

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI MELALUI MODEL
PERMATA PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI



Oleh:

Eka Yuliana

2210125320074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN KOMUNIKASI MELALUI MODEL PERMATA
PADA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN
ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambngung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

EKA YULIANA

2210125320074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Yuliana dengan NIM 2210125320074 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 16 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



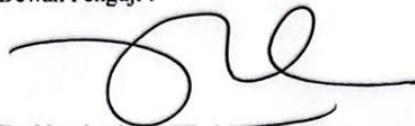
Dr. Noorhazrah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eka Yuliana (2210125320074) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



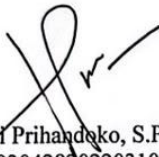
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP.198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
kepada Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yuliana Eka. 2026, *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Komunikasi Melalui Model PERMATA Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Antasan Besar 1*. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerjasama, Komunikasi, Model PERMATA

Penelitian ini terdapat permasalahan yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan komunikasi murid pada pelajaran Pendidikan Pancasila. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga murid kurang aktif dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi, dan memecahkan masalah. Penelitian bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerjasama, komunikasi dan hasil belajar melalui penerapan model PERMATA yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD), dan *Think Pair Share* (TPS).

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 murid kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan teknik persentase berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PERMATA mampu meningkatkan aktivitas guru dari kriteria “Cukup Baik” menjadi “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari kategori “Cukup Aktif” menjadi “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis mengalami peningkatan pada aspek interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, dan eksplanasi. Keterampilan kerjasama meningkat melalui kemampuan melaksanakan kesepakatan kelompok, membagi peran, berpartisipasi aktif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas. Keterampilan komunikasi meningkat melalui kemampuan menyampaikan ide menggunakan bahasa yang baik, mendengarkan pendapat orang lain, serta dapat menjelaskan hasil diskusi secara jelas dan. Hasil belajar murid pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik juga mengalami peningkatan hingga mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model PERMATA efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, keterampilan komunikasi, dan berdampak pada peningkatan hasil belajar Murid pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

ABSTRACT

Yuliana Eka. 2026, *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills Through the PERMATA Model in Pancasila Education Lessons for Grade V Students at SDN Antasan Besar 1*. Undergraduate Study Program in Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Collaboration, Communication,

PERMATA Model

This research has a problem, which is the low critical thinking, collaboration, and communication skills of students in Pancasila Education lessons. The learning process remains teacher-centered, resulting in students being less active in expressing opinions, engaging in discussions, and solving problems. The study aims to describe teacher and student activities and to analyze improvements in critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes through the implementation of the PERMATA model a combination of Problem-Based Learning (PBL), Student Teams-Achievement Divisions (STAD), and Think-Pair-Share (TPS).

The study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects were 22 Grade V students at SDN Antasan Besar 1, Banjarmasin. Data were collected through observation, tests, and documentation. Data analysis was performed using descriptive qualitative and quantitative methods, utilizing percentage techniques based on established success indicators.

The results indicate that the implementation of the PERMATA model successfully improved teacher activity from the "Fairly Good" criterion to "Very Good." Student activity increased from the "Fairly Active" category to "Very Active." Critical thinking skills improved across the aspects of interpretation, analysis, evaluation, inference, and explanation. Collaboration skills improved through the ability to adhere to group agreements, distribute roles, participate actively, and demonstrate responsibility in carrying out tasks. Communication skills improved through the ability to convey ideas using effective language, listen to others' opinions, and clearly explain discussion outcomes. Student learning outcomes across the affective, cognitive, and psychomotor domains also improved, meeting the established success indicators.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PERMATA model is effective in enhancing teacher and student activities, as well as critical thinking, collaboration, and communication skills; furthermore, it leads to improved student learning outcomes in the Pancasila Education subject for Grade V students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang mengangkat judul : “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Komunikasi Melalui Model Permata Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN Antasan Besar 1”.

Proses menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis berterima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Widarini Febrianingrum, S.Pd, selaku Pelaksana Tugas (PLT) Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
9. Yenni Fitriani, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Murid kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Khalidi dan Ibu Juriati. Keluarga besar dan saudara saudari saya, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, materi, dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang terlibat, yang tidak bisa penulis sebut satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moral maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

13. Untuk *someone* yang setia mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih telah memberi banyak motivasi, dukungan dan selalu membersamai penulis untuk menyelesaikan tugas hingga sampai dititik ini.
14. Seluruh teman-teman mahasiswa kelas E angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
15. Teman-teman seperjuangan penulis, Pirda, Lisa, Amira yang tahu bagaimana rasa sulit yang dilewati sama-sama juga memberi dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Penulis

Eka Yuliana

Nim. 2210125320074

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	18
KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru	19
3. Aktivitas Murid	22
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	24
5. Keterampilan Berpikir Kritis	26
6. Keterampilan Kerjasama	28
7. Keterampilan Komunikasi	30
8. Hasil Belajar	32
9. Model Pembelajaran PERMATA	34
10. Penelitian Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	48

C. Hipotesis.....	51
BAB III	52
METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting Penelitian	57
1. Tempat Penelitian.....	57
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	58
3. Subjek Penelitian.....	59
C. Faktor yang Diteliti	60
1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Murid	61
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	62
4. Faktor Kemampuan Kerja Sama	62
5. Faktor Kemampuan Komunikasi	63
6. Faktor Hasil Belajar	64
D. Skenario Tindakan.....	64
1. Pertemuan 1	65
E. Data dan Pengumpulan Data.....	69
1. Sumber Data.....	69
2. Jenis Data	69
3. Cara Pengambilan Data.....	69
4. Teknik Analisis Data	72
F. Indikator Keberhasilan	80
1. Aktivitas Guru.....	80
2. Aktivitas Murid	81
3. Keterampilan Berpikir Kritis	81
4. Keterampilan Kerja Sama	81
5. Keterampilan Komunikasi	81
6. Hasil Belajar.....	82
BAB IV	83

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83
B. Persiapan Penelitian	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	248
E. Pembahasan Hasil Penelitian	253
BAB V	264
PENUTUP.....	264
A. Kesimpulan	264
B. Saran.....	265
DAFTAR PUSTAKA	267

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Keterampilan Berpikir Kritis	28
Tabel 3. 1 Aktivitas Guru	73
Tabel 3. 2 Aktivitas Murid	74
Tabel 3. 3 Aktivitas Murid Klasikal	75
Tabel 3. 4 Keterampilan Berpikir Kritis	75
Tabel 3. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	76
Tabel 3. 6 Keterampilan Kerjasama	77
Tabel 3. 7 Keterampilan Kerjasama Klasikal	78
Tabel 3. 8 Keterampilan Komunikasi	79
Tabel 3. 9 Keterampilan Komunikasi Klasikal	80
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 3 Aktivitas Murid Pertemuan 1	98
Tabel 4. 4 Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	102
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4. 7 Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	105
Tabel 4. 8 Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 9 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10 Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	111
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	112
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	115
Tabel 4. 14 Jumlah Ketuntasan Klasikal Pertemuan 1	116
Tabel 4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan 2	134
Tabel 4. 16 Aktivitas Murid Pertemuan 2	137
Tabel 4. 17 Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	141
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	144
Tabel 4. 20 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	145
Tabel 4. 21 Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	147
Tabel 4. 22 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	148
Tabel 4. 23 Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2	150
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	151
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	152
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	155
Tabel 4. 27 Jumlah Ketuntasan Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4. 28 Aktivitas Guru Pertemuan 3	174
Tabel 4. 29 Aktivitas Murid Pertemuan 3	177
Tabel 4. 30 Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	181

Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	184
Tabel 4. 33 Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	185
Tabel 4. 34 Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 35 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	188
Tabel 4. 36 Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 3	190
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	192
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 40 Jumlah Ketuntasan Klasikal Pertemuan 3	196
Tabel 4. 41 Aktivitas Guru Pertemuan 4	214
Tabel 4. 42 Aktivitas Murid Pertemuan 4	218
Tabel 4. 43 Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	221
Tabel 4. 44 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 45 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	224
Tabel 4. 46 Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	225
Tabel 4. 47 Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4.....	227
Tabel 4. 48 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	228
Tabel 4. 49 Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 4	230
Tabel 4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	232
Tabel 4. 52 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	235
Tabel 4. 53 Jumlah Ketuntasan Klasikal Pertemuan 4	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	249