

**IMPLEMENTASI MODEL CAKAP BERBASIS *PROJECT BASED*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
BERBANTUAN MEDIA VISUAL PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
DI SDN SIDOREJO 2**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

RASONA POOZA HAYATI

NIM 1910125220060

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI MODEL CAKAP BERBASIS *PROJECT BASED*
***LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA**
BERBANTUAN MEDIA VISUAL PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
DI SDN SIDOREJO 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

DISUSUN OLEH:
RASONA POOZA HAYATI
NIM 1910125220060

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rasona Pooza Hayati NIM 1910125220060 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 23 Mei 2023

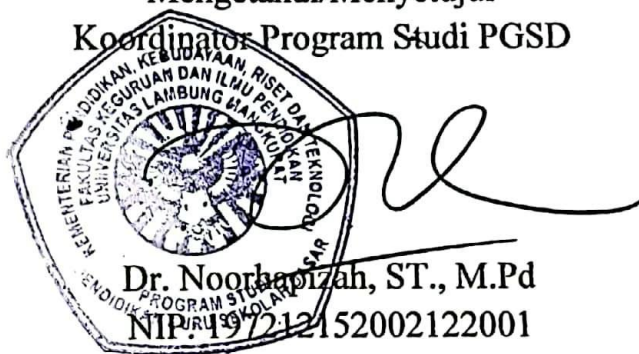
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rasona Pooza Hayati NIM 1910125220060 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212132002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Ratna Purwanti, S.PD., M.PD
NIP. 19890919201812201001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 19721213 200212 2 001

ABSTRAK

Hayati, R. P (2022) Implementasi Model CAKAP Berbasis *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Berbantuan Media Visual pada Muatan Bahasa Indonesia di SDN Sidorejo 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CAKAP, Aktivitas, Keterampilan Berbicara, Hasil Belajar.

Permasalahan yang ditemukan bahwa rendahnya keterampilan berbicara peserta didik di kelas IV SDN Sidorejo 2 yang terlihat dalam proses pembelajaran dengan mengamati tujuh indikator yaitu, aspek kelancaran berbicara, ketepatan pilih kata (diksi), struktur kalimat, intonasi membaca kalimat, ekspresi, kelogisan/penalaran, dan komunikatif/kontak mata. Hal ini disebabkan karena aktivitas dalam pembelajaran yang belum memberikan ruang dan porsi untuk mengembangkan keterampilan berbicara peserta didik sehingga mengakibatkan aktivitas, keterampilan, dan hasil belajar peserta didik yang rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan melalui implementasi model inovatif pembelajaran CAKAP Berbasis *Project Based Learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model CAKAP dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berbicara dan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Sidorejo yang berjumlah 18 orang yang terdiri laki-laki sebanyak 6 orang dan perempuan sebanyak 12 orang, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berbicara siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar, ketuntasan klasikal hasil belajar, ketuntasan klasikal aktivitas siswa dan ketuntasan klasikal keterampilan berbicara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berbicara serta hasil belajar siswa melalui empat siklus tindakan dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pada tindakan pertemuan ke IV aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berbicara secara klasikal mencapai persentase 100% dengan kriteria "Sangat Baik, Sangat Aktif dan Sangat Terampil". Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal aspek kognitif 83%, afektif 94%, dan psikomotorik 100%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model CAKAP Berbasis *Project Based Learning* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa

ABSTRACT

Hayati, R. P (2022). Implementation of the CAKAP Model Based on Project Based Learning to Improve Speaking Skills Assisted by Visual Media in Indonesian Content at SDN Sidorejo 2. Skripsi Study Program Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Dosen Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keyword: CAKAP Learning Model, Activity, Speaking Ability, Learning Outcomes

The problem was found that the low speaking skills of students in class IV SDN Sidorejo 2 were seen in the learning process by observing seven indicators namely, aspects of speaking fluency, accuracy of word choice (diction), sentence structure, sentence reading intonation, expression, logic/reasoning, and communicative/eye contact. This is due to activities in learning that have not provided space and portion to develop students' speaking skills resulting in low activity, skills, and student learning outcomes. To overcome these problems, it is carried out through the application of innovative CAKAP learning models based on Project Based Learning. This study aimed to determine the effect of the CAKAP model in improving the quality of learning through teacher activities, student activities, speaking skills and student learning outcomes. This research uses a type of classroom action research. The subjects of this study were 18 grade IV students at SDN 2 Sidorejo consisting of 6 boys and 12 girls, in semester II of the 2022/2023 academic year. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities and students' speaking skills, while quantitative data were obtained from learning achievement tests, classical completeness of learning outcomes, classical completeness of student activities and classical completeness of speaking skills. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and cross-tabulations with tables, pictures and interpretations with percentages. The results showed that there was an increase in teacher activity, student activity, speaking skills and student learning outcomes through four action cycles and had achieved the specified success indicators. In the fourth meeting action of teacher activity, student activity and classical speaking skills reach a percentage of 100% with the criteria of "Very Good, Very Active and Very Skilled". Student learning outcomes also increased at meeting IV with classical mastery of the cognitive aspect of 83%, 94% affective, and 100% psychomotor. Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the CAKAP model based on Project Based Learning can improve the quality of learning by increasing teacher activity, student activity, speaking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya Penulis dapat menyelesaikan penulisan karya skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penyelesaian penelitian ini yang berjudul “Implementasi Model CAKAP Berbasis *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Berbantuan Media Visual pada Muatan Bahasa Indonesia di SDN Sidorejo 2”. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. H. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan penjamin mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Surya, S.Pd. selaku Kepala SDN Sidorejo 2.
8. Ibu Rinawati, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Sidorejo 2.
9. Seluruh dewan guru dan staf tata usaha SDN Sidorejo 2.
10. Semua pihak yang turut serta berkontribusi melalui tenaga, pikiran maupun doa untuk kemudahan dan kelancaran seluruh rangkaian penelitian ini.

Penulis berharap hasil penelitian ini tidak hanya berguna bagi diri pribadi namun juga semua insan yang berkepentingan dalam bidang pendidikan. Penulis terbuka terhadap diskusi kritik dan saran dari semua pihak. Atas perhatiannya Penulis ucapkan terimakasih.

Banjarmasin, Mei 2023



Rasona Pooza Hayati
NIM. 1910125220060

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Peneletian.....	21
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	23
2. Konsep Aktivitas Guru dalam Mendukung Peningkatan Keterampilan Berbicara.....	26
3. Konsep Aktivitas Siswa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara.....	28
4. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan.....	29
5. Konsep Keterampilan Berbicara.....	32
6. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	35
7. Konsep Model CAKAP.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis Tindakan.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor yang Diteliti.....	55

1. Faktor Guru.....	55
2. Faktor Siswa.....	56
3. Faktor Hasil Belajar	57
4. Keterampilan Berbicara	58
D. Skenario Tindakan	58
1. Tahap Perencanaan	58
2. Pelaksanaan.....	59
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	62
E. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data.....	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	63
3. Cara Pengambilan Data.....	64
F. Analisis Data.....	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas Siswa	65
3. Keterampilan Berbicara	66
4. Hasil Belajar.....	67
G. Indikator Keberhasilan.....	68
1. Aktivitas Guru.....	68
2. Aktivitas Siswa	68
3. Keterampilan Berbicara	69
4. Hasil Belajar.....	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	70
B. Persiapan Penelitian.....	71
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
1. Pertemuan Pertama	72
2. Pertemuan Kedua	114
3. Pertemuan Ketiga.....	156
4. Pertemuan Keempat	197
D. Analisis Kecenderungan	234
E. Pembahasan	244
BAB V PENUTUP.....	260

A. Kesimpulan	260
B. Saran	261
DAFTAR PUSTAKA	262
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	269
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	277

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	65
Tabel 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa.....	65
Tabel 3 Rentang Aktivitas Siswa Secara Klasikal	66
Tabel 4 Rentang Skor Keterampilan Berbicara	67
Tabel 5 Rentang Keterampilan Berbicara Secara Klasikal	67
Tabel 6 Jadwal Pelaksanaan PTK	72
Tabel 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tindakan Pertemuan I.....	76
Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Pertemuan I	79
Tabel 9 Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan I	85
Tabel 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara pada Tindakan Pertemuan I	86
Tabel 11 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan I	90
Tabel 12 Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan I.....	91
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan I..	92
Tabel 14 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan I.....	94
Tabel 15 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan I.....	99
Tabel 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Pertemuan II.....	117
Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Pertemuan II	121
Tabel 18 Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan II.....	127
Tabel 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara pada Tindakan Pertemuan II.....	128
Tabel 20 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan II.....	133
Tabel 21 Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan II	134
Tabel 22 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan II	135
Tabel 23 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan II	138
Tabel 24 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan II.....	144
Tabel 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Pertemuan III.....	159
Tabel 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Pertemuan III.....	163
Tabel 27 Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan III.....	168
Tabel 28 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara pada Tindakan Pertemuan III.....	169
Tabel 29 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan III.....	174
Tabel 30 Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan III	174
Tabel 31 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan III	176
Tabel 32 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan III.....	178
Tabel 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan III	184

Tabel 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	200
Tabel 35 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tindakan Pertemuan IV	203
Tabel 36 Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan IV	208
Tabel 37 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara pada Tindakan Pertemuan IV	209
Tabel 38 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan IV	216
Tabel 39 Hasil Belajar Kelompok pada Tindakan Pertemuan IV	216
Tabel 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Tindakan Pertemuan IV	218
Tabel 41 Analisis Soal Evaluasi pada Tindakan Pertemuan IV	219
Tabel 42 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal pada Tindakan Pertemuan IV	225

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Kecenderungan Aktivitas Guru	235
Grafik 2 Kecenderungan Aktivitas Siswa	237
Grafik 3 Kecenderungan Keterampilan Berbicara	239
Grafik 4 Kecenderungan Hasil Belajar	242
Grafik 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar Siswa	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 2 Scan Lembar Persetujuan Proposal	269
Gambar 3 Scan Surat Izin Penelitian untuk Sekolah Tujuan	270
<i>Gambar 4 Scan Surat Izin untuk Kesbangpol</i>	<i>271</i>
Gambar 5 Scan Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) Barito Kuala	272
Gambar 6 Bersama Wali Kelas IV SDN Sidorejo 2	273
Gambar 7 Bersama Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV SDN Sidorejo 2	273
Gambar 8 Bersama Dewan Guru SDN Sidorejo 2	273
Gambar 9 Observer (Wali Kelas IV) Mengamati dan Menilai di Pojok Kelas ..	274
Gambar 10 Rutinitas Memulai dan Mengakhiri Pembelajaran (Bedo'a kemudian Bernyanyi Lagu Nasional/Daerah)	274
Gambar 11 Peserta Didik Menonton Animasi Cerita (Apersepsi) Kelompok Lain Membaca Cerita Sambil Menunggu Giliran	274
Gambar 12 Peserta Didik Berdiskusi Membuat Naskah Cerita dengan Menganalisis Gambar Seri	275
Gambar 13 Peserta Didik Berbagi Bagian Cerita dan Mengembangkan Cerita Secara Individu	275
Gambar 14 Latihan Sebelum Tampil	275
Gambar 15 Penampilan Bercerita	276
Gambar 16 Peserta Didik Mengerjakan Soal untuk Evaluasi	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumen Administrasi.....	269
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	273
Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup.....	277
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Orisinalitas.....	278