

**PENGARUH MEDIA KAHOOT DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X
SMAN 6 BANJARMASIN**



SKRIPSI

Oleh :

HEGI CELSIE KIREYNIQ

2210113320001

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

**PENGARUH MEDIA *KAHOOT* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X
SMAN 6 BANJARMASIN**

Oleh:

HEGI CELSIE KIREYNIQ

2210113320001

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hegi Celsie Kireyniq

NIM : 2210113320001

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MEDIA *KAHOOT* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X SMAN 6 BANJARMASIN”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Banjarmasin, Juli 2026

Yang Membuat pernyataan


2304EAOX071869102
Hegi Celsie Kireyniq

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Hegi Celsie Kireyniq

NIM : 2210113320001

Judul Skripsi : Pengaruh Media Kahoot Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pada
Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMAN 6 Banjarmasin

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

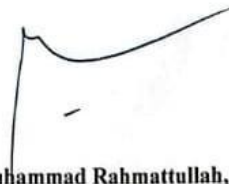
Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd.
NIP 19821124 200812 1 004

Pembimbing II



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.
NIP 19820413 200501 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Media *Kahoot* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Sman 6 Banjarmasin.

Yang disusun oleh : Hagi Celsie Kireyniq, NIM : 2210113320001, ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada 06 Juli 2026.

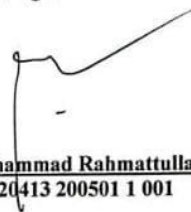
Dewan Penguji

Pembimbing I



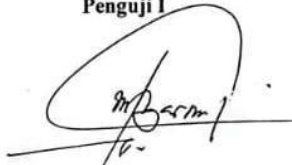
Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, M.Pd.
NIP 19821124 200812 1 004

Pembimbing II



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.
NIP 19820413 200501 1 001

Penguji I



Dr. Baseran Nor, M.Pd.
NIP 19820321 200604 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.
NIP 19820413 200501 1 001

ABSTRAK

Hegi Celsie Kireyniq,2026. Pengaruh Media *Kahoot* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMAN 6 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. (Pembimbing I : Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbuysang, M.Pd. Pembimbing II : Dr.Muhammad Rahmattullah, M.Pd.)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Kahoot*, menggambarkan minat belajar siswa, serta menganalisis pengaruh media *Kahoot* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X SMAN 6 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi penelitian berjumlah 245 siswa kelas X, sedangkan sampel penelitian sebanyak 173 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Kahoot* berada pada kategori tinggi, sehingga efektif digunakan dalam pembelajaran Ekonomi. Minat belajar siswa juga berada pada kategori tinggi yang ditunjukkan melalui tingginya perhatian, ketertarikan, perasaan senang, dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa media *Kahoot* berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa dengan nilai t hitung sebesar 17,039, tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai korelasi (R) sebesar 0,793 yang menunjukkan hubungan kuat antara kedua variabel. Dengan demikian, semakin berpengaruh penggunaan media *Kahoot*, semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Banjarmasin.

Kata kunci: *Kahoot*, media pembelajaran, minat belajar, pembelajaran Ekonomi.

ABSTRACT

Hegi Celsie Kireyniq, 2026. The Influence of *Kahoot* on Enhancing Students' Learning Interest in Economics at SMAN 6 Banjarmasin (Grade X). Undergraduate Thesis, Department of Economics Education, Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. (Supervisor I: Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd. Supervisor II: Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.)

This study aims to determine the effectiveness of using *Kahoot* media, describe student learning interest, and analyze the influence of *Kahoot* media on student learning interest in the Economics subject for Grade X students at SMAN 6 Banjarmasin. The study employs a quantitative approach with a descriptive method. The population consisted of 245 Grade X students, while the sample comprised 173 students selected using purposive sampling. Data were collected through questionnaires, observation, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive statistics and simple linear regression analysis with the aid of SPSS version 26 software. The results indicate that the use of *Kahoot* media falls into the high category, making it effective for Economics instruction. Student learning interest also falls into the high category, evidenced by high levels of attention, interest, enjoyment, and engagement during the learning process. Simple linear regression analysis shows that *Kahoot* media has a positive and significant influence on student learning interest, with a t-count value of 17.039, a significance level of 0.000 (< 0.05), and a correlation value (R) of 0.793, indicating a strong relationship between the two variables. Thus, the more effective the use of *Kahoot* media, the higher the student learning interest in Economics at SMAN 6 Banjarmasin.

Keywords: *Kahoot*, learning media, learning interest, Economics learning.

MOTTO

*“Segala Perkara Dapat Kutanggung Di Dalam Dia Yang Memberi Kekuatan
Kepadaku”*
(Filipi 4:13)

“Serahkan Perbuatanmu Kepada Tuhan, Maka Terlaksanakan Rencanamu”
(Amsal 16:3)

“Kuatkan dan Teguhkanlah Hatimu, Jangan Takut, Sebab Tuhan Menyertai”
(Yosua 1:19)

“Ia Membuat Segala Sesuatu Indah Pada Waktunya”
(Ulangan 31:8)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, atas kasih penyertaan, dan anugerah-Nya yang tidak pernah berkesudahan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Ganui, yang selalu menjadi sosok Bapak yang penuh tanggung jawab, pekerja keras, serta tidak pernah lelah berjuang demi kebahagiaan dan masa depan keluarga. Terima kasih atas setiap tetes keringat, pengorbanan, nasihat, didikan dan kasih sayang yang telah Bapak berikan selama ini. Dari Bapak, penulis belajar arti kerja keras, kejujuran, keteguhan hati, serta tanggung jawab dalam menjalani kehidupan. Terima kasih karena selalu menjadi penyemangat, pelindung, dan teladan yang mengajarkan bahwa setiap perjuangan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan menghasilkan sesuatu indah pada waktu-Nya.
2. Dengan penuh kasih dan rasa hormat, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu Hana, wanita luar biasa yang telah menjadi sumber kasih, kekuatan, dan pengharapan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas doa-doa yang tidak pernah putus dipanjatkan kepada Tuhan, atas kasih sayang yang tulus, perhatian yang begitu besar, serta setiap pengorbanan yang mungkin tidak pernah dapat penulis balas sepenuhnya. Terima kasih karena selalu hadir dengan pelukan yang menenangkan, kata-kata yang menguatkan, dan cinta yang tanpa syarat. Dalam setiap proses yang penulis lalui, ibu selalu menjadi tempat terbaik untuk pulang dan menemukan kembali semangat ketika keadaan terasa berat.
3. Kakak laki-laki penulis, Haga Julianto, penulis mengucapkan terima kasih selalu memberikan kasih sayang, dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis dalam setiap proses kehidupan.
4. Kakak ipar penulis, Handini, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan kebaikan yang selalu diberikan kepada penulis
5. Ponakan tersayang Helia Gracelyn Miney, terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan penyemangat ditengah kesibukan dan tekanan selama proses

penyusunan skripsi ini. Canda tawa, senyuman yang sederhana namun sangat berarti bagi penulis.

6. Seluruh keluarga, penulis ucapkan terimakasih karena selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat serta kasih sayang yang tulus. Kiranya Tuhan senantiasa memberkati dan membalas setiap kebaikan yang telah diberikan.
7. Teman-teman Puput Melati, Paulina Juliantri, Najwa Aulia Yuzwanisa, Mulia Siska, Aqlin Neswan Nabela, Siti Nurhalisa Setyawati, Uswatun Hasanah, dan Sabnah selaku teman baik penulis selama perkuliahan berlangsung. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta tawa yang menguatkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sepupu Messy Hernata Arayni, selaku keluarga sekaligus teman kost selama perkuliahan. Terima kasih atas setiap kebersamaan, perhatian, dukungan, doa serta semangat yang selalu diberikan dalam setiap proses yang penulis lalui.
9. Kepada teman laki-laki penulis dengan nim A020323132, terimakasih penulis ucapkan karena menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang pernah diberikan. Semoga segala impian dan cita-citamu dapat terwujud, serta kebahagiaan, kesehatan senantiasa menyertai setiap langkahmu.
10. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri penulis sendiri, Hegi Celsie Kireyniq. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, bangkit setiap kali merasa lelah, dan terus melangkah meskipun perjalanan tidak selalu mudah. Terima kasih karena tidak menyerah dalam menghadapi setiap tantangan, air mata, kegagalan, dan keraguan yang pernah datang selama proses menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Pencapaian ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk terus bertumbuh, berkarya, dan menjadi pribadi yang lebih baik. Kiranya Tuhan Yesus Kristus senantiasa membimbing setiap langkah, memberikan hikmat, kekuatan, serta keberanian dalam menghadapi setiap proses kehidupan yang akan datang. Tetaplah rendah hati, setia, dan percaya bahwa setiap rencana Tuhan selalu indah pada waktu-Nya. “

Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberikan kekuatan kepadaku.” (Filipi 4:14).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas kasih karunia, penyertaan, hikmah, dan berkat-Nya yang senantiasa menyertai penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Kahoot* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Sman 6 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Muhammad Rahmatullah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran dan masukan yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi. Ketersediaan meluangkan waktu ditengah kesibukan, disertai bimbingan, masukan, dan nasihat yang diberikan menjadi dukungan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Baseran Nor, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, serta masukan yang membangun selama proses ujian skripsi. Segala arahan yang diberikan sangat

berarti dalam membantu penulis menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengetahuan serta wawasan yang luas selama proses perkuliahan.
6. Kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Ibu Sri Hariyanti, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Banjarmasin, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para Siswa SMA Negeri 6 Banjarmasin terkhusus pada kelas X yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-Teman di bawah bimbingan Dr. Monry Fraick Nicky Gillian Ratumbusang, M.Pd. yang menemani perjalanan penulis dari menulis sampai skripsi ini selesai.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Banjarmasin, 06 Juli 2026



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Media Pembelajaran	8
2. Media <i>Kahoot</i>	11
3. Minat Belajar	20
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Tempat dan Waktu	28
B. Jenis Penelitian	28

C. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel	29
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Sumber Data	30
1. Data Primer	30
2. Data Sekunder.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Kisi-kisi Instrumen penelitian.....	33
H. Teknik Validasi Instrumen Penelitian	36
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum	44
1. Deskripsi Objek Penelitian	44
2. Visi dan Misi.....	45
3. Gambaran Umum Responden.....	47
B. Hasil Penelitian.....	48
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	48
2. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	52
3. Uji Asumsi Klasik	55
4. Pengujian Hipotesis	58
C. PEMBAHASAN	62
BAB V PENUTUP	70
A. KESIMPULAN	70
B. SARAN	71
Daftar Pustaka	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa SMA Negeri 6 Banjarmasin	29
Tabel 3. 2 Tabel skala likert	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Intrumen Variabel X.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Intrumen Variabel Y	34
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	48
Tabel 4. 3 Statistik deskriptif.....	49
Tabel 4. 4 Pengkategorian Skor.....	50
Tabel 4. 5 Frekuensi Variabel Media <i>Kahoot</i>	50
Tabel 4. 6 Frekuensi Variabel Minat Belajar	51
Tabel 4. 7 Uji Validitas Variabel Media Kahoot (X)	52
Tabel 4. 8 Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	55
Tabel 4. 10 Uji Reliabilitas Variabel Y	55
Tabel 4. 11 Uji normalitas	56
Tabel 4. 12 Uji Linearitas	57
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana (Model Summary)	61
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Sederhana (ANOVA)	58
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	59
Tabel 4. 16 Hasil Uji T.....	60
Tabel 4. 17 Hasil Uji F	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Aplikasi <i>Kahoot</i>	16
Gambar 2. 2 Tampilan utama aplikasi <i>Kahoot</i>	17
Gambar 2.3 Tampilan Log in <i>Kahoot</i>	18
Gambar 2. 4 Tampilan Menu Profesi <i>Kahoot</i>	18
Gambar 2. 5 Tampilan Beranda <i>Kahoot</i>	18
Gambar 2. 6 Tampilan Membuat Soal <i>Kahoot</i>	19
Gambar 2. 7 Tampilan menu-menu setting soal <i>Kahoot</i>	20
Gambar 2. 8 Tampilan menu-menu setting game <i>Kahoot</i>	20
Gambar 2. 9 Kerangka Berpikir	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 1. 2 Instrumen Penelitian	78
Lampiran 1. 3 Kuesioner Penelitian	82
Lampiran 1. 4 Tabulasi Data	88
Lampiran 1. 5 Hasil Uji Spss.....	116