

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
VISUAL-SPASIAL, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL CERDAS PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK KELAS V SDN SUNGAI LULUT 4**

SKRIPSI



Oleh:

Nadiya Anisa Pratidina

2210125320071

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN SAMPUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
VISUAL-SPASIAL, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL CERDAS PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
UNTUK KELAS V SDN SUNGAI LULUT 4

SKRIPSI

Oleh :

Nadiya Anisa Pratidina

2210125320071

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

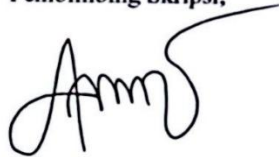
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadiya Anisa Pratidina NIM 2210125320071 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



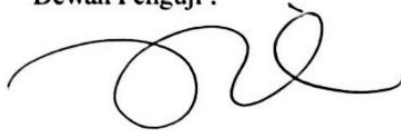
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadiya Anisa Pratidina NIM 2210125320071 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



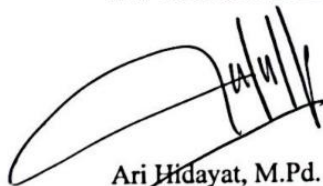
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I



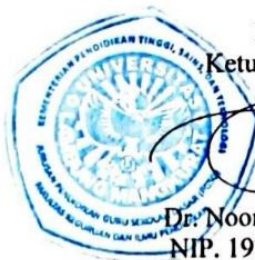
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pratidina, Nadiya Anisa. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Visual-Spasial, dan Kolaborasi Menggunakan Model CERDAS Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Kelas V SDN Sungai Lulut 4. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Visual-Spasial, Kolaborasi, Model CERDAS

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, visual-spasial, dan kolaborasi siswa pada pembelajaran Matematika materi bangun ruang. Siswa masih kesulitan memahami konsep abstrak, menghubungkan bangun ruang dengan representasi visual, serta kurang aktif dalam bekerja sama dan berdiskusi sehingga hasil belajar belum mencapai indikator yang diharapkan. Solusi yang diterapkan adalah model pembelajaran CERDAS yang mengintegrasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching and Learning* (CTL), dan *Realistic Mathematics Education* (RME). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, visual-spasial, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan di kelas V SDN Sungai Lulut 4 Tahun Ajaran 2025/2026 dengan subjek 12 siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi dan tes dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, visual-spasial, kolaborasi, serta lembar evaluasi hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 91% menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 17% menjadi 83%, keterampilan berpikir kritis dari 50% menjadi 83%, keterampilan visual-spasial dari 8% menjadi 83%, keterampilan kolaborasi dari 17% menjadi 92%, dan hasil belajar siswa dari 17% menjadi 83%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model CERDAS mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, visual-spasial, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang kelas V SDN Sungai Lulut 4. Model CERDAS dapat dijadikan alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Pratidina, Nadiya Anisa (2026). Improving Critical Thinking, Visual-Spatial, and Collaboration Skills Using the CERDAS Model in Mathematics Learning for Fifth Grade Students at SDN Sungai Lulut 4. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Visual-Spatial, Collaboration, CERDAS Model*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, visual-spatial, and collaboration skills in Mathematics learning on the topic of three-dimensional shapes. Students had difficulties understanding abstract concepts, relating three-dimensional objects to visual representations, and actively participating in group discussions, resulting in unsatisfactory learning outcomes. The solution implemented was the CERDAS learning model integrating Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Realistic Mathematics Education (RME). This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in critical thinking, visual-spatial, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings in the fifth grade of SDN Sungai Lulut 4 during the 2025/2026 academic year with 12 students as participants. Qualitative and quantitative approaches were used. Data were obtained from teachers and students through observations and tests using observation sheets and learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques.

The results showed that teacher activities increased from 91% to 100%, categorized as very good. Student activities improved from 17% to 83%, critical thinking skills from 50% to 83%, visual-spatial skills from 8% to 83%, collaboration skills from 17% to 92%, and learning outcomes from 17% to 83%.

In conclusion, the CERDAS model effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking, visual-spatial, collaboration skills, and learning outcomes on three-dimensional shapes. Therefore, the CERDAS model is recommended as an innovative approach to improve Mathematics learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Visual-Spasial, dan Kolaborasi Menggunakan Model CERDAS pada Mata Pelajaran Matematika untuk Kelas V SDN Sungai Lulut 4.” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan, motivasi, kritik, dan saran yang sangat berarti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, doa, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Drs. Nuryadi, M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan rekomendasi dan izin penelitian.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf administrasi di lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pelayanan, dan pengalaman selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kepala SDN Sungai Lulut 4 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Ibu Emmiliyan Noor, S.Pd., Gr., selaku wali kelas V sekaligus observer yang telah memberikan bantuan, arahan, motivasi, serta mendampingi penulis selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan tenaga kependidikan SDN Sungai Lulut 4 yang telah memberikan dukungan dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
11. Seluruh siswa kelas V SDN Sungai Lulut 4 yang telah berpartisipasi aktif dan bekerja sama dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
12. Almarhumah mama tersayang yang menjadi alasan terbesar untuk menyelesaikan perkuliahan ini, suri tauladan agar menjadi seorang guru seperti almarhumah mama, tidak lupa kedua orang tua tercinta abah dan ibu beserta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan.
13. Muhammad Setiawan, S.H. terimakasih atas cinta, dukungan, dan semangat yang senantiasa menguatkan setiap langkah demi langkah dalam perkuliahan maupun di kehidupan, suka duka yang dilewati selalu dibantu dan dikuatkan untuk menjalaninya, dan keluarga hangat yang menerima juga ikut serta mendo'akan dan menyayangi dari jauh.

14. Sahabat sedekat nadi penulis Adea Furwanida dan Naila Azizah, terimakasih atas persahabatan yang luar biasa yang menghadirkan tawa, pelajaran, do'a yang tidak pernah tertinggal, hingga dititik penulis tidak pernah merasakan kekurangan kasih sayang dari sahabat hingga ke orang tua yang ikut menyayangi.
15. Wini Amelia Putri sebagai teman pertama, sahabat pertama dari menginjakkan kaki pertama kali pada pengenalan kampus hingga di titik ini, juga sahabat penulis Hafizhah, Yola Saskia, dan Nur Annisa Mahmudah yang senantiasa membantu dan menghidupkan warna selama penulis di masa perkuliahan.
16. Keluarga keduaku 16 Tapingkal, sanak persaudaraan yang tidak sedarah, namun sangat terasa kekeluargaannya, terimakasih atas supportnya, segala bentuk motivasi dan juga kehangatan saat berada di lingkup ini, juga keluarga besar Pramuka ULM sebagai wadah yang mempertemukan penulis dengan 16 Tapingkal, juga turut mengiringi perkembangan penulis selama 4 tahun berkuliah hingga berada di titik ini.
17. Teman-teman Kemhasiu, Fadhil, Ilham, Amah, dan Diana teman seperjuangan dalam penyusunan skripsi, yang saling menyemangati satu sama lain dan kita juga dapat membuktikan bahwa anak organisasi juga bisa seimbang dengan akademik.
18. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2022, khususnya rekan-rekan kelas, Himpunan Mahasiswa PGSD dan teman seperjuangan penyusunan skripsi yang selalu memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, do'a, dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan karya ilmiah ini pada masa yang akan datang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta menjadi referensi bagi guru, mahasiswa, dan peneliti lain dalam mengembangkan pembelajaran matematika melalui penerapan Model CERDAS.

Banjarmasin, 01 Agustus 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nadiya Anisa Pratidina', with a stylized, cursive script.

Nadiya Anisa Pratidina

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	36
C. Rencana Pemecahan Masalah	37
D. Tujuan Penelitian	48
E. Manfaat Penelitian	49
BAB II KAJIAN PUSTAKA	51
A. Kerangka Teori	51
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	51
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	53
3. Konsep Aktivitas Guru	54
4. Konsep Aktivitas Siswa	59
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
6. Konsep Keterampilan Visual-Spasial.....	64
7. Konsep Keterampilan Kolaborasi	67
8. Hasil Belajar	69
9. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	71
10. Konsep Solusi	77
11. Penelitian Yang Relevan.....	84
B. Kerangka Berpikir	91
C. Hipotesis.....	95
BAB III METODE PENELITIAN.....	95

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	95
1. Pendekatan Penelitian	95
2. Jenis Penelitian	96
B. Setting Penelitian.....	101
C. Faktor yang Diteliti	102
1. Faktor Aktivitas Guru	102
2. Faktor Aktivitas Siswa	104
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	105
4. Faktor Keterampilan Visual-Spasial	106
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi	107
6. Faktor Hasil Belajar	107
D. Skenario Tindakan.....	110
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	110
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	110
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	112
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	112
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	113
1. Sumber Data	113
2. Jenis Data.....	113
F. Teknik Analisis Data.....	115
1. Analisis Deskriptif	115
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	124
G. Indikator Keberhasilan.....	125
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	127
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	127
1. Profil Sekolah	127
2. Ruang Kelas.....	127
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	128
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	128
5. Sarana dan Prasarana	129
6. Tenaga Pendidik	129
B. Persiapan Penelitian.....	129
1. Persiapan Administrasi	130
2. Penunjukkan Observer	131

3.	Persiapan Teknis Penelitian	131
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	132
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	133
1.	Pertemuan 1	133
2.	Pertemuan 2	190
3.	Pertemuan 3	252
4.	Pertemuan 4	315
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	379
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	386
1.	Aktivitas Guru	386
2.	Aktivitas Siswa	390
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	395
4.	Keterampilan Visual-spasial	399
5.	Keterampilan Kolaborasi	403
6.	Hasil Belajar	410
BAB V	PENUTUP.....	415
A.	Kesimpulan.....	415
B.	Saran	416
DAFTAR PUSTAKA.....		418
LAMPIRAN		441

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	94
3. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	100
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	379

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	97
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	117
3. 3 Kriteria Persentase Ketuntasan Aktivitas Siswa (Klasikal)	117
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	100
3. 5 Kriteria Persentase Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	101
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Visual-Spasial Siswa.....	120
3. 7 Kriteria Persentase Ketuntasan Keterampilan Visual-Spasial Siswa (Klasikal)	121
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa	122
3. 9 Kriteria Persentase Ketuntasan Keterampilan Kolaborasi Siswa (Klasikal)	122
3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	124
4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	132
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	138
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	143
4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	151
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	153
4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	160
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 1.....	162
4. 8 Klasikal Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 1.....	168
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1.....	170
4. 10 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	179
4. 11 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	181
4. 12 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	182
4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	185
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	199
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	205
4. 16 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	212
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	214
4. 18 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	221
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 2.....	224
4. 20 Klasikal Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 2.....	231
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2.....	233
4. 22 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	242
4. 23 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	244
4. 24 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	245
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	245
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	260
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	266
4. 28 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	274
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	277
4. 30 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	282
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 3.....	284
4. 32 Klasikal Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 3.....	290
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....	291

4. 34 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	303
4. 35 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	306
4. 36 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	307
4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	310
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	324
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	330
4. 40 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	337
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	339
4. 42 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	343
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 4.....	345
4. 44 Klasikal Keterampilan Visual-Spasial Siswa Pertemuan 4.....	350
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4.....	352
4. 46 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4	362
4. 47 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	365
4. 48 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Paket 1.....	367
4. 49 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Paket 2.....	369
4. 50 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 Paket 3.....	372
4. 51 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	374