

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL SANTUN KELAS VA SDN KUIN SELATAN 1**

SKRIPSI



**OLEH
RAHMAH EKA PUTRI
NIM 2110125320049**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL SANTUN KELAS VA SDN KUIN SELATAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RAHMAH EKA PUTRI

NIM 2110125320049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**


2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmah Eka Putri dengan NIM 2110125320049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

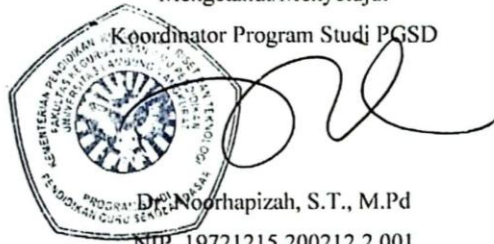


Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The image shows a circular official stamp of Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) with the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA', and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmah Eka Putri NIM 2110125320049 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Yogi Pihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Rahmah Eka. (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SANTUN Kelas VA SDN Kuin Selatan 1. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model SANTUN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VA SDN Kuin Selatan 1. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah; kurangnya kegiatan siswa yang mendorong berpikir kritis; dan pembelajaran yang kurang menarik dan bermakna. Solusinya yaitu dengan menggunakan model SANTUN. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Kuin Selatan 1, semester II tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 21 orang siswa, terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswi perempuan. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 30 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 44. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 57% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 mencapai 43% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 86%. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 57% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%. Aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 33% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%. Aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 48% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SANTUN dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Putri, Rahmah Eka. (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of Pancasila Education Students Using the SANTUN Model for Fifth Grade A at Public Elementary School of Kuin Selatan 1*. Thesis. Undergraduate Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, SANTUN Model

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills, and learning outcomes of Pancasila education students in class VA of SDN Kuin Selatan 1. This is caused by one-way learning; lack of student activities that encourage critical thinking; and learning that is less interesting and meaningful. The solution is to use the SANTUN model. The objectives of this study are to describe teacher activities, analyze student activities, analyze critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach, a type of Classroom Action Research carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 21 students of class VA SDN Kuin Selatan 1, semester II of the 2024/2025 academic year, consisting of 10 male students and 11 female students. This study uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observation of teacher activities and student activities. While quantitative data through critical thinking skills tests and student learning outcomes.

The results of this research indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 30 increasing at meeting 4 with a score of 44. Student activity at meeting 1 reached 57% increasing at meeting 4 reaching 100%. Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 43% increasing at meeting 4 reaching 86%. Learning outcomes of the cognitive aspect at meeting 1 reached 57% increasing at meeting 4 reaching 100%. The affective aspect at meeting 1 reached 33% increasing at meeting 4 reaching 100%. The psychomotor aspect at meeting 1 reached 48% increasing at meeting 4 reaching 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the SANTUN model can be implemented and students can follow the learning process so as to increase teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirabbil 'alamiin segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Pancasila Menggunakan Model SANTUN Kelas VA SDN Kuin Selatan 1”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang berkenan untuk memberikan kesempatan dan meluangkan waktu dalam mengarahkan serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan hingga tepat pada waktunya.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji Tiga;
6. Nuriyadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Hj. Erlena, S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Selatan 1;
9. Salasiah, S.Pd., selaku observer dan wali kelas VA SDN Kuin Selatan 1;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas VA SDN Kuin Selatan 1;
11. Kedua orang tua tercinta saya Bapak Rahmadi dan Ibu Melati serta adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh teman-teman mahasiswa kelas D angkatan 2021 PGSD Banjarmasin;
13. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Peneliti,



Rahmah Eka Putri
NIM. 2110125320049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Belajar dan Pembelajaran	19
3. Aktivitas Guru.....	20
4. Aktivitas Siswa	21
5. Keterampilan Berpikir Kritis	22
6. Hasil Belajar.....	24
7. Pendidikan Pancasila	25
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	25
9. Model Pembelajaran SANTUN	26
10. Penelitian yang Relevan.....	36

B.	Hipotesis	43
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	44
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1.	Pendekatan Penelitian	44
2.	Jenis Penelitian.....	45
B.	<i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	48
C.	Faktor yang Diteliti	48
1.	Faktor Aktivitas Guru	48
2.	Faktor Aktivitas Siswa	49
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
4.	Faktor Hasil Belajar	51
D.	Skenario Tindakan	51
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	59
F.	Indikator Keberhasilan.....	66
1.	Aktivitas Guru.....	66
2.	Aktivitas Siswa	66
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4.	Hasil Belajar.....	67
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	68
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	68
1.	Letak dan Identitas Sekolah	68
2.	Sarana dan Prasarana SDN Kuin Selatan 1.....	69
3.	Tenaga Pendidik.....	70
4.	Siswa	70
5.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	70
6.	Masalah Dalam Pembelajaran.....	71
B.	Persiapan Penelitian	72
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	72
2.	Persiapan Administrasi	73
3.	Penunjukkan Observer	74

4. Persiapan Teknis Penelitian	74
5. Jadwal Pelaksanaan.....	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	116
3. Pertemuan 3	156
4. Pertemuan 4.....	196
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	226
E. Pengujian Hipotesis	234
F. Pembahasan.....	234
1. Aktivitas Guru.....	235
2. Aktivitas Siswa	241
3. Keterampilan Berpikir Kritis	246
4. Hasil Belajar.....	250
BAB V PENUTUP.....	253
A. Simpulan	253
B. Saran	254
DAFTAR PUSTAKA.....	255
LAMPIRAN.....	261

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	61
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa.....	62
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	63
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	64
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	65
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	75
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	91
4. 5 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	92
4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	96
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	97
4. 8 Tabel Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	98
4. 9 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	99
4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	104
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	123
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
4. 14 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	133
4. 15 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	137
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	137
4. 17 Tabel Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	138
4. 18 Analisis Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	139
4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	144
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	168
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
4. 23 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	173
4. 24 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	177
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	178
4. 26 Tabel Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	179

4. 27 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	180
4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	185
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	204
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	208
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	212
4. 32 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	213
4. 33 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	216
4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	217
4. 35 Tabel Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	218
4. 36 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	219
4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	223
4. 38 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	227
4. 39 Perbandingan Perolehan Skor Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	227
4. 40 Perbandingan Perolehan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-4	228
4. 41 Perbandingan Perolehan Hasil Belajar Pertemuan 1-4	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	42
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	230

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP	262
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP	263
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	264
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	265
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	266
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	267
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-4	268
Lampiran 8 Lembar Hasil Belajar (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)	269
Lampiran 9 Lembar Modul Ajar Pertemuan 1-4	270
Lampiran 10 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	271
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	272
Lampiran 12 Riwayat Hidup Peneliti	276