

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS XI SMAN 1 ALALAK**



SKRIPSI

Oleh:

NURUL AZKIA

2110113320001

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Juli 2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS XI SMAN 1 ALALAK**

Oleh:

NURUL AZKIA

2110113320001

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

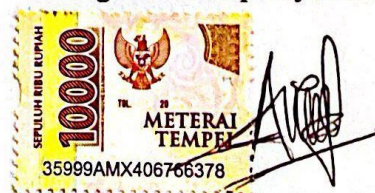
Nama : Nurul Azkia
NIM : 2110113320001
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMAN 1 ALALAK**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Banjarmasin, 8 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Nurul Azkia

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nurul Azkia

NIM : 2110113320001

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS XI SMAN 1 ALALAK

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 08 Juli 2025

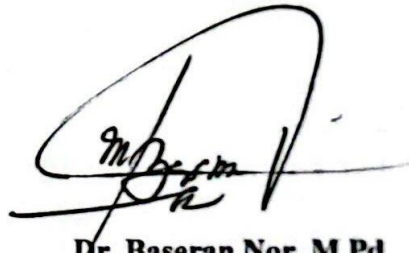
Pembimbing I



Mahmudah Hasanah, M.Pd

NIP. 19790321 200501 2002

Pembimbing II



Dr. Baseran Nor, M.Pd

NIP. 19820321 200604 1001

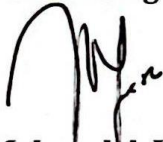
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 1 Alalak.

Yang disusun oleh : Nurul Azkia, NIM : 2110113320001, ini telah dipertahankan di depan
dewan penguji pada tanggal 08 Juli 2025.

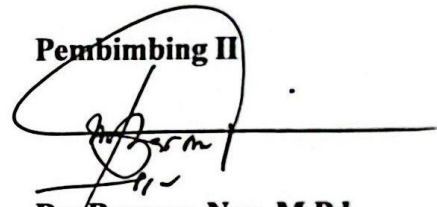
Dewan Penguji

Pembimbing I



Mahmudah Hasanah, M.Pd
NIP. 19790321 200501 2002

Pembimbing II



Dr. Baseran Nor, M.Pd
NIP. 19820321 200604 1001

Penguji



Dr. Ananda Setiawan, M.Pd
NIP. 19940509 201903 1009

Mengetahui

Ketua Jurusan,
Ilmu Pengetahuan Sosial



ABSTRAK

Nurul Azkia, 2025. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 1 Alalak.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. (Pembimbing: Mahmudah Hasanah, M.Pd dan Dr. Baseran Nor, M.Pd)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI 3 SMAN 1 Alalak, di mana berdasarkan data awal, terdapat 45,16% siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tingkat Program (KKTP) sebesar 75. Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan sebelumnya masih bersifat konvensional sehingga membuat siswa kurang aktif dan cenderung pasif dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan, hasil pelaksanaan, serta perbandingan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran TSTS dalam pembelajaran ekonomi di kelas XI SMAN 1 Alalak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian berjumlah 32 siswa kelas XI 3 semester genap tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest* dan *posttest*), observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses pembelajaran ekonomi dengan model TSTS mengalami peningkatan kualitas dari siklus I ke siklus II, terbukti dari aktivitas siswa yang meningkat menjadi 94,27% dan termasuk dalam kategori sangat baik; (2) ketuntasan belajar siswa meningkat dari 59,37% pada siklus I menjadi 90,62% pada siklus II; (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* berdasarkan uji *Paired Sample T-Test* dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, serta nilai *N-Gain Score* sebesar 0,8216 atau 82,16% yang tergolong kategori efektif. Dengan demikian, model TSTS terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMAN 1 Alalak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS), Hasil Belajar, Pembelajaran Ekonomi

ABSTRACT

Nurul Azkia, 2025. *Application of the Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model to Improve Economic Learning Outcomes for Class XI Students at SMAN 1 Alalak.* Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. (Supervisors: Mahmudah Hasanah, M.Pd and Dr. Baseran Nor, M.Pd).

This research is based on the low learning results of students in Economics subjects in class XI 3 SMAN 1 Alalak, where based on preliminary data, there are 45.16% of students who have not reached the Program Level Completion Criteria (KKTP) of 75. This is because the learning model used before is still conventional so that it makes students less active and tend to be passive in learning. This research aims to find out the implementation process, implementation results, and comparison of student learning outcomes before and after the implementation of the TSTS learning model in economic learning in class XI SMAN 1 Alalak. This research uses a quantitative approach with a class action research design (PTK) which is carried out in two cycles. The research subjects totaled 32 students in class XI for 3 even semesters of the academic year 2025/2026. Data collection techniques are carried out through tests (pretest and posttest), observation of teacher and student activities, and documentation. The results of the study showed that (1) the economic learning process with the TSTS model experienced an improvement in quality from cycle I to cycle II, as evidenced by student activity that increased to 94.27% and included in the excellent category; (2) student learning achievement increased from 59.37% in cycle I to 90.62% in cycle II; (3) there was a significant difference between pretest and posttest results based on the Paired Sample T-Test with a significance value of $0.000 < 0.05$, as well as an N-Gain Score of 0.8216 or 82.16% which is classified as an effective category. Thus, the TSTS model is proven to be effective in improving the economic learning outcomes of students in class XI SMAN 1 Alalak.

Keywords: Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model, Learning Outcomes, Economic Learning

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluh kesahmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“Orang lain gak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”.

Jadi tetap berjuang, ya!

PERSEMBAHAN

Segala Puji Bagi Allah SWT atas berkah yang diberikan, penulis sampai pada tahap akhir penyelesaian skripsi ini. Sebagai bukti semangat dan kesungguhan penulis dalam menyelesaikannya, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Teruntuk kedua orangtua tersayang, *support system* terbaik dan panutanku Ayahanda Purwanto, terimakasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat tenaga dan pikiran, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis serta memberikan motivasi juga dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai Sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Mukarramah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk motivasi, semangat, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terimakasih atas nasehat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, termakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala ini. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, Bu.
3. Kakakku tersayang Muhammad Zein, S.Pd. Terimakasih atas segala bantuan, dukungan, dan semangat yang selalu kakak berikan selama penulis menempuh perjalanan ini. Terimakasih juga sudah menjadi teman curhat terbaik disaat penulis berkeluh kesah dan merasa lelah. Penulis berharap suatu hari nanti bisa menjadi seperti kakak yang mampu membuat orang tua bangga dan meraih kesuksesan yang di cita-citakan. Terimakasih sudah selalu menjadi sosok yang aku banggakan.
4. Kepada pemilik **NRP 31200893581199**. Terimakasih atas dukungan, semangat, serta doa yang senantiasa dilangitkan, dan segala bentuk kebaikan termasuk bantuan yang tak hanya dalam bentuk kata dan tenaga, tetapi juga dalam hal-hal yang sangat berarti untuk kelancaran perjalanan ini. Terimakasih selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini dan telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan.

5. Sahabatku tersayang, Ratna Yuliani. Terimakasih sudah mau menemani selama masa perkuliahan dan setia berada disamping penulis dalam berbagai kondisi senang, suka maupun duka. Terimakasih selalu hadir sebagai tempat penulis merasa aman untuk bercerita, dan sahabat yang saling kebersamai dalam mengusahakan gelar Sarjana.
6. Untuk teman-teman di bawah bimbingan Ibu Mahmudah Hasanah, M.Pd, yang sejak awal ditulis sampai selesainya skripsi ini telah kebersamai penulis setiap kali bimbingan. Selalu berbagi informasi dan saling menyemangati dalam mengerjakan revisian.
7. Terakhir untuk diri saya sendiri, Nurul Azkia. Atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, telah melalui hari-hari panjang penuh rasa lelah, tangis, rasa ingin menyerah, hingga akhirnya mampu berdiri di titik ini. Terimakasih sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang, pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Terimakasih sudah mau terus belajar, berjuang, dan mempercayai bahwa semua kerja keras akan berbuah manis. Terima kasih telah merawat mimpi, meski terkadang hati terasa rapuh. Aku bangga pada diriku sendiri! Kedepannya, aku bisa terus menjadi pribadi yang lebih baik, tetap rendah hati, dan tidak lupa bahagia. Semoga bisa mewujudkan lebih banyak hal yang membuat orang tua bangga, dan membuat diriku sendiri merasa pantas untuk terus melangkah maju. Aku layak bahagia. Aku layak bangga. Aku layak merayakan setiap pencapaian, sekecil apa pun itu.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI SMAN 1 ALALAK”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT Banjarmasin. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd. Selaku Koordinator Prodi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberi motivasi selama penyusunan mengikuti proses pendidikan.
4. Ibu Mahmudah Hasanah, M.Pd. dan Bapak Dr. Baseran Nor, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I dan II yang telah banyak memberi bimbingan, arahan dan dukungan dari awal penyusunan skripsi hingga skripsi ini selesai.
5. Bapak Dr. Ananda Setiawan, M.Pd. Selaku Penguji I yang telah banyak memberi arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat, yang telah mendidik dan membagikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Bapak H. Rasyidi, S.Pd., M.M. Selaku kepala sekolah SMAN 1 Alalak yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi.

8. Ibu Titik Sukarni, SE. Selaku guru mata pelajaran Ekonomi yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan bagi peneliti di SMAN 1 Alalak.
9. Seluruh warga sekolah SMAN 1 Alalak yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian. Peneliti sangat berterima kasih, berkat kalian peneliti bisa menjalankan penelitian ini dengan baik.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Banjarmasin, Juli 2025

Nurul Azkia

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	11
A. Tinjauan Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Desain Penelitian.....	43
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Analisis Instrumen Tes.....	46

F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	42
Tabel 3. 2 Variabel dan Indikator Penelitian	44
Tabel 3. 3 Tabel Perhitungan Uji Validitas	47
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Soal	47
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3. 6 Kriteria Daya Pembeda	48
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda	48
Tabel 3. 8 Kriteria Taraf Kesukaran	49
Tabel 3. 9 Hasil Uji Coba Taraf Kesukaran Soal	49
Tabel 3. 10 Kriteria Aktivitas Penilaian Guru dan Siswa.....	51
Tabel 3. 11 Kategorisasi Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	52
Tabel 4. 1 Luas Wilayah Alalak Menurut Kelurahan.....	58
Tabel 4. 2 Batas Wilayah.....	59
Tabel 4. 3 Data Siswa/i SMAN 1 Alalak Tahun Ajaran 2025/2026	60
Tabel 4. 4 Data Responden Tahun Ajaran 2025/2026	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4. 5 Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus I.....	65
Tabel 4. 6 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.7 Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus II	71
Tabel 4. 8 Hasil Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus II.....	72
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	73
Tabel 4. 10 Hasil <i>N-Gain Score</i>	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan	53
Gambar 4. 1 Diagram Data Responden Kelas XI 3 SMAN 1 Alalak	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Observer 1).....	86
Lampiran 2: Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I (Observer 2).....	88
Lampiran 3: Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Observer 1).....	90
Lampiran 4: Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Observer 2).....	92
Lampiran 5: Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	94
Lampiran 6: Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Observer 1).....	95
Lampiran 7: Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II (Observer 2).....	97
Lampiran 8: Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Observer 1)	99
Lampiran 9: Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Observer 2)	101
Lampiran 10: Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	103
Lampiran 11: Data Hasil Belajar Keseluruhan Siswa Kelas XI 3	104
Lampiran 12: Uji Validitas Soal.....	105
Lampiran 13: Uji Reliabilitas Soal	106
Lampiran 14: Uji Daya Pembeda	107
Lampiran 15: Uji Taraf Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	108
Lampiran 16: Uji T Berpasangan (Paired Sample T-Test).....	109
Lampiran 17: N-Gain Score	110
Lampiran 18: Lembar Observasi Aktivitas Guru	111
Lampiran 19: Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	114
Lampiran 20: Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	117
Lampiran 21: Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	118
Lampiran 22: Foto Bersama Guru dan Siswa Kelas XI 3 SMAN 1 Alalak	119
Lampiran 23: Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 24: Surat Rekomendasi SMAN 1 Alalak	121
Lampiran 25: Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	122
Lampiran 26: Kartu Bimbingan Skripsi	123