

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, DISCOVERY LEARNING DAN *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* KELAS V DI SDN MAWAR 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
HILMALIA ANDIRA PUTRI
NIM. 2010125220026**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, DISCOVERY LEARNING DAN *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* KELAS V DI SDN MAWAR 8
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

HILMALIA ANDIRA PUTRI

NIM 2010125220026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Hilmalia Andira Putri (NIM 2010125220026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Mengetahui,



Kelembagaan Program Studi PGSD
Ditandatangani oleh,
Ditandatangani oleh, S.T., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hilmalia Andira Putri (NIM 2010125220026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Hilmalia Andira (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Muatan IPA Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Discovery Learning* dan *Student Teams Achievement Division* Kelas V di SDN Mawar 8 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, *Student Teams Achievement Division*

Permasalahan yang terjadi pada siswa kelas V SDN Mawar 8 yaitu rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dalam muatan IPA. Penyebabnya dikarenakan siswa kurang dalam pemahaman konsep-konsep IPA, kurang memiliki rasa keingintahuan dan pasif ketika proses pembelajaran berlangsung. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning*, *Discovery Learning* dan *Student Teams Achievement Division* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbaikan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan empat kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin berjumlah 12 orang siswa pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar kemudian data secara kuantitatif untuk hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 17 menjadi skor 30. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 33% menjadi 92% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 25% menjadi 92% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 25% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat tinggi. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 17% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Discovery Learning* dan *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah agar penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi untuk membina para guru dalam melakukan inovasi, Bagi guru agar dijadikan salah satu referensi untuk menggunakan model pembelajaran yang efektif. Bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan sebagai salah satu referensi alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Hilmalia Andira (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Learning Motivation in Science Content Using the Model Problem Based Learning, Discovery Learning and Student Teams Achievement Division in Class V SDN Mawar 8 Banjarmasin. Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah, M.Pd.*

Keywords: *Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, Problem Based Learning, Discovery Learning, Student Teams Achievement Division*

The problem that occurs in class V students at SDN Mawar 8 is the low level of critical thinking skills and students' learning motivation in science content. The reason is because students lack understanding of science concepts, lack a sense of curiosity and are passive when the learning process takes place. An effort to overcome this problem is by applying a model Problem Based Learning, Discovery Learning and Student Teams Achievement Division in learning. The aim of this research is to describe improvements in the quality of learning through teacher activities, student activities, and to analyze improvements in critical thinking skills and learning motivation, as well as student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were 12 class V students at SDN Mawar 8 Banjarmasin in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills and learning motivation then quantitative data for student learning outcomes. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 17 to a score of 30. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 33% to 92% and achieved very active criteria. Students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 25% to 92% and achieved highly skilled criteria. Students' learning motivation at meetings I to IV increased from a percentage of 25% to 100% and achieved very high criteria. Completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 17% to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the model Problem Based Learning, Discovery Learning and Student Teams Achievement Division can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning motivation as well as student learning outcomes. There are suggestions for school principals that this research can be used as a reference for developing teachers in innovation. For teachers, it can be used as a reference for using effective learning models. For other researchers, it can be used as an alternative reference in improving students' critical thinking skills and learning motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Pada Muatan IPA Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Discovery Learning* dan *Student Teams Achievement Division* Kelas V di SDN Mawar 8 Banjarmasin”

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd, M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staff di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Susmiwi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 8 Banjarmasin.
10. Maulida Yani, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru, Staff Tata usaha dan SDN Mawar 8 Banjarmasin
12. Seluruh siswa/i kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin
13. Kedua orangtua tercinta saya Alm. Ayahanda tercinta saya Bapak Andy Rakhman dan Ibu Siti Ruhani yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, memberikan motivasi, nasihat, dan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta kedua adik saya tercinta Desvina Aulia Rakhman dan Nabila Zaskia Rakhman
14. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8E PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Peneliti



Hilmalia Andira Putri

NIM. 2010125220026

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
B. Teori Pembelajaran	18
C. Konsep Aktivitas Guru	19
D. Konsep Aktivitas Siswa	20
E. Konsep Berpikir Kritis	22
F. Konsep Motivasi Belajar	23
G. Konsep Hasil Belajar	26
H. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	27
I. Model <i>Problem Based Learning</i>	28
J. Model <i>Discovery Learning</i>	30
K. Model <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	33
L. Penelitian Yang Relevan	35
M. Kerangka Berpikir	38
N. Hipotesis	41
BAB III	42

METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.	43
B. Setting / Lokasi Penelitian	45
C. Faktor yang Diteliti	45
D. Skenario Tindakan	50
E. Data dan Cara Pengambilan Data	54
1. Sumber Data.....	54
2. Jenis Data	54
3. Cara Pengumpulan Data.....	54
F. Teknik Analisis Data.....	55
1. Aktivitas Guru	55
2. Aktivitas Siswa.....	56
3. Berpikir Kritis.....	58
4. Motivasi Belajar Siswa	60
G. Indikator Keberhasilan	63
1. Aktivitas Guru	63
2. Aktivitas Siswa.....	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. Motivasi Belajar Siswa	63
5. Hasil Belajar	64
BAB IV	65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	65
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	65
B. Gambaran Umum Kelas V SDN Mawar 8	66
C. Persiapan Penelitian	69
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
1. Penelitian Pertemuan 1	73
2. Penelitian Pertemuan 2	123
3. Penelitian Pertemuan 3	171
4. Penelitian Pertemuan 4	215
E. Analisis Kecenderungan.....	247
F. Pembahasan	255

BAB V.....	273
PENUTUP.....	273
A. Kesimpulan.....	273
B. Saran.....	275
DAFTAR PUSTAKA.....	276
LAMPIRAN.....	283

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	72
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	78
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	190
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	96
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	97
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	101
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	139
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	145
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	146
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	147
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	150
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	153
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	175
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	179
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	182
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	183
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	186
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	187

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	191
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	192
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	193
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	196
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	199
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	219
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	223
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	227
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	228
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	230
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 ..	231
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	235
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	236
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	237
Tabel 4. 44 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	240
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 2. 2 Desain Penelitian Tindakan Kelas	44
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa	247