

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL GEOMETRI MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN METODE BERMAIN MENGGUNAKAN MEDIA 3D
SHAPE BOARD PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA
BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

OLEH

PUTRI ANNISA ROSALINA

NIM 2010126220006



KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

JUNI 2024

LEMBAR LOGO ULM



HALAMAN JUDUL
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL GEOMETRI MELALUI MODEL
***PROBLEM BASED LEARNING* DAN METODE BERMAIN MENGGUNAKAN MEDIA 3D**
SHAPE BOARD PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA
BANJARMASIN TIMUR

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung mangkurat

Banjarmasin

OLEH

PUTRI ANNISA ROSALINA

NIM 2010126220006

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

JUNI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Annisa Rosalina (NIM 2010126220006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Drs. Dwi Nurfitriani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Putri Annisa Rosalina 2010126220006 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. H. Saferani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua

Celia Chinartya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Sekretaris

Chresty Anggreani, M.Pd
NIP. 199009262018032001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG PAUD



Saferani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Rosalina, Putri Annisa. 2024. *Mengembangkan Kemampuan Mengenal Geometri Melalui Model Problem Based Learning dan Metode Bermain Menggunakan Media 3d Shape Board pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Chresty Anggreani, M.Pd.

Kata Kunci : Mengenal Geometri, *Problem Based Learning*, Bermain, *3d Shape Board*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan mengenal geometri anak. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah sehingga anak menjadi kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, pembelajaran kurang bermakna dan kurang menarik perhatian anak, penggunaan model dan media pembelajaran yang kurang bervariasi dan bersifat monoton. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan melalui model *problem based learning*, metode bermain dan media *3d shape board*. Tujuan dalam penelitian yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas anak dan menganalisis capaian perkembangan kemampuan mengenal geometri pada anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama 2 siklus dan masing - masing siklus terdiri dari tiga pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok A3 PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur sebanyak 12 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi serta penilaian aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kemampuan mengenal geometri anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 21, pertemuan ke-2 skor 25, pertemuan ke-3 skor 26, pertemuan ke-4 skor 26, pertemuan ke-5 skor 27, dan pertemuan ke-6 skor 28. Aktivitas anak pada siklus I memperoleh persentase 65% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 92% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kemampuan mengenal geometri mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 62% menjadi 94% pada siklus II dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* dan metode bermain menggunakan media *3d shape board* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan kemampuan mengenal geometri sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Bagi guru hasil penelitian dapat dijadikan referensi dalam membuat model dan media pembelajaran.

ABSTRACT

Rosalina, Putri Annisa. 2024. *Developing the Ability to Recognize Geometry Through Problem Based Learning Model and Playing Method Using 3d Shape Board Media in Group A Children of Integrated State PAUD Pembina East Banjarmasin*. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Advisor Chresty Anggreani, M.Pd.

Keyword : *Recognizing Geometry, Problem Based Learning, Playing, 3D Shape Board*

This research is motivated by the low ability to recognize the geometry of children. This is caused by one-way learning so that children become less active in following the teaching and learning process, learning is less meaningful and less attractive to children, the use of models and learning media that are less varied and monotonous. Efforts to solve this problem are through problem-based learning models, playing methods and 3d shape board media. The purpose of the study is to describe the activities of teachers, describe the activities of children and analyze the achievement of the development of the ability to recognize geometry in children.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was conducted for 2 cycles and each cycle consisted of three meetings. The research setting is group A3 children of Integrated State PAUD Pembina East Banjarmasin as many as 12 children. Data collection techniques using observation and assessment of teacher activities, child activities, and the results of the development of the ability to recognize the geometry of children. Data analysis was carried out with qualitative descriptive techniques described by tabulation and graphs presented with indicators of success of the development set.

The findings of this study indicate that teacher activities at the 1st meeting received a score of 21, the 2nd meeting a score of 25, the 3rd meeting a score of 26, the 4th meeting a score of 26, the 5th meeting a score of 27, and the 6th meeting a score of 28. Children's activities in cycle I obtained a percentage of 65% and increased in cycle II by 92% with the category "Very Active". The results of the development of the ability to recognize geometry have increased from cycle I by 62% to 94% in cycle II with the category "Very Well Developed".

Based on the results of the study, it is concluded that the application of problem-based learning models and play methods using 3d shape board media can improve the activity and developmental results of the ability to recognize geometry according to the success indicators set. For teachers, the results of the study can be used as a reference in making learning models and media

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis skripsi penelitian yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Mengenal Geometri Melalui Model *Problem Based Learning* dan Metode Bermain Menggunakan Media *3D Shape Board* Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu , tenaga dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkura yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Hj.Bastiah.,S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi ini serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan;
9. Aminah, S.Pd,AUD., M.Pd selaku guru kelompok A3 PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur;
10. Segenap guru dan siswa PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan selama kegiatan observasi;
11. Badan Amil Zakat Nasional (BAZNAS) yang telah memberikan Beasiswa Cendekia Baznas (BCB) kepada penulis;

12. Cinta Pertama dan panutanku, Ayahanda Ellyadi dan Ibunda Ida Wahdiah yang tidak henti – hentinya memberikan semangat dan dukungan, tenaga, materi serta do'a yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman, rekan-rekan seimbang dan juga sahabat-sahabat saya Anggi Raisa, Noor Mutiah, Nurhalisa Khatami, Nurul Aulia, Zulfa Fardhinah, Rania Hayati, dan Annisa yang telah memberikan dukungan, bantuan, motivasi, mendoakan dan memberi semangat;
14. Rekan – rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta seluruh Mahasiswa PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
15. Segala pihak yang telah memberikan dukungan secara moral maupun material sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati penulis memohon maaf sebesar-besarnya apabila pada skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi para pembaca dan orang banyak, Aamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Putri Annisa Rosalina

NIM 2010126220006

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	i
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI.....	14
A. Kerangka Teori	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Perkembangan kognitif	19
3. Mengetahui Geometri	31
4. Model Problem Based Learning	37
5. Metode Bermain	45
6. Media 3D Shape Board.....	53

7. Faktor Aktivitas Anak.....	60
B. Penelitian Relevan.....	61
C. Kerangka Berpikir.....	63
D. Hipotesis.....	66
BAB III.....	67
METODE PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	74
C. Faktor - Faktor yang Diteliti.....	75
D. Skenario Tindakan.....	78
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	99
F. Indikator Keberhasilan.....	102
BAB IV.....	104
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	104
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	104
1. Gambaran Identitas Sekolah.....	104
2. Sarana dan Prasarana.....	105
3. Tenaga Pendidik.....	106
4. Anak.....	106
5. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan Anak.....	106
B. Persiapan penelitian.....	107
1. Persiapan Administrasi.....	108
2. Penunjukan Observer.....	109
3. Persiapan Teknis.....	110
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	111
1. Pertemuan 1 Siklus I.....	111
2. Pertemuan 2 Siklus I.....	114
3. Pertemuan 3 Siklus I.....	117
4. Hasil Observasi Siklus I.....	120
5. Refleksi Siklus I.....	129
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	135

1. Pertemuan 1 Siklus II.....	135
2. Pertemuan 2 Siklus II.....	138
3. Pertemuan 3 Siklus II.....	141
4. Hasil Observasi Siklus II.....	144
5. Refleksi Siklus II	153
E. Asesmen Akhir / Perbandingan	155
1. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	155
2. Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	158
3. Hasil Perbandingan Perkembangan Kemampuan Mengenal Geometri	161
F. Analisis Hasil Kecenderungan.....	164
G. Pembahasan	166
1. Aktivitas Guru	167
2. Aktivitas Anak.....	171
3. Hasil Perkembangan Anak.....	173
BAB V.....	175
PENUTUP.....	175
A. Kesimpulan.....	175
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	1
LAMPIRAN.....	8

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru.....	75
Tabel 3.2 Faktor Aktivitas Anak	76
Tabel 3.3 Faktor Kemampuan Mengenal Geometri	77
Tabel 3.4 Kegiatan Pembelajaran Perpertemuan.....	99
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	100
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	101
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	101
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengenal Geometri	102
Tabel 4.1 Identitas Lengkap Sekolah.....	104
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	110
Tabel 4.3 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I.....	121
Tabel 4.4 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus I.....	124
Tabel 4.5 Data Skor Perkembangan Pada Siklus I	127
Tabel 4.6 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II	145
Tabel 4.7 Data Skor Aktivitas Anak Pada Siklus II	148
Tabel 4.8 Data Skor Perkembangan Pada Siklus II	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	65
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus I.....	125
Grafik 4.2 Persentase Rata-Rata Aspek Hasil Perkembangan Siklus I	128
Grafik 4.3 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I	129
Grafik 4.4 Persentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....	150
Grafik 4.5 Persentase Rata-Rata Aspek Hasil Perkembangan Siklus II	152
Grafik 4.6 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II.....	153
Garfik 4.7 Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	156
Grafik 4.8 Perbandingan Aspek Aktivitas Anak Siklus I dan Siklus II.....	159
Grafik 4.9 Perbandingan Perkembangan Anak Siklus I & Siklus II	162
Grafik 4.10 Kecenderungan Siklus I dengan Siklus II	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat dari Lembaga Kepada Kepala Dinas Kota Banjarmasin.....	9
Lampiran 2 Surat dari Lembaga Ke Kepala Sekolah	10
Lampiran 3 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	11
Lampiran 4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	12
Lampiran 5 Foto Kegiatan.....	13
Lampiran 6 Riwayat Hidup	17
Lampiran 7 Surat Pernyataan	18