

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KOLABORASI PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
LENTERA DI KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MISNAWATI

NIM 2210125120012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KOLABORASI PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
LENTERA DI KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Disajikan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (SI) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

MISNAWATI

NIM 2210125120012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Misnawati NIM 2210125120012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

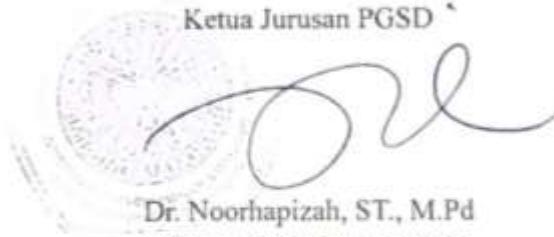
Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Misnawati (NIM 2210125120012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Misnawati. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Dan Kolaborasi Pendidikan Pancasila Menggunakan Model LENTERA Di Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.P.d.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Model LENTERA*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila disebabkan karena murid kesulitan dalam mengenali dan memahami permasalahan yang diberikan guru, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, partisipasi murid belum merata saat diskusi dan metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model LENTERA, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Numbered Heads Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi setelah diterapkan model LENTERA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan di kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kolaborasi, dan tes evaluasi untuk hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 28 pada pertemuan pertama menjadi 32 pada pertemuan ketiga dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas murid meningkat dari 29% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan ketiga dengan kategori "Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 29% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan ketiga dengan kategori "Hampir Seluruh Murid Sangat terampil". Keterampilan komunikasi meningkat dari 36% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan ketiga dengan kategori "Seluruh Murid Sangat Serampil". Keterampilan kolaborasi meningkat dari 29% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan ketiga dengan kategori "Seluruh Murid Sangat Terampil". Hasil belajar murid juga meningkat dari ketuntasan 46% pada pertemuan pertama menjadi 89% pada pertemuan ketiga.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LENTERA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti lain yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

ABSTRACT

Misnawati. (2026). Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education Using the LENTERA Model in Grade IV of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.P.d.

Keywords: Critical Thinking Skills, Communication, Collaboration, LENTERA Model

This research is motivated by the low skills of critical thinking, communication, and collaboration in learning Pancasila Education due to students having difficulty in recognizing and understanding the problems given by the teacher, lack of confidence in expressing opinions, uneven student participation during discussions and learning methods that are still teacher-centered. To overcome this, the LENTERA model is applied, which is a combination of the Problem Based Learning, Think Talk Write, and Numbered Heads Together models. This study aims to describe teachers' activities and analyze the increase in activities, critical thinking skills, communication and collaboration after applying the LENTERA model.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in three meetings in grade IV of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, even semester of the 2025/2026 school year. Data were collected through observation of educator activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and evaluation tests for learning outcomes. Data analysis was carried out descriptively, qualitatively, and quantitatively using percentages, tables, and graphs.

The results showed that teachers' activities increased from a score of 28 in the first meeting to 32 in the third meeting with the category "Excellent". Student activity increased from 29% at the first meeting to 92% at the third meeting with the category "Almost All Students Very Active". Critical thinking skills increased from 29% at the first meeting to 92% at the third meeting in the category "Almost All Students Are Highly Skilled". Communication skills increased from 36% at the first meeting to 100% at the third meeting in the category "All Students Are Very Skilled". Collaboration skills increased from 29% at the first meeting to 100% at the third meeting in the category "All Students Are Highly Skilled". Student learning outcomes also increased from 46% completeness at the first meeting to 89% at the third meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the LENTERA model can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication, and collaboration. This research is recommended for school principals, teachers, and other researchers who can be used as a reference in using innovative learning model.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji Syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah, Rahmat dan hidayahnya-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Dan Kolaborasi Pendidikan Pancasila Menggunakan Model LENTERA Di Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, Msi selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.P.d., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Isnani, S.Pd kepala sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
8. Fathur Rahman, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data-data yang diperlukan serta memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan staf SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh murid kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang telah mendukung penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Syahrui dan Ibu Rabiatal, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, motivasi, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, nasihat, bimbingan, kesabaran, kepercayaan, dan segala jerih payah yang telah diberikan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Berkat cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tulus, penulis mampu melewati berbagai tantangan selama menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan,

keberkahan, dan rahmat-Nya kepada Bapak dan Ibu atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

12. Teman-temanku, Hamsiah, Novia Hafizah, Herna Aulya, Husnul Khatimah, Siti Wilda, dan Firdia, yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat, motivasi, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, perhatian, dan perjuangan yang telah dilalui bersama, serta kesediaan untuk saling membantu dan menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan hingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman Mahasiswa kelas A angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM dan teman satu bimbingan skripsi yang telah memberi motivasi serta membantu dalam penulisan skripsi ini.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Penulis

Misnawati

NIM 2210125120012

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Aktivitas Guru.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
3. Aktivitas Murid	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis	26
5. Keterampilan Komunikasi	28
6. Keterampilan Kolaborasi	31
7. Hasil Belajar.....	33
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	40
9. Model Pembelajaran.....	41
B. Penelitian Relevan.....	56
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian.....	64
B. Setting Penelitian.....	68
a. Tempat Penelitian.....	68
b. Alasan Memilih Tempat Penelitian	69
C. Faktor yang Diteliti.....	70
1. Faktor Guru	70
2. Faktor Aktivitas Murid.....	71
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	72
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi	72
6. Faktor Hasil Belajar	72
D. Skenario Tindakan.....	73

E. Data dan Cara Pengumpulan Data	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data	79
3. Teknik Pengambilan Data	79
F. Teknik Analisis Data	82
1. Analisis Deskriptif	82
2. Analisis kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ...	93
G. Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	96
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	96
1. Profil Sekolah.....	96
2. Sarana dan Prasarana.....	97
3. Dewan Guru	97
4. Data Murid	98
5. Ruang Kelas IV	100
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	100
B. Persiapan Penelitian	101
1. Persiapan Administrasi.....	101
2. Penunjukkan Observer	102
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	103
4. Jadwal Pelaksanaan	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	105
1. Pertemuan 1	105
2. Pertemuan 2.....	164
3. Pertemuan 3.....	223
a. Analisis Kecenderungan	268
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	268
2. Hasil Observasi Aktivitas Murid.....	270
3. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	271
4. Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	272
5. Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi	274
6. Hasil Observasi Hasil Belajar Murid	275
b. Pembahasan	277
1. Aktivitas Guru.....	277
2. Aktivitas Murid	285
3. Keterampilan Berpikir Kritis	296
4. Keterampilan Komunikasi	303
5. Keterampilan Kolaborasi	309
6. Hasil Belajar.....	315
BAB V PENUTUP	320
A. Kesimpulan	320
B. Saran	321
DAFTAR PUSTAKA.....	323

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	37
2. 2 KKO Ranah Afektif.....	39
2. 3 KKO Ranah Psikomotor	40
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	83
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	84
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal	85
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	86
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	87
3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi	88
3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	89
3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi	91
3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal	92
4. 1 Tenaga Guru SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	98
4. 2 Nama Murid Kelas IV	99
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	110
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 1	114
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	120
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	121
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 9 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	127
4. 10 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	131
4. 11 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	132
4. 12 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	136
4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	137
4. 14 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	140
4. 15 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	144
4. 16 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 1	145
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	170
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 2	174
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	179
4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	180
4. 21 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	185
4. 22 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	186
4. 23 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	190
4. 24 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	191
4. 25 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	194
4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	196
4. 27 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	199
4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	203
4. 29 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 2	204
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	228
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 3	232

4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	237
4. 33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	238
4. 34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	242
4. 35 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	243
4. 36 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	246
4. 37 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	247
4. 38 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	250
4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	251
4. 40 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	254
4. 41 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	258
4. 42 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 3	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	60
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	268

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Dokumentasi	340
Lampiran 2 Surat Menyurat	344