

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA DALAM BERCERITA
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*, METODE BERCERITA
DENGAN MEDIA WAYANG PADA KELOMPOK B2 TK AISYIAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

AZA LEA ANGGARA

NIM 1910126110022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA DALAM BERCERITA
MENGUNAKAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION*, METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA WAYANG PADA KELOMPOK B2 TK AISYIYAH BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AZA LEA ANGGARA

NIM 1910126110022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

2025

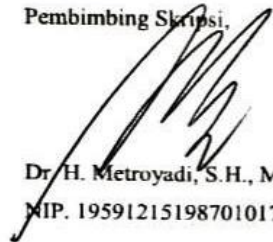
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aza Lea Anggara NIM 1910126110022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Desember 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd

NIP. 19591215198701017

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Celia Chantya, S.Kom., M.Pd

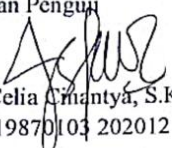
NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

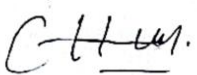
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh AZA LEA ANGGARA (NIM 1910126110022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

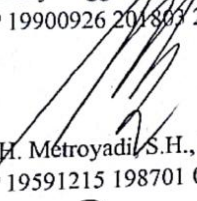
Dewan Penguji


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

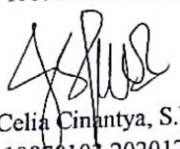
Ketua


Cheresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris


Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP 19591215 198701 017

Penguji I

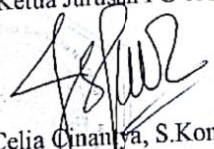

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 19931209 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG-PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Anggara, Aza Lea. (2025). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa dalam Bercerita Menggunakan Model Direct Instruction dan Metode Bercerita dengan Media Wayang pada Kelompok B2 TK Aisyiyah Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.**

Kata Kunci: Keterampilan Berbahasa, Model *Direct Instruction*, Metode Bercerita, Media Wayang.

Masalah yang terjadi pada anak Kelompok B2 TK Aisyiyah Banjarmasin adalah rendahnya keterampilan berbahasa dalam bercerita. Penelitian ini dilakukan karena anak masih kesulitan menyampaikan gagasan, kurang percaya diri, kurang aktif dalam pembelajaran, serta mudah bosan ketika guru menyampaikan cerita secara lisan tanpa media yang menarik. Kondisi ini berdampak pada kurang optimalnya perkembangan bahasa anak khususnya dalam kemampuan bercerita. Indikator keterampilan berbahasa anak usia dini itu sendiri terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan berbahasa anak adalah melalui penerapan Model *Direct Instruction*, yang dipadukan dengan metode bercerita menggunakan media berupa wayang untuk menarik perhatian dan meningkatkan keterlibatan anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setting penelitian adalah anak kelompok B2 TK Aisyiyah Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 13 anak. Data penelitian terdiri dari data kualitatif yang diperoleh melalui lembar observasi aktivitas anak, serta data perkembangan keterampilan berbahasa anak menggunakan lembar penilaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap siklus mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I memperoleh skor 65% dengan kriteria “Baik”. Kemudian meningkat pada siklus II memperoleh skor 100% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas Anak juga mengalami peningkatan dimana pada siklus I mendapatkan persentase 38% yang termasuk pada kriteria “Sebagian Kecil Anak Aktif”, lalu meningkat pada siklus II memperoleh persentase 100% yang termasuk pada kategori “Seluruh Anak Sangat Aktif”. Hasil perkembangan bahasa anak juga meningkat yaitu pada siklus I memperoleh persentase 31% dan meningkat menjadi 100% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model *Direct Instruction* dan Metode Bercerita dengan Media wayang dapat meningkatkan keterampilan berbahasa dalam bercerita pada anak Kelompok B2 TK Aisyiyah Banjarmasin. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam penerapan model dan media pembelajaran yang variatif dan menarik untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia dini.

ABSTRACT

Anggara, Aza Lea. (2025). Improving Language Skills in Storytelling Using the Direct Instruction Model and Storytelling Method with Wayang Media in Group B2 of Aisyiyah Kindergarten, Banjarmasin. Thesis, Undergraduate Program in Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd.

Keywords: Language Skills, Direct Instruction Model, Storytelling Method, Wayang Media.

The problem encountered by children in Group B2 of Aisyiyah Kindergarten, Banjarmasin, is their low language skills in storytelling. This research was conducted because the children still have difficulty expressing ideas, lack confidence, are less active in learning, and are easily bored when the teacher tells stories orally without engaging media. This condition impacts the children's less than optimal language development, especially in storytelling skills. Indicators of early childhood language skills consist of listening, speaking, reading, and writing. One effort to improve children's language skills is through the implementation of the Direct Instruction Model, combined with storytelling using puppets to capture their attention and increase their engagement.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted over two cycles. The setting was 13 children in Group B2 at Aisyiyah Kindergarten, Banjarmasin, in the 2025/2026 academic year. The research data consisted of qualitative data obtained through observation sheets for children's activities and data on the development of children's language skills using assessment sheets.

The results showed that teacher activity increased in each cycle, with a score of 65% in Cycle I, categorized as "Good." This increased further in Cycle II, achieving a score of 100%, categorized as "Very Good." Children's activity also increased, with a score of 38% in Cycle I, categorized as "A Small Part of Children Are Active," and a score of 100% in Cycle II, categorized as "All Children Are Very Active." Children's language development also improved, with a score of 31% in Cycle I and 100% in Cycle II.

Based on the research results, it can be concluded that the use of the Direct Instruction Model and Storytelling Method with Wayang Media can improve language skills in storytelling in Group B2 children at Aisyiyah Kindergarten, Banjarmasin. The recommendation for teachers, principals, and future researchers is that the results of this study can be used as a reference in implementing varied and interesting learning models and media to develop the language skills of early childhood.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR LOGO.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Hakikat Anak Usia Dini	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini	11
3. Aktivitas Belajar Anak	13
4. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	15
5. Keterampilan Bahasa.....	16
6. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> , Metode Bercerita dengan Media Wayang ..	19
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian.....	41
C. Faktor Yang Diteliti	42
D. Skenario Tindakan.....	43

E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	49
F.	Analisis Data.....	50
G.	Indikator Keberhasilan	54
BAB IV PAPARAN DAN HASIL TEMUAN.....		55
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	55
1.	Gambaran Lokasi Penelitian.....	55
2.	Sarana dan Prasana Sekolah	55
3.	Tenaga Pengajar/Pendidik	56
4.	Nama Anak Kelompok B2	56
B.	Persiapan Penelitian	57
1.	Izin Penelitian	57
2.	Penunjukkan Observer.....	57
3.	Persiapan Teknis.....	58
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	58
1.	Siklus 1 Pertemuan 1	59
2.	Siklus I Pertemuan 2.....	73
3.	Siklus II Pertemuan 1	86
4.	Kecenderungan Pertemuan Siklus I dan Siklus II	100
D.	Pembahasan.....	102
1.	Aktivitas Guru	102
2.	Aktivitas Anak.....	105
3.	Hasil Perkembangan Bahasa	108
BAB V PENUTUP		111
A.	Kesimpulan.....	111
B.	Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA		113
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Tenaga Pengajar/Pendidik TK Aisyiyah Banjarmasin	56
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok B2 TK Aisyiyah Banjarmasin.....	56
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	58
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivita Guru Siklus I Pertemuan 1	60
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 1	62
Tabel 4. 6 Aktivitas Anak Klasikal Siklus I pertemuan 1.....	65
Tabel 4. 7 Hasil Obsservasi Capaian Perkembangan Individual Siklus I Pertemuan 1.....	66
Tabel 4. 8 Rekapitulai Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 1	68
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivita Guru Siklus I Pertemuan 2	74
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 2	76
Tabel 4. 12 Aktivitas Anak Klasikal Siklus I pertemuan 2.....	79
Tabel 4. 13 Hasil Obsservasi Capaian Perkembangan Individual Siklus I Pertemuan 2.....	80
Tabel 4. 14 Rekapitulai Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2.....	80
Tabel 4. 15 Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 2	81
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivita Guru Siklus II Pertemuan 1	88
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus II Pertemuan 1	90
Tabel 4. 18 Aktivitas Anak Klasikal Siklus II pertemuan 1	93
Tabel 4. 19 Hasil Obsservasi Capaian Perkembangan Individual Siklus II Pertemuan 1	94
Tabel 4. 20 Rekapitulai Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1	94
Tabel 4. 21 Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus II Pertemuan 1	95

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	65
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 1	68
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	79
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 2	82
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	92
Gambar 4. 6 Hasil Perkembangan Klasikal Anak Siklus II Pertemuan 1	96
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Siklus I dan Siklus II	102