

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
MEMBACA PEMAHAMAN, DAN MENULIS DALAM
TEKS EKSPOSISI MENGGUNAKAN MODEL *PELITA*
PADA SISWA KELAS 5A SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Ayya Maulida

NIM 2210125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK , MEMBACA
PEMAHAMAN, DAN MENULIS DALAM TEKS EKSPOSISI
MENGUNAKAN MODEL *PELITA* PADA SISWA KELAS 5A SDN
PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

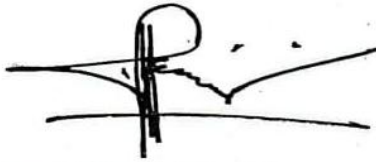
Oleh:
Ayya Maulida
NIM 2210125220039

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ayya Maulida NIM 2210125220039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ayya Maulida (NIM 2210125220039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Ayya. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca Pemahaman, dan Menulis dalam Teks Eksposisi Menggunakan Model PELITA pada Siswa Kelas 5A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci : Menyimak, Membaca Pemahaman, Menulis, Model *PELITA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, membaca pemahaman, dan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang berdampak pada rendahnya aktivitas dan hasil belajar. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, penggunaan model yang kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *PELITA* yang mengombinasikan Problem Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), dan Talking Stick. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, membaca pemahaman, menulis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas 5A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, menulis, dan hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif pada setiap pertemuan untuk mengetahui perubahan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 75% menjadi 97%, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 47% menjadi 93%. Keterampilan menyimak meningkat dari 60% menjadi 93%, membaca pemahaman dari 20% menjadi 87%, dan menulis dari 33% menjadi 100%. Hasil belajar siswa juga meningkat pada ranah kognitif dari 53% menjadi 100%, afektif dari 80% menjadi 100%, dan psikomotorik dari 53% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *PELITA* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menyimak, membaca pemahaman, menulis, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran teks eksposisi. Model *PELITA* dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maulida, Ayya. (2026). *Improving Listening, Reading Comprehension, and Writing Skills in Expository Texts Using the PELITA Model in Grade 5A Students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Listening, Reading Comprehension, Writing, PELITA Model

The problem in this study is the low level of listening, reading comprehension, and writing skills in Indonesian language learning, which results in low learning activities and outcomes. This condition is caused by teacher-centered learning, a lack of variety in learning models, and low student engagement in the learning process. One effort to address this problem is to implement the PELITA model, which combines Problem-Based Learning (PBL), Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), and Talking Stick. This study aims to describe teacher and student activities, as well as analyze improvements in listening, reading comprehension, and writing skills, as well as student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The subjects were 15 5A grade students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin, consisting of 12 boys and 3 girls. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, listening skills, reading comprehension, and writing, as well as student learning outcomes. Data analysis was conducted descriptively at each meeting to determine changes that occurred during the implementation of the action.

The results showed that teacher activity increased from 75% to 97%, while student activity increased from 47% to 93%. Listening skills increased from 60% to 93%, reading comprehension from 20% to 87%, and writing from 33% to 100%. Student learning outcomes also improved in the cognitive domain from 53% to 100%, affective from 80% to 100%, and psychomotor from 53% to 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the PELITA model can improve teacher activity, student activity, listening skills, reading comprehension, writing, and student learning outcomes in expository text learning. The PELITA model can be used as an effective alternative learning model to improve the quality of Indonesian language learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Membaca Pemahaman, dan Menulis dalam Teks Eksposisi Menggunakan Model *PELITA* pada Siswa Kelas 5A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tugas akhir ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Dede Dewantara, M.Pd, selaku PLT Kepala Sekolah SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
8. Hafiz Ahyanoor, S.Pd., Gr. selaku Wali Kelas 5A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
10. Seluruh siswa kelas 5A SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
11. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta. Almarhum Bapak Muhammad Yusuf dan Almarhumah Ibu Syahriah. Terima kasih telah berjuang dengan sepenuh hati untuk kehidupan dan masa depan penulis. Beliau berdua memang tidak sempat menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini, namun selama hidup mereka telah menjadi sosok panutan, sumber semangat, dan inspirasi. Doa, harapan, kerja keras, ketulusan, didikan dan nilai-nilai kehidupan yang ditanamkan akan selalu hidup dalam diri penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bakti dan cinta kasih kepada mereka.
12. Kepada kakak-kakak tersayang yaitu Nila Susanti, Salahuddin Muttaqien, Dewi Yulianti, dan Arif Billah. Terima kasih telah menjadi kakak terbaik, senantiasa memberikan doa, memotivasi, memberikan semangat, membersamai penulis pada hari-hari yang sulit dan berkontribusi banyak hal dalam hidup penulis.
13. Kepada keluarga besar yang saya sayangi, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, motivasi, bantuan serta memberikan semangat kepada penulis agar cepat menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Sahabat terbaik penulis yaitu Desty Fitria Lestari, Annisa Aulia Rahmah, dan Nurus

Syifa yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis.

15. Teman-teman mahasiswa kelas B 2022 Jurusan PGSD Banjarmasin.

16. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.

17. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT. dan skripsi dapat bermanfaat bagikita semua. Peneliti mohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Peneliti

Ayya Maulida

NIM. 2210125220039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	15
2. Konsep Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	18
3. Konsep Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	20
4. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan	21
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	22
6. Konsep Keterampilan Menyimak.....	24
7. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman.....	26
8. Konsep Keterampilan Menulis.....	27
9. Konsep Model PELITA	28
10. Penelitian yang Relevan	35
B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1.	Pendekatan Penelitian	41
2.	Jenis Penelitian.....	42
B.	Setting Penelitian.....	44
C.	Faktor yang diteliti	45
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	45
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	45
3.	Faktor Keterampilan Menyimak	46
4.	Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	46
5.	Faktor Keterampilan Menulis	47
6.	Hasil Belajar.....	47
D.	Skenario Tindakan.....	48
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	48
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	49
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	50
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	51
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	51
1.	Sumber Data.....	51
2.	Jenis Data	51
3.	Cara Pengambilan Data.....	52
F.	Teknik Analisis Data	54
1.	Aktivitas Guru.....	54
2.	Aktivitas Siswa.....	55
3.	Keterampilan Menyimak.....	56
4.	Keterampilan Membaca Pemahaman	57
5.	Keterampilan Menulis.....	59
6.	Hasil Belajar.....	60
G.	Indikator Keberhasilan	62
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A.	Deskripsi Setting Penelitian	64
1.	Profil Sekolah.....	64
2.	Ruang Kelas 5A	65
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas 5A	65
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	66

B. Persiapan Penelitian	67
1. Persiapan Administrasi	67
2. Penunjukan Observer	68
3. Persiapan Teknis Penelitian	68
4. Jadwal Pelaksanaan.....	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1	70
2. Pertemuan 2	120
3. Pertemuan 3	170
4. Pertemuan 4	219
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan.....	263
E. Pembahasan Hasil Penelitian	268
1. Aktivitas Guru.....	268
2. Aktivitas Siswa	272
3. Keterampilan Menyimak	276
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	279
5. Keterampilan Menulis.....	283
6. Hasil Belajar.....	285
BAB V PENUTUP.....	288
A. Kesimpulan	288
B. Saran	289
DAFTAR PUSTAKA	291
LAMPIRAN.....	299

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individu	555
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	56
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Individual	56
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa Klasikal	57
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Individual	58
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Klasikal	58
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Individual	59
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Klasikal	60
Tabel 3. 10 Rentang Skor Hasil belajar (Individu)	60
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	61
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Aspek Afektif	61
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	62
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Pertemuan 1-4.....	70
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 1	84
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak secara Klasikal pada Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal pada Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 1	94
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Menulis secara Klasikal pada Pertemuan 1	97
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 1	98
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 1	99
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Soal pada Pertemuan 1	101

Tabel 4. 14	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	103
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2	126
Tabel 4. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2	129
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 18	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 2	135
Tabel 4. 19	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak secara Klasikal pada Pertemuan 2	137
Tabel 4. 20	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4. 21	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal pada Pertemuan 2	143
Tabel 4. 22	Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 2	144
Tabel 4. 23	Hasil Observasi Keterampilan Menulis secara Klasikal pada Pertemuan 2	147
Tabel 4. 24	Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 2	148
Tabel 4. 25	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 2	149
Tabel 4. 26	Hasil Analisis Evaluasi Soal pada Pertemuan 2	151
Tabel 4. 27	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	153
Tabel 4. 28	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 3	176
Tabel 4. 29	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	179
Tabel 4. 30	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3	184
Tabel 4. 31	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 3	185
Tabel 4. 32	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak secara Klasikal pada Pertemuan 3	188
Tabel 4. 33	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3	189
Tabel 4. 34	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal pada Pertemuan 3	194
Tabel 4. 35	Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 3	195
Tabel 4. 36	Hasil Observasi Keterampilan Menulis secara Klasikal pada Pertemuan 3	197
Tabel 4. 37	Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 3	198
Tabel 4. 38	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 3	199
Tabel 4. 39	Hasil Analisis Evaluasi Soal pada Pertemuan 3	201

Tabel 4. 40	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	202
Tabel 4. 41	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 4	224
Tabel 4. 42	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4	228
Tabel 4. 43	Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 44	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 4	233
Tabel 4. 45	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak secara Klasikal pada Pertemuan 4	236
Tabel 4. 46	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4	237
Tabel 4. 47	Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman secara Klasikal pada Pertemuan 4	242
Tabel 4. 48	Hasil Observasi Keterampilan Menulis Siswa Pertemuan 4	242
Tabel 4. 49	Hasil Observasi Keterampilan Menulis secara Klasikal pada Pertemuan 4	245
Tabel 4. 50	Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 4	246
Tabel 4. 51	Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 4	247
Tabel 4. 52	Hasil Analisis Soal Evaluasi pada Pertemuan 4	249
Tabel 4. 53	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	264

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	299
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD	300
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	301
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD.....	302
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	303
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	306