

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN
KOMUNIKASI MELALUI MODEL LESTARI KELAS IV
PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN TELAGA BIRU 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
ZAHARAN
2210125210127**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA DAN
KOMUNIKASI MELALUI MODEL LESTARI KELAS IV
PENDIDIKAN PANCASILA DI SDN TELAGA BIRU 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLEH :
ZAHARAN
2210125210127

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zahran NIM. 2210125210127 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Yogi Prihandoko, S. Pd., M. Pd
NIP. 199304282022031011

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zahran NIM 2210125210127 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zahran. (2026). Meningkatkan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Komunikasi Melalui Model LESTARI Kelas IV Pendidikan Pancasila di SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi, Model LESTARI.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Kondisi tersebut disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga keterlibatan murid dalam proses pembelajaran belum optimal. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan model LESTARI yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning (PBL)*, *Numbered Head Together (NHT)*, dan *Snowball Throwing (ST)*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin yang berjumlah 25 orang. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan keterampilan komunikasi. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 71% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas murid meningkat dari 24% menjadi 92%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 20% menjadi 84%, keterampilan kerja sama meningkat dari 24% menjadi 88%, dan keterampilan komunikasi meningkat dari 20% menjadi 84%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid, yaitu ranah kognitif mencapai ketuntasan klasikal sebesar 88%, ranah afektif 92%, dan ranah psikomotorik 88% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model LESTARI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.

ABSTRACT

Zahran. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication through the LESTARI Model in Grade IV Pancasila Education at SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, Communication, LESTARI Model.*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, collaboration, and communication skills in Pancasila Education. This condition was caused by teacher-centered learning, resulting in students' limited involvement during the learning process. To overcome these problems, the LESTARI model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Snowball Throwing (ST), was implemented. This study aimed to describe teachers' activities, students' learning activities, and analyze the improvement of students' critical thinking, collaboration, communication skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The participants were 25 fourth-grade students of SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin. The study used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and communication skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

The results showed that teacher activities improved from 71% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activities increased from 24% to 92%. Students' critical thinking skills improved from 20% to 84%, collaboration skills increased from 24% to 88%, and communication skills improved from 20% to 84%. These improvements also had a positive impact on students' learning outcomes. Classical mastery learning reached 88% in the cognitive domain, 92% in the affective domain, and 88% in the psychomotor domain by the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the LESTARI model effectively improved teacher activities, student learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and students' learning outcomes in Pancasila Education for fourth-grade students at SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah, Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Berpikir Kritis, Kerja sama, dan Komunikasi Melalui Model LESTARI Di Kelas IV Pendidikan Pancasila SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Siti Bulkis, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.
7. Ibu Rasidah, S.Pd selaku observer sekaligus wali kelas IV SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.
8. Seluruh guru dan staf SDN Telaga Biru 4 Banjarmasin.
9. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Saleh dan Ibu Hamisah yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi peneliti dan membimbing peneliti sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
10. Rekan-rekan kelas E, serta rekan-rekan satu bimbingan di Jurusan PGSD FKIP ULM angkatan 2022.
11. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, serta memberikan dukungan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
12. Orang-orang tersayang yang selalu memberi semangat dan motivasi.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kemungkinan skripsi ini

masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Zahran
2210125210127

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Aktivitas Guru	21
3. Aktivitas Murid	23
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
5. Keterampilan Kerja Sama.....	28
6. Keterampilan Komunikasi.....	30
7. Hasil Belajar	32
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	34

9.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	35
10.	Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	39
11.	Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	40
12.	Model Pembelajaran <i>LESTARI</i>	43
13.	Penelitian yang Relevan	44
B.	Kerangka Berpikir	46
C.	Hipotesis.....	49
BAB III METODELOGI PENELITIAN		50
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1.	Pendekatan Penelitian.....	50
2.	Jenis Penelitian	52
B.	Setting Penelitian	58
C.	Faktor yang diteliti	59
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	59
2.	Faktor Aktivitas Murid	60
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	61
5.	Keterampilan Komunikasi.....	62
6.	Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan	63
1.	Perencanaan	63
2.	Pelaksanaan	64
3.	Pengamatan	66

4.	Refleksi.....	66
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	67
1.	Sumber Data	67
2.	Jenis Data	67
3.	Cara Pengambilan Data	68
F.	Teknik Analisis Data.....	69
1.	Analisis Aktivitas Guru	69
2.	Analisis Aktivitas Murid	69
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	72
5.	Keterampilan Komunikasi.....	74
6.	Hasil Belajar	75
G.	Indikator Keberhasilan	76
1.	Aktivitas Guru	76
2.	Aktivitas Murid	76
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
4.	Keterampilan Kerja Sama.....	77
5.	Keterampilan Komunikasi.....	77
6.	Hasil Belajar	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		78
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	78
1.	Profil Sekolah	78
2.	Ruang Kelas	78

3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	79
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	80
B.	Persiapan Penelitian	81
1.	Persiapan Administrasi.....	81
2.	Penunjukkan Observer	82
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	83
4.	Jadwal Pelaksanaan	84
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	84
1.	Pertemuan 1	85
2.	Pertemuan 2	146
3.	Pertemuan 3	208
4.	Pertemuan 4.....	271
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	316
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	327
BAB V PENUTUP		345
A.	Kesimpulan	345
B.	Saran.....	346
DAFTAR PUSTAKA		347

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual)	70
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	71
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	72
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kerja Sama (Individual)	73
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	73
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Komunikasi (Individual).....	74
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	75
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerja Sama Klasikal Pertemuan 1	112
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Komunikasi Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 1	118
Tabel 4. 12 Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 1	120
Tabel 4. 13 Soal Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 1.....	121

Tabel 4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Ranah Afektif Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 1.....	126
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	158
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	163
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	164
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2	169
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Klasikal Pertemuan 2	173
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Komunikasi Murid Pertemuan 2	174
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 2	178
Tabel 4. 28 Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 2	179
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 30 Soal Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 31 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Ranah Afektif Klasikal Pertemuan 2	186
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 2.....	187
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Klasikal Pertemuan 2	188
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	215

Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	220
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	225
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	226
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	230
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 3	231
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kerja Sama Klasikal Pertemuan 3.....	236
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Komunikasi Pertemuan 3.....	236
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Komunikasi Klasikal Pertemuan 3	240
Tabel 4. 45 Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 3	241
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 3.....	243
Tabel 4. 47 Soal Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 3.....	244
Tabel 4. 48 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pertemuan 3.....	246
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 3.....	247
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Ranah Afektif Klasikal Pertemuan 3	249
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 3.....	249
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Klasikal Pertemuan 3	251
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	279
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	283
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	289
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4.....	290
Tabel 4. 57 Hasil Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	294
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Kerja Sama Pertemuan 4	295
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Kerja Sama Klasikal Pertemuan 4.....	299

Tabel 4. 60 Hasil Observasi Komunikasi Pertemuan 4.....	299
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Komunikasi Klasikal Pertemuan 4	303
Tabel 4. 62 Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 4	304
Tabel 4. 63 Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 4.....	305
Tabel 4. 64 Soal Hasil Belajar Ranah Kognitif Murid Pertemuan 4.....	306
Tabel 4. 65 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pertemuan 4.....	309
Tabel 4. 66 Hasil Belajar Ranah Afektif Pertemuan 4.....	309
Tabel 4. 67 Hasil Belajar Ranah Afektif Klasikal Pertemuan 4	311
Tabel 4. 68 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pertemuan 4.....	311
Tabel 4. 69 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Klasikal Pertemuan 4	313
Tabel 4. 70 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi dan Hasil Belajar Murid pada 4 Pertemuan	317

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	318