

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT, STAD PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SDN SIMPANG EMPAT
KABUPATEN BANJAR**

PROPOSAL SKRIPSI



**OLEH
NORMAN EFFENDY
2110125310001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT, STAD PADA MUATAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SDN SIMPANG EMPAT
KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
NORMAN EFFENDY
2110125310001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norman Effendy NIM 2110125310001 ini telah disetujui dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

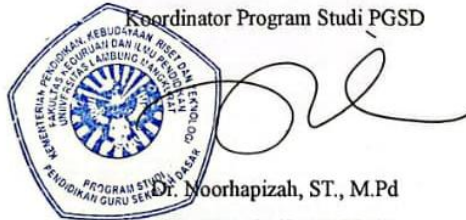


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 197611062006042002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Moorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norman Effendy (2110125310001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji I

Dr. Muhsinah Annisa, S.si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

EFFENDY, NORMAN (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) Pada Pendidikan Pancasila Kelas V Di SDN Simpang Empat Kab. Banjar. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.**

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), dan Student Teams Achievement Division (STAD).*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terjadi karena dalam proses pembelajaran siswa kurang memahami materi, belum mampu mengembangkan pemecahan masalah dan kurang menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru, sehingga mengakibatkan kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran, *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Simpang Empat Kab. Banjar tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, dan keterampilan berpikir kritis kemudian data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik mengalami peningkatan dari 63% menjadi 97% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik meningkat dari 40% menjadi 85% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 45% menjadi 85% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Peserta Didik Terampil”. Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 50% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu model alternatif dalam meningkatkan aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

EFFENDY, NORMAN (2025). *Improving Critical Thinking Skills Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Student Teams Achievement Division (STAD) Models in Pancasila Education Class V at SDN Simpang Empat Regency. Thesis of the SI Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Kata Kunci: *Bepikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), dan Student Teams Achievement Division (STAD).*

The problem in this study is the low critical thinking skills of students. This happens because in the learning process students lack understanding of the material, are not able to develop problem-solving and do not respond to problems given by teachers, resulting in a lack of students' critical thinking skills. Efforts to overcome these problems are by implementing a combination of learning models, Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Student Teams Achievement Division (STAD).

This study uses the type of Class Action Research (PTK), which is carried out with 4 meetings. The subject of this study is 20 students in grade V of SDN Simpang Empat Kab. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observation of educator activities, student activities, and critical thinking skills, then quantitative data for student learning outcomes were obtained through individual written tests. The data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described with tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study show that educators' activities have increased from 63% to 97% with the criterion of "Excellent". Student activity increased from 40% to 85% classically with the criterion of "Almost All Active Students". Critical thinking skills increased from 45% to 85% classically with the criterion of "Almost All Skilled Learners". The improvement of several aspects has an impact on learning outcomes which increase from 50% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Student Teams Achievement Division (STAD) learning models can improve student activities, critical thinking skills, and learning outcomes. It is suggested that the use of the model as an alternative model in improving student activities and critical thinking skills has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PBL, NHT, STAD PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SDN SIMPANG EMPAT KABUPATEN BANJAR” hingga dapat terselesaikan tepat waktu.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Ibu Sapiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Simpang Empat Kab. Banjar.
7. Ibu Noersehat, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas V SDN Simpang Empat Kab. Banjar.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Darmawan dan Ibu Rusmini, Kakak Saupi Aulia dan Fathul Jannah yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Norman Effendy, diri saya sendiri. Terima kasih sudah berjuang sampai di tahap ini.
11. Saya turut menyampaikan terima kasih kepada Windatamara atas segala bentuk dukungan, semangat, doa, serta kontribusi yang senantiasa di berikan.
12. Kepada sahabat-sahabat saya, Didi Dwi Hermawan, Okta Riyan Dwi Saputra dan Muhammad Haris Fadillah yang selalu memberikan bantuan, semangat, doa, serta dukungan.
13. Seluruh rekan-rekan kelas A PGSD 2021 yang telah memberikan semangat dan juga berjuang bersama-sama sampai akhir.

14. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi, mendukung satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Mei 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norman Effendy', with stylized, overlapping letters.

Norman Effendy

NIM. 2110125310001

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Belajar Dan Pembelajaran.....	17
3. Aktivitas Belajar.....	19
4. Keterampilan Berpikir Kritis	22
5. Hasil Belajar	25
6. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	27
7. Model Pembelajaran.....	29
8. Penelitian yang Relevan	39
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1.	Pendekatan Penelitian	52
2.	Jenis Penelitian.....	53
B.	Setting Penelitian	57
C.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Faktor Pendidik	58
2.	Faktor Peserta Didik.....	60
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.	Hasil Belajar.....	61
D.	Skenario Tindakan.....	61
1.	Perencanaan (Planning).....	62
2.	Pelaksanaan (Action)	62
3.	Pengamatan (Observing).....	65
4.	Refleksi	65
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1.	Sumber Data.....	65
2.	Jenis Data	66
3.	Cara Pengambilan Data.....	66
F.	Teknik Analisis Data	67
1.	Analisis Aktivitas pendidik dalam Pembelajaran.....	67
2.	Analisis Aktivitas peserta didik dalam Pembelajaran	68
3.	Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik	71
4.	Analisis hasil belajar peserta didik.....	73
G.	Indikator Keberhasilan	74
1.	Aktivitas Pendidik.....	74
2.	Aktivitas peserta didik.....	75
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	75
4.	Hasil Belajar.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		77
A.	Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian.....	77
1.	Letak Sekolah.....	77
2.	Gambaran Umum Tentang Kelas	77
3.	Sarana dan Prasarana.....	78

4.	Jadwal Belajar	79
5.	Masalah Dalam Pembelajaran.....	79
B.	Persiapan Penelitian	80
1.	Persiapan Administrasi.....	80
2.	Pertunjukan Observasi	82
3.	Persiapan Teknis dan Penelitian.....	82
C.	Pelaksanaan Penelitian	85
1.	Pertemuan I	85
2.	Pertemuan II	123
3.	Pertemuan III.....	163
4.	Pertemuan IV	203
D.	Analisis Pertemuan.....	241
1.	Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Pendidik Pada 4 Pertemuan	242
2.	Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Pada 4 Pertemuan...	244
3.	Kecendrungan Peningkatan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada 4 Pertemuan	247
4.	Kecendrungan Hasil Belajar Peserta Didik Pada 4 Pertemuan	249
5.	Kecendrungan Seluruh Aspek	251
E.	Pembahasan.....	257
1.	Aktivitas Pendidik.....	258
2.	Aktivitas Peserta Didik	271
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	279
4.	Hasil Belajar.....	287
BAB V PENUTUP		292
A.	Kesimpulan	292
B.	Saran.....	293
DAFTAR PUSTAKA		295
LAMPIRAN		302

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Pendidik.....	68
Tabel 3. 2 Kualifikasi Aktivitas Peserta Didik.....	69
Tabel 3. 3 kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	71
Tabel 3. 4 kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	72
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	73
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	95
Tabel 4. 4 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan I.....	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	101
Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I	106
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan I	109
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Belajar Peserta Didik Pertemuan I	111
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan II	129
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	134
Tabel 4. 12 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan II	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 14 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan II.....	145
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	146
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Belajar Peserta Didik Pertemuan II.....	150
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	168
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	173
Tabel 4. 20 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan III	178
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	179
Tabel 4. 22 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan III.....	184
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	185
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan III.....	187
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Belajar Peserta Didik Pertemuan III	189
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan IV	208
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan IV	213
Tabel 4. 28 Persentase Keaktifan Klasikal Pertemuan IV	218
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	219
Tabel 4. 30 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan IV	223
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	225

Tabel 4. 32 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan IV	226
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Belajar Peserta Didik Pertemuan IV	228
Tabel 4. 34 Perbandingan Hasil Aktifitas Pendidik Pertemuan I,II,III dan IV	243
Tabel 4. 35 Perbandingan Hasil Aktivitas Peserta Didik Selama Pertemuan I, II, III dan IV	245
Tabel 4. 36 Perbandingan Berpikir Kritis Peserta Didik Petemuan I, II, III dan IV .	247
Tabel 4. 37 Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Petemuan I, II, III dan IV	249
Tabel 4. 38 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Langkah-langkah PTK model Kurt Lewin (Putra & Wardika, 2021)	57
Gambar 4. 1 ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif I.....	110
Gambar 4. 2 ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif II	149
Gambar 4. 3 ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif III	188
Gambar 4. 4 ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif IV	227
Gambar 4. 5 Grafik Kecendrungan Aktivitas Pendidik	244
Gambar 4. 6 Grafik Kecendrungan Aktivitas Peserta Didik	246
Gambar 4. 7 Grafik Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	248
Gambar 4. 8 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar	250
Gambar 4. 9 Grafik Kecendrungan Keseluruhan Aspek	252