

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PANTING KELAS IV SDN ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI



Oleh:

Husniyah

2210125120049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PANTING KELAS IV SDN
ASTAMBUL KOTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

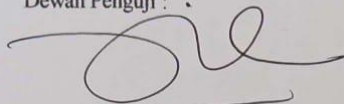
Oleh
Husniyah
2210125120049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

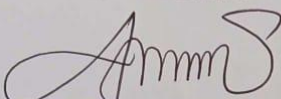
Skripsi oleh Husniyah NIM 2210125120049 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



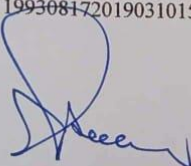
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



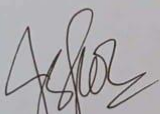
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



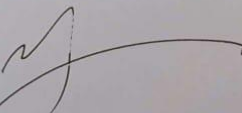
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Chantya, S. Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

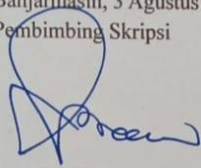


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Husniyah (NIM 2210125120049) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Agustus 2026
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, S.Pd., M.Pd
NIP 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Husniyah. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model *PANTING* Kelas IV SDN Astambul Kota. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir kritis, Kolaborasi, Hasil Belajar, Model *PANTING*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya variasi pembelajaran, Minimnya kesempatan mengonstruksi pengetahuan, kurangnya interaksi dan pertukaran ide antar murid serta pembelajaran kurang bermakna. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *PANTING* (kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Circuit Learning*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah murid kelas IV SDN Astambul Kota yang berjumlah 12 orang murid terdiri dari 6 orang murid laki-laki dan 6 orang murid perempuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi murid. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 18 pada pertemuan I menjadi 28 pada pertemuan IV. Aktivitas murid juga mengalami peningkatan, dari 33% pada pertemuan I menjadi 92% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis murid menunjukkan perkembangan dari 17% pada pertemuan I menjadi 83% pada pertemuan IV. Keterampilan kolaborasi murid juga menunjukkan perkembangan dari 25% pada pertemuan I menjadi 92% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 33% pada pertemuan I hingga mencapai 92% pada pertemuan IV. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan murid secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PANTING* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan hasil belajar murid.

ABSTRACT

Husniyah. (2026). Enhancing Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes in Mathematics Using the PANTING Model for Grade IV Students at SDN Astambul Kota. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, Learning Outcomes, PANTING model

The issue addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes in mathematics instruction. These issues stem from a lack of instructional variety, limited opportunities for knowledge construction, insufficient interaction and exchange of ideas among students, and a lack of meaningful learning experiences. To address these problems, the PANTING model (a combination of Problem-Based Learning and Circuit Learning) was implemented. The study aims to describe teacher activity and to analyze student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research setting was 12 fourth-grade students at SDN Astambul Kota, consisting of six boys and six girls, in the second semester of the 2025/2026 academic year. The data used in this study were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student collaboration skills. Quantitative data were obtained through written tests. The data analysis used descriptive analysis.

The results showed significant improvements in each observed aspect. Teacher activity increased from a score of 18 in the first meeting to 28 in the fourth meeting. Student activity also increased, from 33% in the first meeting to 92% in the fourth meeting. Students' critical thinking skills showed improvement, from 17% in the first meeting to 83% in the fourth meeting. Students' collaborative skills also showed improvement, from 25% in the first meeting to 92% in the fourth meeting. Meanwhile, the completion of learning outcomes in the classroom increased from 33% in the first meeting to 92% in the fourth meeting. This improvement indicates that the learning implemented was able to increase student engagement and overall abilities.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANTING model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model PANTING Kelas IV SDN Astambul Kota.” Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang membawa manusia dari zaman kegelapan menuju jalan yang penuh ilmu pengetahuan.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih sudah membimbing penulis dari awal mahasiswa baru hingga penyusunan skripsi.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu dosen penguji yang telah memberikan banyak ilmu dan masukan selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Hj. Liana Penny, ST., MS selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
8. Muhammad Riduan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Astambul Kota.
9. Marlina S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Astambul Kota.
10. Seluruh Dewan Guru dan murid-siswi kelas IV SDN Astambul Kota.
11. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi, terutama Ibu penulis. Terimakasih atas perjuangan kalian serta semua do'a yang telah dilantarkan untuk keberhasilan dalam menggapai cita-cita penulis. Kuliah bukanlah hal yang menjadi bayangan penulis 4 tahun lalu, tapi ternyata rencana Allah dan doa orang tua membuat penulis bisa menyelesaikan studi ini tepat waktu. Penulis harap kelulusan ini awal dari kesuksesan dan mimpi yang akan tercapai.
12. Saudara dan saudari penulis yang sangat penulis sayangi terutama kakak Mustainnah yang sudah banyak membantu penulis di perantauan. Terimakasih sudah menemani penulis dari awal melengkapi berkas sampai wisuda. Terimakasih atas semua dukungan yang sudah diberikan, penulis berharap bisa membalas semua kebaikan tersebut di masa yang akan datang.

13. Seluruh teman dekat yang sangat membantu dan mendukung penulis. Terimakasih kepada semua teman dekat yang sudah saling membantu dan mendukung selama ini, semoga ikatan persahabatan ini akan tetap terjalin walaupun nantinya akan jarang bertemu. Semua kenangan yang pernah kita lewati akan selalu terkenang selamanya.
14. Seluruh teman Kelas E angkatan 2022 PGSD Banjarmasin. Terimakasih atas 4 tahun yang sangat berharganya, terimakasih sudah menjadi bagian dari perjuangan penulis dalam menyelesaikan studi S1, semua harapan dan doa selalu penulis haturkan untuk kalian semua. Semoga kita bisa bertemu dengan keadaan sukses dan bahagia. Tetap semangat apapun yang terjadi, kelulusan bukan akhir dari perjuangan tapi merupakan awal bagi cerita baru kalian nantinya.
15. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian. Terimakasih kalian tetap bertahan, akhirnya kita bisa lulus dan membanggakan orang tua. Doa terbaik selalu penulis panjatkan untuk kebahagiaan kalian, baik masa kini maupun masa yang akan datang.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai

pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 06 Agustus 2026

Peneliti

HUSNIYAH
NIM. 2210125120049

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid.....	20
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
4. Konsep Keterampilan Kolaborasi	27
5. Hasil Belajar.....	29
6. Konsep Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	31
7. Konsep solusi	33
8. Penelitian yang Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir.....	38
C. Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan Penelitian	42
B. Jenis Penelitian.....	42
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	44

D. Lokasi/Setting Penelitian	46
E. Faktor yang Diteliti	47
1. Aktivitas Guru	47
2. Aktivitas Murid	47
3. Keterampilan Berpikir Kritis	48
4. Keterampilan Kolaborasi	49
5. Hasil Belajar	50
F. Skenario Penelitian	52
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	52
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	52
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	54
4. Refleksi	54
G. Data dan Cara Pengambilan Data	55
1. Sumber Data	55
2. Jenis Data	55
H. Teknik Analisis Data	56
1. Aktivitas Guru	56
2. Aktivitas Murid	57
3. Keterampilan Berpikir Kritis	58
4. Keterampilan Kolaborasi	59
5. Hasil Belajar	61
I. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	63
1. Profil Sekolah	63
2. Ruang Kelas	63
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	64
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	65
B. Persiapan Penelitian	66
1. Penyusunan Proposal Penelitian	66
2. Persiapan Administrasi	66

3. Penunjukan Observasi.....	67
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	68
1. Penelitian Pertemuan I	69
2. Penelitian Pertemuan II	118
3. Penelitian Pertemuan III.....	164
4. Penelitian Pertemuan IV	207
D. Analisis Kecenderungan.....	249
E. Pembahasan.....	254
1. Aktivitas Guru.....	254
2. Aktivitas Murid	261
3. Keterampilan Berpikir Kritis	267
4. Keterampilan Kolaborasi	269
5. Hasil Belajar.....	273
BAB V KESIMPULAN	277
A. Kesimpulan	277
B. Saran.....	278
DAFTAR PUSTAKA.....	279
LAMPIRAN.....	297
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	304

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	57
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Menggunakan Skor (Individual)	57
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid Menggunakan Skor (Individual). 58	
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Menggunakan Skor.....	59
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	59
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Murid Menggunakan Skor.....	60
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal . 60	
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	79
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan I	83
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	87
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 8 Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid	93
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan I.....	94
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Murid Pertemuan I	95
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I	97
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	98
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	123
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II	127
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan II	131
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan II	133
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	135
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan II	136
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal ..	140
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok murid Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Murid Pertemuan II	142
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan II	144
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	145

Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	169
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	173
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan III	177
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	178
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara klasikal	181
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan III	182
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara klasikal ...	185
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan III	186
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Murid Pertemuan III	187
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan III	189
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Pertemuan III	189
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	212
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan IV	216
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan IV	220
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	221
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara klasikal	224
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	225
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara klasikal	229
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan IV	230
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Murid Pertemuan IV	231
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan IV	233
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	234

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan.....	250

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk Dinas	298
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk SD.....	299
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	300
Lampiran 4 Surat Sudah Melakukan Penelitian di SD.....	301
Gambar 1 Guru Mengorientasi Murid pada Masalah	302
Gambar 2 Guru mengorganisasikan murid menjadi beberapa kelompok	302
Gambar 3 Guru menjelaskan aturan permainan.....	302
Gambar 4 Guru mengarahkan murid pada pos	302
Gambar 5 Guru membimbing jalannya diskusi	303
Gambar 6 Guru memfasilitasi jalannya presentasi.....	303
Gambar 7 Guru memandu refleksi dan evaluasi	303