

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR KREATIF DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL PRAM PADA KELAS V SDN TAJAU LANDUNG 1
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



OLEH:

AHMAD RIDHO

2210125310086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERPIKIR KREATIF DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL PRAM PADA KELAS V SDN TAJAU LANDUNG 1
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

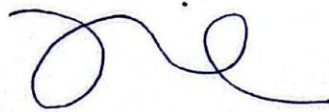
**AHMAD RIDHO
NIM 2210125310086**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Ridho NIM 2210125310086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Agustus 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Menyetujui,
Ketua Jurusan

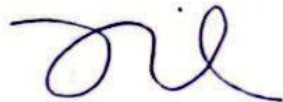


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

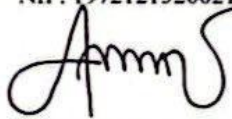
Skripsi oleh Ahmad Ridho NIM 2210125310086 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



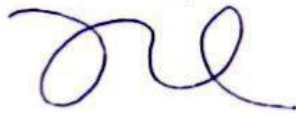
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



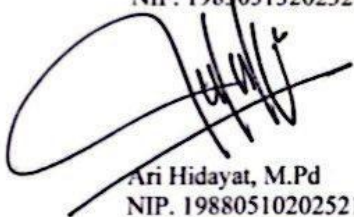
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ridho, Ahmad. 2026. Meningkatkan keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif dan kolaborasi menggunakan model PRAM pada Kelas V SDN Tajau Landung 1 Kabupaten Banjar. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing : Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Kata kunci: model PRAM, berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi, hasil belajar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan aktif murid, serta belum optimalnya penggunaan model pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan abad ke-21. Apabila tidak segera diatasi, kondisi tersebut akan berdampak pada rendahnya kualitas proses dan hasil belajar murid. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PRAM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi melalui penerapan model PRAM.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas V SDN Tajau Landung 1 Kabupaten Banjar yang berjumlah 14 orang. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, dan kolaborasi, serta tes untuk mengukur hasil belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 80% dengan kriteria “baik” dan pada pertemuan 4 mengalami peningkatan menjadi skor 36 dengan kriteria “sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 14% dengan kriteria “sangat sedikit murid aktif” menjadi 85% dengan kriteria hampir seluruh murid aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 14% dengan kriteria sangat sedikit murid terampil menjadi 85% dengan kriteria “hampir seluruh murid terampil”. Keterampilan berpikir kreatif meningkat dari 7% dengan kriteria “sangat sedikit murid terampil” menjadi 85% dengan kriteria “hampir seluruh murid terampil”. Keterampilan kolaborasi juga meningkat dari 28% dengan kriteria “sangat sedikit murid terampil” menjadi 92% dengan kriteria “hampir seluruh murid terampil”. Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar murid yang awalnya 21% menjadi 100% sehingga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 76% pada pertemuan terakhir.

Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PRAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif, kolaborasi, serta hasil belajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Tajau Landung 1 Kabupaten Banjar. Model PRAM dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Ridho, Ahmad. 2026. *Improving Critical Thinking, Creative Thinking, and Collaboration Skills through the PRAM Learning Model for Fifth-Grade Students at SDN Tajau Landung 1, Banjar Regency*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.

Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: *PRAM learning model, critical thinking, creative thinking, collaboration, learning outcomes.*

The problem addressed in this study was the low levels of student activity, critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration in Indonesian language learning. These problems were caused by teacher-centered instruction, limited student participation, and the lack of optimal implementation of learning models capable of developing 21st-century skills. If not addressed, these conditions could negatively affect the quality of the learning process and students' learning outcomes. To overcome these problems, the PRAM learning model was implemented. This study aimed to describe and analyze the improvement of teacher activity, student activity, critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration through the implementation of the PRAM learning model.

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The participants consisted of 14 fifth-grade students at SDN Tajau Landung 1, Banjar Regency. Data were collected through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration, as well as achievement tests to measure students' learning outcomes.

The findings showed that teacher activity improved from 80%, categorized as Good, in the first meeting to a score of 36, categorized as Very Good, in the fourth meeting. Student activity increased from 14%, categorized as Very Few Students Were Active, to 85%, categorized as Almost All Students Were Active. Critical thinking skills improved from 14%, categorized as Very Few Students Were Skilled, to 85%, categorized as Almost All Students Were Skilled. Creative thinking skills increased from 7%, categorized as Very Few Students Were Skilled, to 85%, categorized as Almost All Students Were Skilled. Collaboration skills also improved from 28%, categorized as Very Few Students Were Skilled, to 92%, categorized as Almost All Students Were Skilled. These improvements had a positive impact on students' learning outcomes, which increased from 21% to 100%, thereby achieving the classical mastery criterion of 76% at the final meeting.

In conclusion, the implementation of the PRAM learning model successfully improved teacher activity, student activity, critical thinking skills, creative thinking skills, collaboration, and learning outcomes in Indonesian language learning among fifth-grade students at SDN Tajau Landung 1, Banjar Regency. Therefore, the PRAM learning model can serve as an innovative alternative learning model for improving the quality of both the teaching and learning process and learning outcomes in Indonesian language instruction at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR KREATIF DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL PRAM PADA KELAS V SDN TAJAU LANDUNG 1 KABUPATEN BANJAR” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Rizka Amelia, S.Pd selaku Wali Kelas V beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta Seluruh Murid/i Kelas V SDN Tajau Landung 1 yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir;
8. Kedua orang tua saya tercinta yaitu bapak Asnan dan ibu Kamariah, serta adik saya Aisyah Humaira, sosok yang akan selalu hidup dalam ingatan dan hati penulis. Kasih sayang, doa dan semua pengorbanan mereka akan selalu menjadi dasar terkuat dalam hidup. Setiap pencapaian yang telah penulis raih adalah wujud dari dedikasi dan harapan, agar mereka bangga. Terimakasih telah mengusahakan segala hal baik yang bersifat materi dan sebagainya, untuk putrnya ini. Semoga selalu diberi kesehatan agar terus membersamai penulis.
9. Sahabat-sahabat penulis yang tidak kalah penting kehadirannya, khususnya penghuni Sekretariat PGSD serta rekan-rekan Kabinet Wasaka HIMA PGSD yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dan senantiasa memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta kebersamaan yang begitu berarti. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap

keluh kesah, dan menghadirkan tawa di tengah berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian, baik dalam suka maupun duka, menjadi salah satu sumber kekuatan yang memotivasi penulis untuk terus berjuang hingga akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Teman-teman Kelas E Angkatan 2022 Jurusan pgsd fkip ulm serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah menjadi rekan belajar dan berjuang selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kerja sama, kebersamaan, dukungan, motivasi, serta berbagai pengalaman dan pembelajaran yang telah dibagikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan yang berharga dan silaturahmi di antara kita tetap terjaga di masa yang akan datang.

11. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang laki-laki sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, Ahmad Ridho. seseorang yang sedang beranjak usia 22 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha,

berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Ahmad Ridho

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori	19
1. Hakikat Pembelajaran.....	19
2. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	21
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Murid	26
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif.....	29
7. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	31
8. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	32
9. Konsep Problem Based Learning	34
10. Konsep Numbered Head Together	36
11. Konsep Make a Match.....	38
12. Penelitian Yang Relevan	39
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian.....	46

2.	Jenis Penelitian	47
B.	Setting Penelitian	49
C.	Faktor Yang Diteliti	50
1.	Guru	50
2.	Murid	51
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	52
4.	Keterampilan Berpikir kreatif.....	52
5.	Keterampilan Kolaborasi.....	52
6.	Hasil Belajar	53
D.	Skenario Tindakan	54
1.	Perencanaan (Planning)	54
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	55
3.	Pengamatan (Observing)	57
4.	Refleksi (Reflection).....	58
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	58
1.	Sumber Data	58
2.	Jenis Data.....	59
3.	Teknik Pengumpulan	59
F.	Teknik Analisis Data.....	61
1.	Analisis Deskriptif.....	61
a.	Analisis Aktivitas Guru	61
b.	Analisis Aktivitas Murid	62
c.	Keterampilan Berpikir Kritis	63
d.	Keterampilan Berpikir Kreatif.....	64
e.	Keterampilan Kolaborasi	66
f.	Hasil Belajar	67
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis) .	68
G.	Indikator Keberhasilan	69
1.	Aktivitas Guru	69
2.	Aktivitas Murid.....	69
3.	Keterampilan berpikir kritis.....	69
4.	keterampilan berpikir kreatif	70
5.	Keterampilan Kolaborasi	70
6.	Hasil Belajar	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	72
A. Gambaran Umum Sekolah	72
1. Lokasi dan Identitas Sekolah.....	72
2. Tenaga Pendidik	74
3. Murid	74
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	75
B. Persiapan Penelitian	77
1. Izin Penelitian	77
2. Penunjuk Observer	77
3. Persiapan Teknis.....	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2	122
3. Pertemuan 3	164
4. Pertemuan 4	207
D. Analisis Kecenderungan.....	239
E. Pembahasan.....	247
1. Aktivitas guru	247
2. Aktivitas murid.....	253
3. Berpikir kritis.....	259
4. Berpikir kreatif	262
5. Kolaborasi.....	266
6. Hasil belajar	270
BAB V PENUTUP.....	273
A. Kesimpulan	273
B. Saran.....	274
DAFTAR PUSTAKA.....	275
LAMPIRAN.....	284

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas guru.....	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	62
Tabel 3. 3 Kriteria kalsikal Penilaian Aktivitas murid.....	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian berpikir kritis	64
Tabel 3. 5 Kriteria kalsikal Penilaian berpikir kritis	64
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif.....	65
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif.....	65
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian kolaborasi.....	66
Tabel 3. 9 Kriteria kalsikal Penilaian koaborasi	67
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian hasil belajar kognitif	68
Tabel 3. 11 Kriteria kalsikal Penilaian kognitif	68
Tabel 4. 1 jadwal penelitain	78
Tabel 4. 2 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 hasil observasi aktivitas murid pertemuan 1	90
Tabel 4. 4 klasikal aktivitas murid pertemuan 1	93
Tabel 4. 5 hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 7 hasil observasi keterampilan berpikir kreatif pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 klasikal keterampilan berpikir kreatif pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 10 klasikal keterampilan kolaborasi pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 11 hasil belajar kelompok pertemuan 1	102
Tabel 4. 12 hasil penilaian kognitif pertemuan 1	103
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	104
Tabel 4. 14 Klasikal Hasil belajar pertemuan 1	106
Tabel 4. 15 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	129
Tabel 4. 16 hasil observasi aktivitas murid pertemuan 2.....	132
<i>Tabel 4. 17 klasikal aktivitas murid pertemuan 2</i>	<i>135</i>
Tabel 4. 18 hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 2	136
Tabel 4. 19 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 20 hasil observasi keterampilan berpikir kreatif pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 21 klasikal keterampilan berpikir kreatif pertemuan 2	140
Tabel 4. 22 hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 23 klasikal keterampilan kolaborasi pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 24 hasil belajar kelompok pertemuan 2	144
Tabel 4. 25 hasil penilaian kognitif pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 26 analisis soal evaluasi pertemuan 2	146
Tabel 4. 27 klasikal hasil belajar pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 28 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	172
Tabel 4. 29 hasil observasi aktivitas murid pertemuan 3	175
Tabel 4. 30 klasikal aktivitass murid pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 31 hasil observasi keterampilan berpikri kritis pertemuan 3	179

Tabel 4. 32 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 33 hasil observasi keterampilan berpikir kreatif.....	182
Tabel 4. 34 klasikal keterampilan berpikir kreatif pertemuan 3	184
Tabel 4. 35 hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 36 klasikal keterampilan kolaborasi pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 37 hasil belajar kelompok pertemuan 3	188
<i>Tabel 4. 38 hasil penilaian kognitif murid pertemuan 3</i>	<i>189</i>
Tabel 4. 39 analisis soal evaluasi pertemuan 3	190
Tabel 4. 40 Klasikal Hasil belajar pertemuan 3	193
Tabel 4. 41 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	213
Tabel 4. 42 hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	216
Tabel 4. 43 klasikal aktivitas murid pertemuan 4	219
Tabel 4. 44 hasil observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 4	220
Tabel 4. 45 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan 4.....	222
Tabel 4. 46 hasil observasi keterampilan berpikir kreatif pertemuan 4	223
Tabel 4. 47 klasikal keterampilan berpikir kreatif pertemuan 4	225
Tabel 4. 48 hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 4.....	226
Tabel 4. 49 klasikal keterampilan kolaborasi pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 50 hasil belajar kelompok pertemuan 4	229
Tabel 4. 51 hasil penialain kognitif murid pertemuan 4	230
Tabel 4. 52 analisis soal evaluasi pertemuan 4	231
Tabel 4. 53 klasikal hasil belajar pertemuan 4.....	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	44
Gambar 4. 1 analisis kecenderungan.....	240