

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENENTUKAN KALIMAT UTAMA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL) KOMBINASI NUMBER HEAD
TOGETHER (NHT) DAN SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS
4 SDN BERANGAS TIMUR 1 BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH
HERNI NOOR ELISA
NIM 2110125220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENENTUKAN KALIMAT UTAMA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL) KOMBINASI NUMBER HEAD
TOGETHER (NHT) DAN SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS
4 SDN BERANGAS TIMUR 1 BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
HERNI NOOR ELISA
NIM 2110125220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh HERNI NOOR ELISA NIM 2110125220018 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



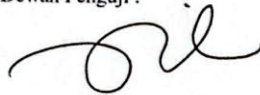
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Herni Noor Elisa (2110125220018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



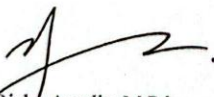
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd
NIP 196008171991031002

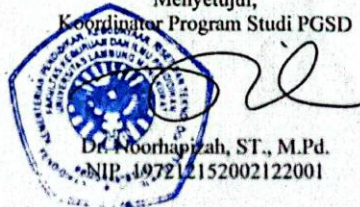
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Elisa, Herni Noor (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Menentukan Kalimat Utama Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL), Kombinasi Number Head Together (NHT), dan Snowball Throwing Pada Siswa Kelas 4 SDN Berangas Timur 1 Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PBL, NHT, Snowball Throwing*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan siswa belum mampu memahami isi teks bacaan, siswa belum mampu memecahkan masalah dan membuat keputusan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning (PBL)*, *Number Head Together (NHT)*, dan *Snowball Throwing* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas 4 SDN Berangas Timur 1 dengan jumlah 25 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan kualitas aktivitas guru memperoleh skor yaitu 31 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu memperoleh persentase 84% dengan kategori “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis yaitu memperoleh persentase 84% dengan kategori “Terampil”. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa memperoleh persentase 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)*, *Kombinasi Number Head Together (NHT)*, dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti berikutnya dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran siswa

ABSTRACT

Elisa, Herni Noor (2025). *Improving Critical Thinking Skills in Determining Main Sentences Using the Problem Based Learning (PBL) Model, Combination of Number Head Together (NHT), and Snowball Throwing in Grade 4 Students of SDN Berangas Timur 1 Barito Kuala. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.*

Keywords: *Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PBL Model, NHT, Snowball Throwing.*

The problem in this study is the low critical thinking skills of students in learning Indonesian. This is because students are not able to understand the content of the reading text, students are not able to solve problems and make decisions. Efforts to overcome these problems are to apply the Problem Based Learning (PBL), Number Head Together (NHT), and Snowball Throwing models in learning. The purpose of this research is to improve students' critical thinking skills.

This research uses Classroom Action Research (PTK), carried out in 3 meetings in grade 4 of SDN Berangas Timur 1 with a total of 25 students. Data was analyzed based on the results of observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes with descriptive techniques, described in the form of tables and graphs, interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study show that the quality of teachers' activities obtained a score of 31 with the category "Very Good". Student activities have increased, obtaining a percentage of 84% with the category "Very Active". Critical thinking skills are obtained with a percentage of 84% with the category "Skilled". For classical completeness, student learning outcomes obtained a percentage of 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning (PBL), Number Head Together (NHT) Combination, and Snowball Throwing models can improve critical thinking skills. It is recommended for school principals, teachers, and researchers to be informative materials to improve student learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul” Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Menentukan Kalimat Utama Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL), Kombinasi *Number Head Together* (NHT), dan *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas 4 SDN Berangas Timur 1 Barito Kuala”

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Saberi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Berangas Timur 1.
7. Gusti Saridah, S.Pd. SD selaku wali kelas 4 SDN Berangas Timur 1.
8. Seluruh Dewan Guru serta Staf Tata Usaha SDN Berangas Timur 1.
9. Seluruh siswa kelas 4 SDN Berangas Timur 1 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Pahrudin dan Ibu Khernawati yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan adik satu-satunya Muhammad Zaidan Noor, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah menemani penulis pada saat melakukan penelitian.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

13. Terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri. Terimakasih karena sudah berjuang sejauh ini, terimakasih telah bertahan, dan terimakasih karena tetap hidup.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 30 April 2025

Peneliti,



Herni Noor Elisa

NIM: 21110125220018

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DATAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Penyelesaian Masalah	9
1. Rumusan Masalah	9
2. Rencana Pemecahan Masalah	10
C. Tujuan	12
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia SD	15
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	18
a. Pengertian Belajar	18
b. Pengertian Pembelajaran	19
3. Konsep Aktivitas dan Hasil Belajar	20
a. Aktivitas Guru	20
b. Aktivitas Siswa	21
c. Hasil Belajar	22
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	23
5. Konsep Paragraf dan Kalimat Utama dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD	24
a. Pengertian Paragraf	24
b. Kalimat Utama	26
6. Model Pembelajaran	29
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
b. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT)	32
c. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	34
7. Penelitian yang Relevan	35
8. Kerangka Berpikir	38
9. Hipotesis	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatann dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian	44
B. Setting Lokasi Penelitian	45
C. Faktor yang diteliti	46
1. Faktor Aktivitas Guru	46
2. Faktor Aktivitas Siswa	47

3. Keterampilan Berpikir Kritis	47
4. Faktor Hasil Belajar	48
D.Skenario Tindakan	48
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	52
1. Sumber Data	52
2. Jenis Data.....	52
3. Teknik Pengumpulan Data.....	53
4. Teknik Analisis Data.....	53
F. Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	57
A.Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	57
1. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	57
2. Gambaran Prestasi	58
3. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	59
B.Persiapan Penelitian	59
1. Izin Penelitian	59
2. Penunjukan Observer.....	60
3. Persiapan Teknis	61
C.Pelaksanaan Tindakan Kelas	61
a. Pertemuan 1	62
b. Pertemuan 2	87
c. Pertemuan 3	110
D.Analisis Kecenderungan Penelitian	134
E. Pembahasan.....	136
1. Aktivitas Guru	137
2. Aktivitas Siswa	139
3. Keterampilan Berpikir Kritis	141
4. Hasil Belajar	142
BAB V PENUTUP.....	144
A.Kesimpulan	144
B.Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	54
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	54
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	54
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	55
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	65
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	68
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	71
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	73
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	75
Tabel 4. 7 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 1	76
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	77
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	93
Tabel 4. 11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	95
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	97
Tabel 4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2	99
Tabel 4. 15 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 2	100
Tabel 4. 16 Hasil Evaluasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	101
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	113
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	116
Tabel 4. 19 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	118
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	119
Tabel 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	121
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	122
Tabel 4. 23 Hasil Evaluasi Siswa Pertemuan 3	123
Tabel 4. 24 Hasil Evaluasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	124

DATAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	70
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	71
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	73
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	74
Gambar 4. 5 Diagram Ketuntatasan Pencapaian Hasil Belajar Pertemuan 1	77
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	95
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	96
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	98
Gambar 4. 9 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	99
Gambar 4. 10 Diagram Ketuntatasan Pencapaian Hasil Belajar Pertemuan 2.....	101
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	118
Gambar 4. 12 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	119
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	121
Gambar 4. 14 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	122
Gambar 4. 15 Diagram Ketuntatasan Pencapaian Hasil Belajar Pertemuan 3.....	124
Gambar 4. 16 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan 1, 2 dan 3	134

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan
2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Kesbangpol
3. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada SD
4. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol kepada Dinas Pendidikan
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SD
6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan
7. Dokumentasi Kegiatan
8. Riwayat Hidup Peneliti