

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, KETERAMPILAN BERBICARA DAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PINTAS PADA
MURID KELAS V SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI



**Oleh:
Ida Rahmawati
2210125220052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, KETERAMPILAN BERBICARA DAN
BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PINTAS PADA
MURID KELAS V SDN KARANG MEKAR 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Ida Rahmawati

2210125220052

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

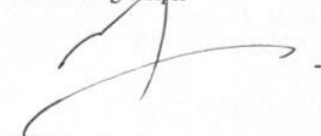
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ida Rahmawati (NIM 2210125220052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

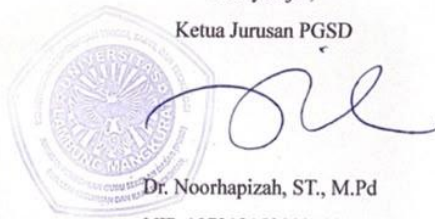


Dr. Rizky Amelia, M.Pd

NIP. 199312092018032001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

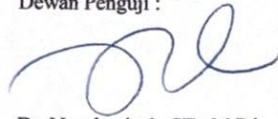
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ida Rahmawati NIM2210125220052 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



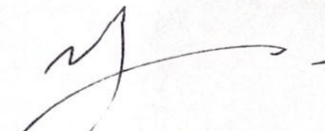
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

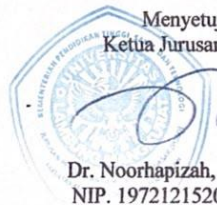
Penguji II



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmawati, Ida. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Berbicara, Dan Berpikir Kritis Menggunakan Model PINTAS Pada Murid Kelas V SDN Karang Mekar 6*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Rizky Amelia, M. Pd.

Kata Kunci: *Membaca Pemahaman, Berbicara, Berpikir Kritis, PINTAS.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berbicara, dan berpikir kritis murid kelas V SDN Karang Mekar 6 pada muatan Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru, penggunaan metode yang kurang bervariasi, rendahnya keterlibatan aktif murid dalam memproses bacaan, serta belum optimalnya kemampuan murid dalam mengemukakan gagasan secara logis dan sistematis. Solusi yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model PINTAS yang merupakan kombinasi dari model Problem Based Learning, Reciprocal Teaching, dan Think Pair Share. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berbicara, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid melalui penerapan model PINTAS.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 21 murid kelas V SDN Karang Mekar 6, terdiri dari 11 murid perempuan dan 10 murid laki-laki, pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, dan keterampilan berbicara diperoleh melalui lembar observasi dan rubrik penilaian. Data keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif diperoleh melalui tes tertulis individu, dan data dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel, persentase, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 87% dengan kriteria sangat baik, aktivitas murid mencapai 86% dengan kriteria hampir seluruh murid aktif, keterampilan membaca pemahaman murid meningkat dengan presentase 86% dengan kriteria hampir seluruh murid terampil, keterampilan berbicara murid mencapai 81% dengan kriteria hampir seluruh murid terampil, keterampilan berpikir kritis murid mencapai 81% dengan kriteria hampir seluruh murid terampil, dan hasil belajar murid meningkat dengan presentase 76% pada aspek kognitif, 81% pada aspek afektif, dan 43% pada aspek psikomotorik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PINTAS mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berbicara, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid pada muatan Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, model PINTAS dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Rahmawati, Ida. 2026. Improving Reading Comprehension, Speaking Skills, and Critical Thinking Using the PINTAS Model for Grade V Students at SDN Karang Mekar 6. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, M. Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Speaking, Critical Thinking, PINTAS.

The problem addressed in this study is the low level of reading comprehension, speaking skills, and critical thinking among fifth-grade students at SDN Karang Mekar 6 in Indonesian language learning. This problem stems from learning that remains conventional and teacher-centered, the limited variation in teaching methods employed, the low level of active student engagement in processing texts, and students' underdeveloped ability to articulate ideas logically and systematically. To address these issues, this study implements the PINTAS model, a combination of Problem Based Learning, Reciprocal Teaching, and Think Pair Share. This study aims to describe teacher activity and to analyze the improvement in student activity, reading comprehension skills, speaking skills, critical thinking skills, and learning outcomes through the implementation of the PINTAS model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings. The research subjects were 21 fifth-grade students at SDN Karang Mekar 6, comprising 11 female and 10 male students, in the even semester of the 2025/2026 academic year. Data on teacher activity, student activity, reading comprehension skills, and speaking skills were collected through observation sheets and assessment rubrics, while data on critical thinking skills and cognitive learning outcomes were obtained through individual written tests. The data were analyzed descriptively using tables, percentages, and graphs.

The results show that teacher activity reached a score of 87%, classified as very good; student activity reached 86%, classified as nearly all students active; students' reading comprehension skills improved to 86%, classified as nearly all students skilled; students' speaking skills reached 81%, classified as nearly all students skilled; and students' critical thinking skills reached 81%, classified as nearly all students skilled. Meanwhile, learning outcomes improved to 76% in the cognitive domain, 81% in the affective domain, and 43% in the psychomotor domain.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PINTAS model is able to improve teacher activity, student activity, reading comprehension skills, speaking skills, critical thinking skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. Therefore, the PINTAS model may be adopted as an innovative alternative instructional model to enhance the quality of the teaching-learning process and outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillahilahirabil'alamini, Segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Keterampilan Berbicara, Dan Berpikir Kritis Menggunakan Model PINTAS Pada Murid Kelas V SDN Karang Mekar 6”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumil *kiyamah*.

Keberhasilan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini merupakan hasil dari dukungan dan bimbingan yang diberikan oleh Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing. Peneliti sangat berterima kasih atas kesediaan beliau dalam memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini. Selain itu, peneliti juga ingin menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini, terutama kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik perkuliahan yang selalu memberikan dukungan serta saran;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Arbayah Apriawati, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Karang Mekar 6;
9. Dian Arnia Tanjung, S.Pd, Selaku Wali Kelas V SDN Karang Mekar 6
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Karang Mekar;
11. Seluruh murid kelas V SDN Karang Mekar 6 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini;
12. Kepada sumber kasihku, Ayah Hardi dan Ibu Ratnawati, sosok yang senantiasa mengupayakan dan memberikan segala bentuk kasih sayang dan semangat kepada penulis. Kini, beban yang bercampur bangga telah penulis rengkuh, semua berpihak kepada penulis. Pasti doamu yang lancarkan segala upaya penulis, doa-doa yang tak pernah lelah meluncur dari bibirmu. Semoga penulis dapat mewujudkan segala harapan dan angan Ayah dan Ibu tentang masa depan, tentang masa terang dan kehidupan yang lebih baik. Ayah dan Ibu harus selalu sehat agar dapat menyaksikan penulis hidup sesuai dengan yang kalian impi.
13. Saudara/i penulis, Kaka Arif dan Adik Nadia yang menyayangi dan memberikan semangat tanpa menunjukkan secara langsung. Rasa sayang

kalian dapat penulis rasakan dan menjadi kekuatan tambahan agar penulis semangat dalam menjalani kehidupan.

14. Teman-teman seperjuangan khususnya *Circle AGUS* (Hadijah, Elma, Muna, Dinda, Cikal dan Elvina), yang selalu memberikan tawa kepada penulis sebagai alat pendorong untuk semangat dalam menyelesaikan Pendidikan di bangku perkuliahan;
15. Gladistiana, teman yang selalu menemani tiap langkah penyusunan skripsi. Semoga harap dan impi yang sering kita angankan terwujud;
16. Teman-teman mahasiswa kelas B yang mewarnai kehidupan perkuliahan dari awal hingga akhir semester. Sukses dan jadilah orang-orang hebat;
17. Teman sebelah kamar kost, Wulan. Terima kasih telah kebersamai penulis sejak awal langkah penulis merantau dan menjalani kehidupan di perantauan;
18. Teman-teman yang tidak dapat disebutkan seluruhnya yang telah membantu memberikan dukungan berupa tenaga, pemikiran dan doa selama proses penyusunan skripsi ini.
19. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, karena mampu mengambil langkah sangat jauh dan terus berusaha menjadi lebih baik.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Peneliti

Ida Rahmawati
2210125220052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian.....	25
1. Manfaat Teoritis	26
2. Manfaat Praktis	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kerangka Teori	28
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	28
2. Aktivitas Guru.....	29
3. Aktivitas Murid.....	32
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	34
5. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman	36
6. Konsep Keterampilan Berbicara	39
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	41

8. Konsep Hasil Belajar	44
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	47
10. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	51
11. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	54
12. Model Pembelajaran PINTAS.....	56
13. Penelitian Relevan	59
B. Kerangka Berpikir	66
C. Hipotesis.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
1. Pendekatan Penelitian	70
2. Jenis Penelitian.....	72
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian	74
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Aktivitas Guru.....	75
2. Aktivitas Murid.....	76
3. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	77
4. Faktor Keterampilan Berbicara.....	77
5. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	78
6. Faktor Hasil Belajar	78
D. Skenario Tindakan.....	79
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	79
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	80
3. Observasi (<i>Observation</i>)	82
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	83
E. Data dan Pengambilan Data	83
F. Teknik Analisis Data	85
1. Aktivitas Guru.....	85

2. Aktivitas Murid.....	85
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	87
4. Keterampilan Berbicara	89
5. Keterampilan Berpikir Kritis	90
6. Hasil Belajar.....	92
G. Indikator Keberhasilan	93
1. Aktivitas Guru.....	93
2. Aktivitas Murid.....	93
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	93
4. Keterampilan Berbicara	94
5. Keterampilan Berpikir Kritis	94
6. Hasil Belajar.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	96
1. Profil Sekolah.....	96
2. Ruang Kelas	96
3. Gambaran Umum Pembelajaran didalam Kelas	97
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	99
B. Persiapan Penelitian	100
1. Persiapan Administrasi.....	100
2. Penunjukan Observer.....	101
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	103
4. Jadwal Pelaksanaan	104
C. Pelaksanaan Peneltian Tindakan Kelas	104
1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	164
3. Pertemuan 3	227
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III	271

E. Pembahasan Hasil Penelitian	277
1. Aktivitas Guru.....	278
2. Aktivitas Murid.....	285
3. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	290
4. Keterampilan Berbicara	295
5. Keterampilan Berpikir Kritis	299
6. Hasil Belajar.....	304
BAB V PENUTUP.....	309
A. Kesimpulan.....	309
B. Saran.....	310
DAFTAR PUSTAKA	312
RIWAYAT HIDUP PENULIS	334

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	85
3.2 Kriteria Aktivitas Guru.....	86
3.3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal	87
3.4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman	88
3.5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Secara Klasikal	89
3.6 Kriteria Keterampilan Berbicara Murid	89
3.7 Kriteria Keterampilan Berbicara Murid Secara Klasikal	90
3.8 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid	91
3.9 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	92
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
4.2 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1	109
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	113
4.4 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal	118
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 1 ..	119
4.6 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Murid Secara Klasikal	122
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 1	123
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Secara Klasikal	126
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	127
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	131
4.11 Hasil Penilaian Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 1	132
4.12 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	136
4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal.....	144
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	169
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	174
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	179
4.17 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 2.....	180
4.18 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Murid Secara Klasikal	183
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Pertemuan 2.....	184

4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Murid Secara Klasikal	188
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	189
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	193
4.23 Hasil Penilaian Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 2	195
4.24 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	199
4.25 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	199
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	233
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	237
4.28 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal	241
4.29 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Murid Pertemuan 3	242
4.30 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Murid Secara Klasikal	245
4.31 Hasil Observasi Berbicara Murid Pertemuan 3.....	246
4.32 Hasil Observasi Berbicara Murid Secara Klasikal.....	250
4.33 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	251
4.34 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	256
4.35 Hasil Penilaian Belajar Murid Secara Kelompok Pertemuan 3	258
4.36 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	259
4.37 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	266

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Berpikir	68
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	73
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	271

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	326
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Sekolah.....	327
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas kepada Sekolah	328
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	329
5 Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	332
6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	330