

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL PILOT PADA KELOMPOK A TK FATIMAH
ZAHRA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Nur Laela Sari

NIM: 2210126220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN MODEL PILOT PADA KELOMPOK A TK FATIMAH
ZAHRA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Nur Laela Sari

NIM: 2210126220013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Laela Sari (NIM 2210126220013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



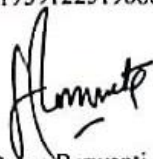
Dr. Celia Cinagtya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Ketua



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023312060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,



Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Cinagtya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nur Laela Sari (NIM 2210126220013) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

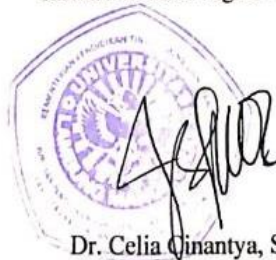


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP 195912251986031001

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Sari, Nur Laela, 2026. *Mengembangkan Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Pilot Pada Kelompok A TK Fatimah Zahra Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Demonstrasi, Kemandirian, *Loose Parts* Motorik Halus, *Project Based Learning*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian dan perkembangan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang kurang variatif dan kurang menantang kreativitas anak. Selain itu, model pembelajaran yang diterapkan sebelumnya cenderung bersifat umum dan kurang melibatkan anak dalam pemecahan masalah secara aktif. Hal ini membuat anak kurang antusias dan cepat merasa bosan, sehingga latihan koordinasi tangan tidak berjalan secara optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan kemandirian anak, serta menganalisis peningkatan hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menjahit pola.

Pendekatan Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 7 anak kelompok A. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian hasil koordinasi gerakan mata dan tangan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 19 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat skor 30 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 14% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 29% kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapat persentase 86% kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 29% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mencapai 86% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berhasil Berkembang”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, metode demonstrasi, dan media *loose parts* efektif dapat mengembangkan kemandirian dan aspek motorik halus anak dalam mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Sari, Nur Laela, 2026. *Developing Children's Independence and Fine Motor Skills Using the Pilot Model in Group A of Fatimah Zahra Kindergarten, Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Demonstration, Independence, Loose Parts Fine Motor Skills, Project Based Learning.

The problem in this study is the low level of independence and fine motor development in children's eye-hand coordination. This is due to the lack of varied learning media and insufficient challenge to children's creativity. Furthermore, the previously implemented learning model tended to be general and did not actively involve children in problem solving. This resulted in children's lack of enthusiasm and boredom, resulting in suboptimal hand-eye coordination training. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and children's independence, as well as to analyze improvements in children's fine motor development in pattern sewing activities.

The research approach used a qualitative approach with classroom action research, conducted over four meetings with seven children in Group A. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and assessment of eye-hand coordination results. Data analysis in this study used descriptive analysis and cross-tabulation techniques, described in tables, graphs, and interpretations using percentages.

The results of the study showed that (1) teacher activity at the first meeting scored 19, categorized as "Quite Good," and continued to increase until the fourth meeting, where it scored 30, categorized as "Very Good." (2) Children's activity at the first meeting scored 14%, categorized as "Almost No Children Active," and continued to increase until the fourth meeting, reaching 100%, categorized as "All Children Active." (3) Children's independence at the first meeting scored 29%, categorized as "A Small Part of Independent Children," and continued to increase until the fourth meeting, reaching 86%, categorized as "Almost All Independent Children." (4) Fine motor development at the first meeting scored 29%, categorized as "Developing Successfully," and continued to increase until the fourth meeting, reaching 86%, categorized as "Developing Successfully."

Based on the research results, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, demonstration methods, and loose parts media can effectively develop children's independence and fine motor aspects in coordinating eye and hand movements. This research is expected to be a reference in designing active and meaningful PAUD learning.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, karunia, serta Ridho-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemandirian dan Motorik Halus Anak Menggunakan Model PILOT Pada Kelompok A TK Fatimah Zahra Banjarmasin”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Saya menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, saya memperoleh banyak dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan ketulusan, saya menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam penyusunan laporan ini.
2. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Guru Besar Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM.
7. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran berharga kepada penulis.

8. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD, yang telah mendidik, memberikan masukan yang berharga, serta memfasilitasi berbagai kelancaran administrasi akademik sejak awal masa perkuliahan hingga tahap akhir penyusunan laporan ini.
9. Ibu Jamilah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Fatimah Zahra, yang telah memberikan izin, dukungan, serta kemudahan dalam proses observasi awal penelitian.
10. Ibu Lita Kamila, S.Pi selaku guru kelas A TK Fatimah Zahra yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan pendampingan, serta data pendukung selama kegiatan observasi berlangsung.
11. Para peserta didik TK Fatimah Zahra yang telah menyambut penulis dengan ceria dan antusiasme selama proses penelitian berlangsung sehingga memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
12. Alm. Bapak, cinta pertamaku sosok hebat yang akan selalu hidup dalam ingatan dan hatiku selamanya. Meski bapak sudah tidak bisa menyaksikan momen ini secara langsung, semangat, nasihat, dan cinta kasih bapak semasa hidup selalu jadi alasan utamaku untuk terus berjuang. Skripsi ini kupersembahkan untuk bapak, dengan harapan bisa membuat bapak tersenyum bangga di surga.
13. Mama, sosok paling sabar yang selalu menguatkanaku saat ragu dan hampir menyerah. Terima kasih atas kasih sayang tanpa batas, doa tulus yang tak pernah putus, dan segala dukungan yang mama berikan dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
14. Sahabat serta rekan seperjuangan Nadila, Maizanur Riski, dan Noviyana Sari, yang telah menjadi tempat berbagi cerita, selalu ada di kala suka maupun duka, serta tak pernah lelah memberikan semangat, bantuan, keluh kesah, dan motivasi tanpa batas di setiap tahap perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini berakhir.
15. Seluruh pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusi, bantuan, doa, serta dukungan baik secara langsung

maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan tugas akhir ini dengan lancar.

16. Terakhir untuk diri sendiri, terima kasih sudah menjadi tempat bersandar paling kuat bagi dirimu sendiri. Terima kasih telah menjadi sosok yang tangguh, sabar, dan tidak memilih menyerah meski berkali-kali dihampiri rasa lelah, ragu, hingga ingin berhenti. Terima kasih sudah diajak bekerja keras, mengalahkan rasa malas. Kamu hebat karena telah membuktikan bahwa kamu mampu sampai di titik ini dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai dengan sangat baik.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan penelitian ini ke depan. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi dasar penelitian yang bermanfaat, khususnya dalam pengembangan pembelajaran motorik halus pada anak usia dini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca demi kebaikan di masa yang akan datang, khususnya bagi mahasiswa Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Akhir kata saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Penulis,

Nur Laela Sari

NIM 2210126220013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Aktivitas Guru.....	18
4. Aktivitas Anak.....	20
5. Pengertian Kemandirian Anak.....	21
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	25
7. Model Pembelajaran Project Based Learning	27
8. Metode Demonstrasi.....	31
9. Media Loose parts.....	35
B. Penelitian Relevan	38

C.	Kerangka Berpikir	47
D.	Hipotesis	50
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	51
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1.	Pendekatan Penelitian	51
2.	Jenis Penelitian.....	52
B.	Setting Penelitian	55
C.	Faktor yang Diteliti	56
1.	Faktor Aktivitas Guru	56
2.	Faktor Aktivitas Anak	57
3.	Faktor Kemandirian Anak.....	58
4.	Faktor Perkembangan Motorik Halus Anak	58
D.	Skenario Tindakan	59
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	69
1.	Sumber Data.....	69
2.	Jenis Data.....	70
3.	Cara Pengumpulan Data.....	70
F.	Teknik Analisis Data.....	71
G.	Indikator Keberhasilan.....	78
1.	Aktivitas Guru.....	78
2.	Aktivitas Anak.....	78
3.	Kemandirian.....	79
4.	Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	79
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	80
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	80
1.	Deskripsi Penelitian/Lokasi Penelitian	80

2.	Sarana dan Prasarana	80
3.	Tenaga Pendidik.....	81
4.	Anak	81
B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Persiapan Administrasi	82
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	83
3.	Persiapan Teknis	83
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
1.	Pertemuan 1.....	84
2.	Pertemuan 2.....	113
3.	Pertemuan 3.....	142
4.	Pertemuan 4.....	170
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	199
E.	Pembahasan	206
1.	Aktivitas Guru.....	206
2.	Aktivitas Anak.....	212
3.	Kemandirian Anak	214
4.	Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	216
BAB V	PENUTUP.....	217
A.	Kesimpulan	217
B.	Saran.....	218
	DAFTAR PUSTAKA.....	219
	LAMPIRAN.....	229

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	74
Tabel 3. 4 Penilaian Kemandirian Anak.....	75
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal	76
Tabel 3. 6 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak.....	77
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik TK Fatimah Zahra Banjarmasin	81
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok A TK Fatimah Zahra Banjarmasin	82
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Tabel 4. 5 Rentang Skor	88
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	100
Tabel 4. 13 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1 .	101
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 17 Rentang Skor	117
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	119
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	124

Tabel 4. 21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2	125
Tabel 4. 23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	128
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	129
Tabel 4. 25 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2 .	130
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	145
Tabel 4. 29 Rentang Skor	146
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4. 32 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	153
Tabel 4. 33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	154
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3	154
Tabel 4. 35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	158
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4. 37 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3 .	159
Tabel 4. 38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 41 Rentang Skor	174
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	177
Tabel 4. 44 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	182
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 4	183
Tabel 4. 47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	186

Tabel 4. 48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	187
Tabel 4. 49 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4 .	188
Tabel 4. 50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	191
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Guru	199
Tabel 4. 53 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	200
Tabel 4. 54 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4.....	202
Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49
Gambar 3. 3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	95
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 1	98
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	100
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	103
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	104
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	122
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	124
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2	127
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	129
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ..	132
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	133
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	151
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	153
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3	156
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	158
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ..	161
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	163
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	180

Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	182
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4.....	185
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	187
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4 ..	190
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	191
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	199
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4.....	201
Gambar 4. 27 Grafik persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, dan P4	202
Gambar 4. 28 Grafik Pesentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	203
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	204