

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL BERANI PADA MUATAN IPA KELAS 5 SDN TATAH
BELAYUNG BARU**

SKRIPSI



FARRAS NUR RANIA

NIM 2010125120011

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL BERANI PADA MUATAN IPA KELAS 5 SDN TATAH
BELAYUNG BARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
FARRAS NUR RANIA
NIM 2010125120011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

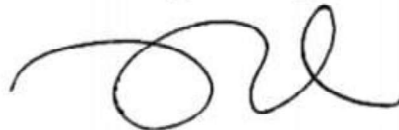
Skripsi ini oleh Farras Nur Rania NIM 2010125120011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

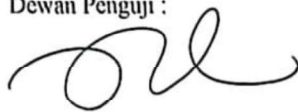


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

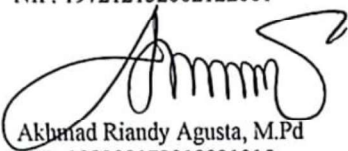
Skripsi oleh Farras Nur Rania NIM 2010125120011 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



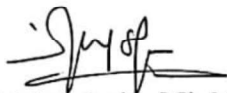
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III



ABSTRAK

Rania, Farras Nur (2024). *Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Karakter WASAKA Menggunakan Model BERANI Dengan Pada Muatan IPA Kelas 5 SDN Tatah Belayung baru*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Proses Sains, Karakter WASAKA, Model Pembelajaran BERANI

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah siswa pasif dalam proses pembelajaran, siswa kurang dalam karakter disiplin dan kerja keras, dan belum memiliki keterampilan proses sains dalam pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Tatah Belayung Baru. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas siswa yaitu melalui model pembelajaran BERANI (*proBlem basEd leaRning and tAke aNd gIve*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan proses sains, meningkatkan karakter disiplin dan kerja keras, pelaksanaan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan kelas dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Tatah Belayung Baru tahun 2023/2024, dengan jumlah siswa 28 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Keterampilan proses sains dan karakter diperoleh dari lembar observasi. Hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis yang dikerjakan secara individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 16 dengan kriteria “Cukup Baik” menjadi 29 “Sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 39% dengan kriteria “Kurang Aktif” menjadi 93% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan proses sains meningkat dari 29% dengan kriteria “Kurang Terampil” menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar kognitif meningkat dari 7% menjadi 100% “Tuntas”. Hasil belajar afektif (karakter disiplin dan kerja keras) meningkat dari 25% dengan kriteria “Belum Terlihat” menjadi 100% dengan kriteria “Membudaya”. Hasil belajar psikomotorik meningkat dari 29% dengan kriteria “Kurang Baik” menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model BERANI maka aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan proses sains, karakter disiplin dan kerja keras dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan keterampilan proses sains, meningkatkan karakter disiplin dan kerja keras, pelaksanaan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar.

ABSTRACT

Rania, Farras Nur (2024). *Improving Science Process Skills and WASAKA Character Using the BERANI Model with Concrete Media in Science Content for Grade 5 of SDN Tatah Belayung Baru*. Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor **Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.**

Keywords: Science Process Skills, WASAKA Character, Learning Model BERANI

The problems found in this study are that students are passive in the learning process, students lack discipline and hard work character, and do not yet have science process skills in science learning for Grade V Students of SDN Tatah Belayung Baru. This is because the learning process is less able to involve student activity. One of the efforts to increase student activity is through the BERANI (proBlem basEd leaRning and take aNd gIve) learning model. The purpose of this study is to improve science process skills, improve discipline and hard work character, implementation of teacher activities, increase student activity and improve learning outcomes.

This study uses a qualitative research approach. The type of research used is Classroom Action Research (CAR). Classroom action was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were grade V students of SDN Tatah Belayung Baru in the 2023/2024 academic year, with a total of 28 students. Teacher and student activities were obtained from observation sheets. Science process skills and character were obtained from observation sheets. Student learning outcomes were obtained from written tests that were completed individually. Data analysis in this study used descriptive, table and graph techniques.

The results of the study showed that teacher activity increased from a score of 16 with the criteria "Quite Good" to 29 "Very Good". Student activity increased from 39% with the criteria "Less Active" to 93% with the criteria "Very Active". Science process skills increased from 29% with the criteria "Less Skilled" to 100% with the criteria "Very Skilled". Cognitive learning outcomes increased from 7% to 100% "Complete". Affective learning outcomes (discipline and hard work character) increased from 25% with the criteria "Not Yet Visible" to 100% with the criteria "Cultivated". Psychomotor learning outcomes increased from 29% with the criteria "Less Good" to 100% with the criteria "Very Good".

Based on these results, it can be concluded that by using the BERANI model with Concrete Media, teacher activities, student activities, science process skills, discipline and hard work characters and student learning outcomes have increased. So the model is recommended to improve science process skills, improve discipline and hard work characters, implement teacher activities, improve student activities and improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Karakter Wasaka Menggunakan Model BERANI Pada Muatan IPA Kelas 5 SDN Tatah Belayung Baru”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yakni kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Sri Ruspriyani, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Tatah Belayung Baru.
8. Novi Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas V di SDN Tatah Belayung Baru.
9. Seluruh dewan guru dan staf SDN Tatah Belayung Baru.
10. Seluruh siswa/I khususnya kelas V SDN Tatah Belayung Baru.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta yaitu ayah saya Noorbert Tarigan dan ibu saya Dewi Ernawati yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Sahabat tercinta yaitu Putery Anggreani Noor yega, dan Erika Aulia Winanda yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Kakak-kakak tersayang yaitu Kaka Ayu, Kaka Novi, dan Kaka Syifa terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

16. Semua yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

17. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,

Juni 2024

Peneliti

Farras Nur Rania

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	18
3. Konsep Pembelajaran IPA.....	21
4. Model Problem Based Learning (PBL).....	23
5. Model Take And Give	26
6. Konsep Aktivitas Guru.....	28
7. Konsep Aktivitas Siswa.....	28
8. Karakter Wasaka.....	30
10. Karakter Disiplin dan Bekerja Keras.....	35
11. Keterampilan Proses Sains	37
12. Penelitian Yang Relevan.....	40
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Setting Penelitian	50
C. Faktor Yang Diteliti.....	50
D. Skenario Tindakan	54
E. Data dan Cara Pengambilan Data	57
F. Analisis Data.....	58
G. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	65
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	65
B. Persiapan Penelitian.....	67
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1.....	70
2. Pertemuan 2.....	98
3. Pertemuan 3.....	125
4. Pertemuan 4.....	152
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1,2,3 dan 4	178
E. Pembahasan.....	188
BAB V PENUTUP.....	200
A. Kesimpulan	200
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	202
LAMPIRAN.....	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	59
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individu)	60
3. 3 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	62
3. 4 kriteria Penilaian Aspek Psikomotor.....	63
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	77
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	79
4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	84
4. 5 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	85
4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	86
4. 7 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	87
4. 8 Persentase Aspek Afektif Kerja Keras dan Disiplin Secara Klasikal Pertemuan 1	88
4. 9 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	88
4. 10 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 11 Hasil Belajar Aspek KPS Pertemuan 1	90
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	105
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	107
4. 14 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	111
4. 15 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	112
4. 16 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	114
4. 17 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	115
4. 18 Persentase Aspek Afektif Kerja Keras dan Disiplin Secara Klasikal Pertemuan 2	116
4. 19 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	116
4. 20 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	117
4. 21 Hasil Belajar Aspek KPS Pertemuan 2	117
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemun 3	132
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	135
4. 24 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	139
4. 25 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	140
4. 26 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	141
4. 27 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	142
4. 28 Persentase Aspek Afektif Kerja Keras dan Disiplin Secara Klasikal Pertemuan 3	143
4. 29 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	143
4. 30 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	144
4. 31 Hasil Belajar Aspek KPS Pertemuan 3	145
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemun 4	159
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	161
4. 34 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	166
4. 35 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	166
4. 36 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	168

4. 37 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	169
4. 38 Persentase Aspek Afektif Kerja Keras dan Disiplin Secara Klasikal Pertemuan 4	169
4. 39 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	170
4. 40 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	171
4. 41 Hasil Belajar Aspek KPS Pertemuan 4	171
4. 42 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan	179
4. 43 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	80
4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	86
4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	108
4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	113
4. 5 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	136
4. 6 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	141
4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	162
4. 8 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	167
4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	179
4. 10 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	181
4. 11 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1-4	183
4. 12 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1-4	184
4. 13 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1-4.....	185
4. 14 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek.....	186