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, dan keterampilan kolaborasi meningkat dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Kolaboratif.

ABSTRACT

Dewi, Ruspita. 2026. *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Mathematics Learning Using the PEMANTIK Model for Third-Grade Students at SDN Benua Anyar 8*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, Mathematics

This study was motivated by the low levels of critical thinking, communication, and collaboration skills among third-grade students at SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin in mathematics learning. The problem was caused by teacher-centered instruction, resulting in students' limited involvement in the learning process. To address this issue, the PEMANTIK model, which combines Problem-Based Learning (PBL), Make A Match, and Talking Stick, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, communication, and collaboration skills.

This study employed both qualitative and quantitative approaches. The research design was Classroom Action Research (CAR), which was conducted in three meetings. The participants were 25 third-grade students of SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected using observation sheets to assess teacher activities, student activities, and students' critical thinking, communication, and collaboration skills. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive techniques and were presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The findings showed that teacher activity consistently achieved the Very Good criterion with the maximum score of 32 in every meeting. Student activity improved to 96% by the third meeting. Critical thinking skills reached 88%, communication skills reached 76%, and collaboration skills reached 80% at the end of the intervention.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PEMANTIK model successfully improved teacher activity, student activity, and students' critical thinking, communication, and collaboration skills in mathematics learning. Teacher activity achieved the Very Good criterion, student activity reached the Almost All Students Were Highly Active criterion, critical thinking skills reached the Almost All Students Were Highly Critical criterion, communication skills reached the Almost All Students Were Highly Active criterion, and collaboration skills reached the Almost All Students Were Highly Collaborative criterion.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PEMANTIK pada Murid Kelas III SDN Benua Anyar 8”. Shawalat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW berserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Celia Cinantya S. Kom., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, khususnya kepada:

1. Prof Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh dosen penguji yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Ryan Utama. S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Mariatul Qibtiah, S.Ag., selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;
10. Hj. Handayani, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;
11. Seluruh murid SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;

12. Orang tua tercinta, Bapak Alm. Amir Mahmud dan Ibu Rusmiati, serta kedua kakak saya, Alm. Suryadi Mahmud dan Putri Elisa. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada Alm. Bapak dan Alm. kakak atas kasih sayang, dan teladan yang diberikan semasa hidup. Kepada Ibu dan Kakak Putri Elisa, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, semangat, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Sahabat-sahabat tersayang yang memberikan semangat dan doa, juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

Semoga segala bentuk dukungan, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan pahala dan keberkahan dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya. Amiin.

Banjarmasin, 7 Juni 2026
Peneliti

Ruspita Dewi
NIM 2210125120037

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakter Murid Sekolah Dasar.....	18
2. Konsep Pembelajaran di Sekolah Dasar	21
3. Aktivitas Guru.....	22
4. Aktivitas Murid	24
5. Keterampilan Berpikir Kritis	25
6. Keterampilan Komunikasi	27
7. Keterampilan Kolaborasi	28
8. Hasil Belajar.....	29
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	31
10. Model Pembelajaran.....	33
11. Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran	39
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian	49

2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	57
3. Subjek Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Murid	59
2. Keterampilan Berpikir Kritis	61
3. Keterampilan Komunikasi	61
4. Keterampilan Kolaborasi.....	62
5. Hasil Belajar.....	62
D. Skenario Tindakan	63
E. Data dan Pengumpulan Data.....	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data	69
1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Murid	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Komunikasi	73
5. Keterampilan Kolaborasi	74
G. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	78
1. Profil Sekolah.....	78
2. Ruang Kelas	78
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	79
4. Permasalahan yang Menjadi kendala dalam Pembelajaran	79
B. Persiapan Penelitian	80
1. Persiapan Administrasi.....	80
2. Penunjukan Observer	82
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	83

4. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
1. Pertemuan 1	84
a. Skenario Tindakan.....	84
2. Pertemuan 2.....	119
3. Pertemuan 3.....	154
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III.....	190
E. Pembahasan Hasil Penelitian	191
BAB V PENUTUP	203
A. Kesimpulan	203
B. Saran	204
DAFTAR PUSTAKA	205

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	70
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid secara Klasikal.....	71
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Individual.....	72
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Klasikal.....	72
3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid secara Individual.....	73
3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid secara Klasikal.....	74
3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid secara Individual.....	75
3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid secara Klasikal.....	76
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	93
4. 4 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	100
4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1.....	104
4. 8 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1.....	108
4. 10 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
4. 11 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	128
4. 14 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	134
4. 16 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	138
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2.....	139
4. 18 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	142
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 2.....	143
4. 20 Hasil Persentase Keterampilan Kolaboratif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
4. 21 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	159
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	163
4. 24 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	168
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	169
4. 26 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3.....	173
4. 28 Hasil Persentase Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	176
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	177

4. 30 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	180
4. 31 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	47
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Penelitian Tagart dan Kemmis	55
4. 1 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, dan Keterampilan Kolaborasi	190

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas untuk Dinas.....	215
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk SD.....	216
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	217
4 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian di SD.....	218
5 Pernyataan Keaslian Penelitian	219
6 Dokumentasi Penelitian Tindakan kelas	220
7 Biodata Penulis	225