

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, GROUP  
INVESTIGATION* DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV SDN  
SUNGAI MIAI 4**

**SKRIPSI**

**OLEH  
HAIRUNNISA  
2010125120043**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**“MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *GROUP INVESTIGATION*  
DAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 4”**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
HAIRUNNISA  
2010125120043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

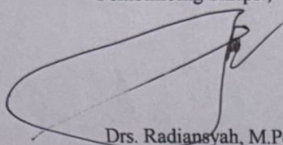
## Lembar Persetujuan Pembimbing

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hairunnisa NIM 2010125120043 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

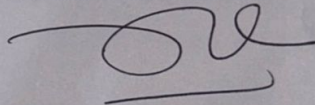


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

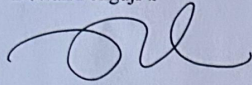
NIP. 197212152002122001

## Lembar Persetujuan Penguji

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

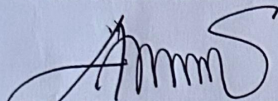
Skripsi oleh Hairunnisa NIM 2010125120043 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



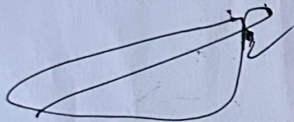
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



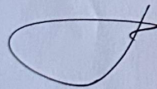
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



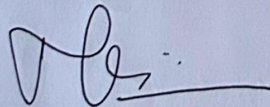
Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP 195908081985111001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd  
NIP 196107081988031001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hairunnisa. 2024. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Group Investigation, Problem Based Learning* Dan *Make A Match* Pada Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Group Investigation, Make A Match* dan *Problem Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar siswa Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang disebabkan oleh pembelajaran hanya berlangsung satu arah, guru hanya menggunakan metode ceramah pada saat pembelajaran berlangsung, siswa tidak dihadapkan dengan permasalahan dan pembelajaran belum menerapkan strategi yang tepat dan bervariasi sesuai dengan kondisi siswa yang tentunya hal ini berdampak pada rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan MTK materi pecahan Kelas 4 SDN Sungai Miai 4. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, kemampuan berpikir kritis serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa Kelas 4 dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi.

Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan pada tabel dan grafik dengan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 21, pertemuan 2 mendapat skor 24 dan pertemuan 3 mendapat skor 27. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 60%, pertemuan 2 memperoleh persentase 82% dan pada pertemuan 3 memperoleh persentase 91%. Hasil belajar siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 32%, pertemuan 2 memperoleh persentase 59% dan pada pertemuan 3 memperoleh persentase 91%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru melakukan pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran telah terlaksana dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran MTK materi pecahan mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan hasil belajar. Disarankan bagi guru sebagai pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran, siswa dapat meningkatkan gaya belajar dan hasil belajar, kepala sekolah sebagai masukan pembinaan guru dan peneliti selanjutnya untuk bahan referensi.

## ABSTRACT

Hairunnisa. 2024. *Improve Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using a Combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Make A Match Learning Models in Grade 4 SDN Sungai Miai 4 Thesis for Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Radiansyah, M.Pd.*

*Keywords: Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Group Investigation, Make A Match and Problem Based Learning*

*The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and learning outcomes of Class 4 students at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin which is caused by learning only taking place in one direction, the teacher only uses the lecture method when learning takes place, students are not faced with problems and learning has not implemented the right strategy and varies according to the conditions of the students which of course this has an impact on low activity, critical thinking skills and student learning especially in learning mathematics on fractions for Class 4 SDN Sungai Miai 4. The purpose of this research is to increase activity, critical thinking skills and student learning outcomes.*

*This study uses a qualitative and quantitative approach to the type of classroom action research carried out in 3 meetings. The subjects of the research were fifth grade students with a total of 22 students. Teacher and student activities were obtained through observation sheets.*

*The results showed that teacher activity at meetings 1 to 3 increased from a score of 21 to 27. Student activity at meetings 1 to 3 increased from 60% to 91% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 3 increased from 50% to 87% with very skilled criteria. Student learning outcomes at meetings 1 to 3 from 32% to 91%.*

*Based on these findings it can be concluded that the teacher's activity in carrying out learning has been carried out with very good criteria. Student activities in participating in learning have been carried out with very active criteria. Student learning especially in learning mathematics on fractions have increased and achieved complete learning outcomes. It is recommended for teachers as a consideration in developing learning innovations, students can improve learning styles and learning outcomes, school principals as input for teacher development and further research for reference materials.*

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur, atas berkat rahmat Allah SWT, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation* Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Miai 4”.

Dalam menyelesaikan laporan penelitian ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan sepenuhnya dari Bapak Drs. Radiansyah, M.Pd selaku pembimbing sehingga selesai laporan hasil penelitian ini, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga dan semoga Allah SWT membalasnya dan selalu mendapatkan perlindungannya.

Penulis juga telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tak ternilai harganya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Isnani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.

10. Seluruh siswa/I SDN Sungai Miai 4, khusus Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Mahyuni dan Ibu Asnah Wati serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman, khususnya kepada Rizka Maulida Putri, Aisyah, Melanie Veronika, Diang Novita Wulansari, Norsenawati, Aulia Rahmah, Arinda Okthantia Wijaya, Faizah Helwaniah dan Rifa Rohadatul Aisy, yang sudah kebersamai dan tidak pernah meninggalkan saya, memberikan semangat, dukungan doa dan mental, serta kasih sayang kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Irma Febriana, terima kasih untuk perhatian, bantuan dan ketersediaan waktunya untuk menemani serta tulus dan ikhlas memberikan semangat maupun bantuan informasi terkait skripsi penulis hingga akhir.
14. Terakhir diri saya sendiri, Hairunnisa. Apresiasi sebesar-besarnya karna telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Mampu mengatur waktu, tenaga, pikiran, serta keuangan dan perekonomian sendiri dengan sangat amat baik sehingga dapat menyelesaikan biaya perkuliahan dengan hasil jerih payah sendiri. Terima kasih karna terus berusaha dan tidak menyerah serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Peneliti berbaharp semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lainnya yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Peneliti

Hairunnisa

NIM 2010125120043

## DAFTAR ISI

LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Peneltian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
B. Konsep Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	19
1. Konsep Pembelajaran Matematika.....	19

2.	Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar Siswa, Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran.....	21
3.	Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
4.	Model Group Investigation.....	28
5.	Penelitian Relevan.....	37
C.	Kerangka Berpikir.....	39
D.	Hipotesis.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		43
A.	Pendekatan Dan Jenis Pendekatan.....	43
1.	Pendekatan Penelitian.....	43
2.	Jenis Penelitian.....	43
B.	Setting Dan Lokasi Penelitian.....	47
C.	Faktor Yang Diteliti.....	47
1.	Faktor Guru.....	48
2.	Faktor Siswa.....	48
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
4.	Faktor Hasil Belajar.....	49
D.	Skenario Tindakan.....	50
1.	Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	50
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	51
3.	Tahap Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	52
4.	Tahap Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	53
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	53

1. Sumber Data.....	53
2. Jenis Data.....	53
3. Teknik Pengumpulan Data.....	53
4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	54
F. Indikator Keberhasilan.....	58
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	60
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	60
2. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	61
3. Tenaga Pendidik.....	62
4. Siswa.....	63
B. Persiapan Penelitian.....	64
C. Hasil Analisis Soal.....	88
D. Refleksi Pertemuan 1.....	90
1) Aktivitas Guru.....	91
2) Aktivitas Siswa.....	94
3) Keterampilan Berpikir Kritis.....	96
4) Hasil Belajar.....	98
2. Pertemuan Kedua.....	99
1) Aktivitas Guru.....	123
2) Aktivitas Siswa.....	126
3) Keterampilan Berpikir Kritis.....	128
4) Hasil Belajar.....	130

3. Pertemuan Ketiga.....	131
d. Refleksi Pertemuan 3.....	153
1) Aktivitas Guru.....	154
2) Aktivitas siswa.....	155
3) Keterampilan Berpikir Kritis.....	156
4) Hasil Belajar.....	158
D. Kecenderungan Semua Aspek.....	159
E. Pembahasan.....	161
1. Aktivitas Guru.....	161
2. Aktivitas Siswa.....	162
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	163
4. Hasil Belajar.....	164
BAB V PENUTUP.....	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA.....	169

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktifitas Guru.....	55
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	56
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	56
Tabel 4. 1 Identitas SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	60
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	61
Tabel 4. 3 Tenaga Pendidik dan Pegawai SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	63
Tabel 4. 4 Siswa SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	64
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4. 6 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	71
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	73
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 10 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 11 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 14 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	88
Tabel 4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	116

Tabel 4. 20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 23 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	135
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3.	144
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 29 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	150
Tabel 4. 31 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3. 1 Tahapan PTK.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	78
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	81
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Pertemuan 1.....	87
Gambar 4. 5 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	110
Gambar 4. 6 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	113
Gambar 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 2.....	117
Gambar 4. 8 Grafik Ketuntasan Klasikal Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 9 Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	142
Gambar 4. 10 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	145
Gambar 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 12 Grafik Ketuntasan Klasikal Pertemuan 3.....	151
Gambar 4. 13 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	159

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin dari Lembaga untuk SDN Sungai Miai 4.....	175
Lampiran 2. Surat Izin dari Lembaga untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	176
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	177
Lampiran 4. Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian di SDN Sungai Miai 4.....	178
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	179
Lampiran 6. Riwayat Hidup Peneliti .....	180