

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL *BEBAS* DAN MEDIA WORDWALL PADA MURID
KELAS 3 SDN SEPAKAT BERSAMA**

SKRIPSI



OLEH

FITRI HERAWATI

NIM 2210125120020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERPIKIR KRITIS,
DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL *BEBAS* DAN MEDIA
WORDWALL PADA MURID KELAS 3 SDN SEPAKAT BERSAMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

FITRI HERAWATI

NIM 2210125120020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

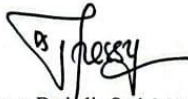
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh FITRI HERAWATI NIM 2210125120020 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,

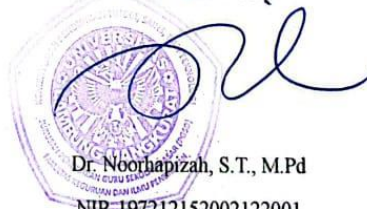


Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



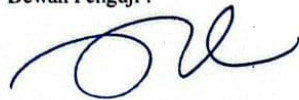
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

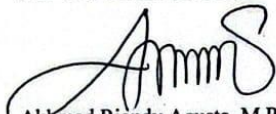
Skripsi oleh FITRI HERAWATI (NIM 2210125120020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



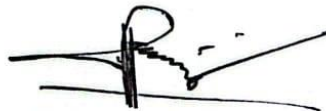
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

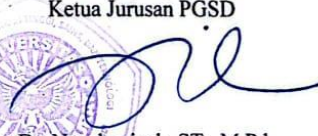
Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Herawati, Fitri. (2025). *Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Menggunakan Model BEBAS dan Media Wordwall pada Murid Kelas 3 di SDN Sepakat Bersama*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Menyimak, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model *BEBAS*, Media *Wordwall*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penyebabnya ialah proses pembelajaran masih berlangsung satu arah dan murid kurang aktif dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya keaktifan murid, kurangnya pemanfaatan teknologi sebagai media dalam proses pembelajaran, dan kurangnya minat serta motivasi murid dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar murid. Peneliti menawarkan solusi dengan menggunakan model *BEBAS* dan media *Wordwall* untuk mengatasinya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 3 SDN Sepakat Bersama, yang berjumlah 16 orang murid, pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Jenis data pada penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diambil melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi murid. Data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi, serta hasil belajar murid yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan mencapai skor 24 pada pertemuan ke 4 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas murid meningkat mencapai 100% pada pertemuan ke 4 secara klasikal. Keterampilan menyimak murid meningkat mencapai 100% pada pertemuan ke 4 secara klasikal. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat mencapai 100% pada pertemuan ke 4 secara klasikal. Keterampilan kolaborasi murid meningkat mencapai 100% pada pertemuan ke 4 secara klasikal. Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar murid yang meningkat mencapai 100% pada pertemuan ke 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *BEBAS* dan media *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, berpikir kritis, dan kolaborasi, serta hasil belajar murid. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model dan media ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Herawati, Fitri. (2025). *Improving Listening, Critical Thinking, and Collaboration Skills Using the BEBAS Model and Wordwall Media for Grade 3 Students at SDN Sepakat Bersama Anjir Muara*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Listening Skills, Critical Thinking, Collaboration, *BEBAS* Model, Wordwall Media

The problem addressed in this study was the low level of students' listening, critical thinking, and collaboration skills in Indonesian language learning. This issue was caused by a teacher-centered learning process that limited student participation, insufficient use of technology as learning media, and low student interest and motivation during classroom activities. These conditions had a negative impact on students' learning outcomes. To overcome these problems, the researcher implemented the *BEBAS* learning model combined with Wordwall media. The objectives of this study were to describe teacher activities, analyze student activities, evaluate students' listening, critical thinking, and collaboration skills, and examine their learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using a qualitative approach and was conducted in two cycles consisting of four meetings. The participants were 16 third-grade students of SDN Sepakat Bersama during the second semester of the 2025/2026 academic year. Both qualitative and quantitative data were collected. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' listening skills, critical thinking, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from the classical percentages of teacher activities, student activities, listening skills, critical thinking, collaboration skills, and students' learning outcomes based on group and individual tests. The data were analyzed descriptively and presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The findings revealed that teacher activities improved and reached a score of 24 at the fourth meeting, which was categorized as Very Good. Students learning activities increased to 100% at the fourth meeting on a classical basis. Likewise, students listening skills, critical thinking skills, and collaboration skills each reached 100% at the fourth meeting. These improvements also contributed to students learning outcomes, which achieved 100% classical mastery at the fourth meeting.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the *BEBAS* model and Wordwall media effectively improved teacher activities, student activities, listening skills, critical thinking skills, collaboration skills, and students' learning outcomes. Therefore, teachers, school principals, and future researchers are encouraged to consider this model and media as an alternative strategy to enhance the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Menggunakan Model BEBAS dan Media Wordwall pada Murid Kelas 3 di SDN Sepakat Bersama* ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Hindar Resmiyanto, S.Pd, selaku Kepala SDN Sepakat Bersama yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian Tindakan kelas;
8. Masitah, S.Pd, selaku wali kelas 3 dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh dewan guru dan murid kelas 3 SDN Sepakat Bersama yang sudah turut terlibat;
10. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua saya tercinta, Bapak Saipuddin dan Ibu Helda Hariyanti serta kakak saya Putri Purnama Sari, S.Pd dan adik saya Putra Saidi Natta yang telah mendoakan, memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman sebangkungan sekaligus teman dekat saya Diana yang telah membantu dan membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Peneliti

FITRI HERAWATI

NIM 2210125120020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	15
2. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Murid.....	18
3. Konsep Keterampilan Menyimak	22
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
5. Konsep Keterampilan Kolaborasi	26
6. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	28
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	32
8. Model Pembelajaran	35
9. Media Pembelajaran.....	39
10. Hasil Belajar yang Diharapkan	42
11. Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis	49

BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Tempat Penelitian.....	57
C. Faktor yang diteliti.....	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Murid.....	59
3. Keterampilan Menyimak	59
4. Keterampilan Berpikir Kritis	60
5. Keterampilan Kolaborasi	60
6. Hasil Belajar	61
D. Skenario Tindakan	61
E. Data dan Cara Pengambilan Data	67
F. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV	78
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Tempat/Lokasi Penelitian	78
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
1. Pertemuan 1	84
2. Pertemuan 2	121
3. Pertemuan 3	158
4. Pertemuan 4	194
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1 - 4.....	230
E. Pembahasan Hasil Penelitian	234
BAB V	
PENUTUP.....	254
A. Kesimpulan	254
B. Saran	255
DAFTAR PUSTAKA	257
LAMPIRAN.....	276

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individual	70
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Murid Individual	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Murid Klasikal	72
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual	73
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal	73
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Individual	74
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal	74
TABEL 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	84
TABEL 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
TABEL 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	93
TABEL 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	95
TABEL 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 1	96
TABEL 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 1	98
TABEL 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1	99
TABEL 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	101
TABEL 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 1	102
TABEL 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1	104
TABEL 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	105
TABEL 4. 12 Frekuensi Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	105
TABEL 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	107
TABEL 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	108
TABEL 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	127
TABEL 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	130
TABEL 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	132
TABEL 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 2	133
TABEL 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 2	135
TABEL 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2	136
TABEL 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2	138
TABEL 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 2	139
TABEL 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2	141
TABEL 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2	142
TABEL 4. 25 Frekuensi Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	143
TABEL 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	145
TABEL 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	146
TABEL 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	163
TABEL 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	166
TABEL 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	168
TABEL 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 3	169
TABEL 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 3	171
TABEL 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3	172
TABEL 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3	174
TABEL 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 3	175
TABEL 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3	177

TABEL 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3	178
TABEL 4. 38 Frekuensi Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	179
TABEL 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	181
TABEL 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	182
TABEL 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	199
TABEL 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	202
TABEL 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	204
TABEL 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Individual Pertemuan 4	205
TABEL 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Murid Klasikal Pertemuan 4	207
TABEL 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4	208
TABEL 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4	210
TABEL 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 4	211
TABEL 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 4	213
TABEL 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4	214
TABEL 4. 51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	215
TABEL 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	217
TABEL 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek dalam Pertemuan 1-4	230

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal.....	275
Lampiran 2 Permohonan Surat Izin Penelitian dari PGSD kepada FKIP.....	276
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.....	277
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Sepakat Bersama.....	278
Lampiran 5 Surat Rekomendasi penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.....	279
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Sepakat Bersama.....	281
Lampiran 7 Dokumentasi.....	282
Lampiran 8 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	285
Lampiran 9 Riwayat Hidup Peneliti.....	275