

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL BADALAS KELAS IV  
SDN SUNGAI JINGAH 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



Oleh  
**Putera Kamarul Hidayat**  
**2110125310024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL BADALAS PADA SISWA KELAS IV  
SDN SUNGAI JINGAH 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**Putera Kamrul Hidayat**

**2110125310024**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BEPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL BADALAS DI KELAS IV SDN SUNGAI  
JINGAH 7


Oleh

Nama : Putera Kamarul Hidayat  
NIM : 2110125310024  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas

Dalam rangka menyelesaikan skripsi

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

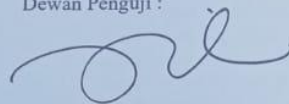
NIP 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

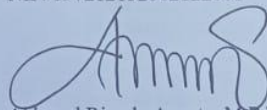
Skripsi oleh Putera Kamarul Hidayat NIM 2110125310024 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



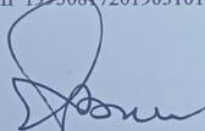
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



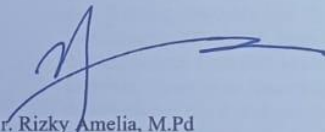
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., P.hD  
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198701082020122006

Penguji III

Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hidayat, Putera Kamarul (2025) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model BADALAS Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir kritis, BADALAS, Bahasa Indonesia*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan karena proses pembelajaran hanya bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BADALAS dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang siswa terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 3 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 21 pada pertemuan I menjadi 32 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 33% pada pertemuan I menjadi 92% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 33% pada pertemuan I menjadi 92% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 25% pada pertemuan I hingga mencapai 100% pada pertemuan IV. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BADALAS dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Disarankan model BADALAS dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Hidayat, Putera Kamarul (2025) Improving Learning Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in Indonesian Language Content Using the BADALAS Model for Fourth Grade Students at SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

*Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, BADALAS, Indonesian Language*

The problem in this study was the low level of student activity, critical thinking skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. This was due to a one-way learning process that lacked engagement and enjoyment. To address this issue, the BADALAS learning model was implemented. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research setting was the fourth-grade students of SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin, consisting of 12 students (9 boys and 3 girls) during the second semester of the 2024/2025 academic year. The data collected included both qualitative and quantitative types. Qualitative data were obtained through observation of teacher and student activities, as well as students' critical thinking skills. Quantitative data were gathered using written tests. Data analysis was conducted using descriptive analysis.

The results showed a significant improvement in all observed aspects. Teacher activity scores increased from 21 in the first meeting to 32 in the fourth meeting. Student activity rose from 33% to 92%, critical thinking skills improved from 33% to 92%, and learning mastery increased from 25% to 100%. These findings indicate that the applied learning model effectively enhanced student engagement and abilities.

In conclusion, the use of the BADALAS model can improve the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that the BADALAS model be considered as an alternative reference for improving learning quality in these areas.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Pada Muatan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model BADALAS Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Guru besar Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Nor Hidayati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin.
8. Ana Matsna Rasyida, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua yang saya sayangi, terutama mama. Terima kasih atas perjuangan beliau serta semua do'a yang telah dilantunkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini dari nol.
11. Saudari tersayang adik saya Humaira dan adik kecil Rizkiana.
12. Seluruh teman Kelas A angkatan 2021 PGSD Banjarmasin.
13. Seluruh rekan kerja WISMA GURU PGSD yang menjadi tempat tumbuh berproses diluar perkuliahan.
14. Seluruh anggota Sanggar Marindang Budaya PGSD.
15. Seluruh jajaran HIMA PGSD Kabinet BATUAH.
16. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
17. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Peneliti

PUTERA KAMARUL HIDAYAT  
NIM. 2110125310024

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
BAB II KAJIAN TEORI .....	19
A. Kerangka Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	19
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	21
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	25
4. Hasil Belajar .....	27
5. Konsep Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	29
6. Konsep Solusi .....	32
7. Penelitian Yang Relevan .....	34
B. Kerangka berpikir .....	37
C. Hipotesis .....	39

BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	41
A. Pendekatan Penelitian .....	41
B. Jenis Penelitian .....	41
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	43
D. Lokasi/Setting Penelitian .....	44
E. Faktor Yang Di Teliti .....	45
1. Aktivitas guru .....	45
2. Aktivitas Siswa .....	46
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	47
4. Hasil Belajar .....	47
F. Skenario Penelitian .....	48
1. Perencanaan (Planning) .....	48
2. Pelaksanaan (Action) .....	49
3. Pengamatan (Observing) .....	50
4. Refleksi .....	50
G. Data dan Cara Pengambilan Data .....	51
1. Sumber Data .....	51
2. Jenis Data .....	51
3. Cara Pengambilan Data .....	51
H. Teknik Analisis Data .....	52
1. Aktivitas Guru .....	52
2. Aktivitas Siswa .....	52
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	54
4. Hasil Belajar .....	56
I. Indikator Keberhasilan .....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	59
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	59
1. Gambaran Umum Identitas Sekolah .....	59
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Sungai Jingah 7 Banjarmasin .....	59
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	60
4. Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas .....	61
B. PERSIAPAN PENELITIAN .....	61
1. Penyusunan Proposal Penelitian .....	61
2. Persiapan Administrasi .....	62
3. Penunjukkan Observasi .....	63
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	63
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS .....	64
1. Penelitian Pertemuan I .....	64
2. Penelitian Pertemuan II .....	104
3. Penelitian Pertemuan III .....	141
4. Penelitian Pertemuan IV .....	181
D. ANALISIS KECENDERUNGAN PENINGKATAN AKTIVITAS GURU, AKTIVITAS SISWA, KETERAMPILAN BERPIIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA .....	220
E. PEMBAHASAN .....	222
1. Aktivitas Guru .....	222
2. Aktivitas Siswa .....	231
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	237
4. Hasil Belajar .....	241
BAB V PENUTUP .....	252

A. Kesimpulan.....	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA.....	254

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	1
Tabel 4. 2 Obserasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	1
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	1
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	1
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	1
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	1
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	1
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	1
Tabel 4.9 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	1
Tabel 4.10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	1
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	1
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	1
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	1
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	1
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	1
Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok siswa Pertemuan II.....	1
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	1
Tabel 4.18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	1
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	1
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	1
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	1
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Bepikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	1
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara klasikal Pertemuan III.....	1
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III.....	1
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	1
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	1
Tabel 4.27 Hasil Analisis Soal Pertemuan III.....	1

Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara klasikal Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	1
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Soal Pertemuan IV .....	1

## DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	i
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	i