

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, KOMUNIKASI,  
DAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
MENGUNAKAN MODEL KOALA KELAS IV SDN MEKARSARI 2**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh:**

**DISKA RAHMASAFITRI**

**2210125220102**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, KOMUNIKASI,  
DAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
MENGUNAKAN MODEL KOALA KELAS IV SDN MEKARSARI 2**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**DISKA RAHMASAFITRI**

**NIM 2210125220102**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diska Rahmasafitri dengan NIM 2210125220102 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

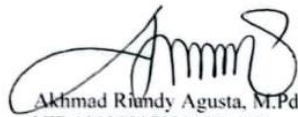
Skripsi oleh Diska Rahmasafitri (NIM. 2210125220102) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, S.Pd., M.Pd  
NIP 19880510202511071

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahmasafitri, diska. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Komunikasi dan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model KOALA Kelas IV SDN Mekarsari 2.** Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

**Kata kunci:** Berpikir Kreatif, Komunikasi, Kerjasama, Model KOALA

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar diharapkan mampu mengembangkan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kreatif, komunikasi, dan kerja sama. Namun, hasil observasi di kelas IV SDN Mekarsari 2 menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kreatif, komunikasi, dan kerja sama siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kreatif, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran KOALA pada pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 10 siswa kelas IV SDN Mekarsari 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran KOALA yang memadukan sintaks Project Based Learning (PjBL), Jigsaw, dan Group Investigation mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru dari 91% menjadi 100%, aktivitas siswa dari 0% menjadi 90%, keterampilan berpikir kreatif dari 20% menjadi 90%, keterampilan komunikasi dari 10% menjadi 90%, keterampilan kerja sama dari 10% menjadi 100%, serta hasil belajar mencapai ketuntasan klasikal sebesar 90%.

Dengan demikian, model pembelajaran KOALA efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Mekarsari 2. Bagi kepala sekolah dan guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menerapkan model pembelajaran KOALA untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk mengembangkan model pembelajaran KOALA pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas.

## ABSTRACT

**Rahmasafitri, Diska. (2026). *Improving Students' Creative Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Science and Social Studies (IPAS) Through the KOALA Learning Model for Fourth Grade Students of SDN Mekarsari 2*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

**Keywords:** Creative Thinking, Communication, Collaboration, KOALA Learning Model.

Science and Social Studies (IPAS) learning in primary schools is expected to develop 21st-century skills, including creative thinking, communication, and collaboration. However, the results of observations conducted in the fourth grade at SDN Mekarsari 2 indicated that students' creative thinking, communication, and collaboration skills were still low. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' creative thinking, communication, collaboration skills, and learning outcomes through the implementation of the KOALA learning model in IPAS learning.

This study employed a qualitative and quantitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in three meetings. The research subjects consisted of 10 fourth-grade students at SDN Mekarsari 2. Data were collected through observation, tests, and documentation, while data analysis was carried out using qualitative and quantitative techniques.

The results showed that the implementation of the KOALA learning model, which integrates the syntax of Project-Based Learning (PjBL), Jigsaw, and Group Investigation, was able to improve all observed aspects. Teacher activity from 91% to 100%, student activity from 0% to 90%, creative thinking skills from 20% to 90%, communication skills from 10% to 90%, collaboration skills from 10% to 100%, and learning outcomes achieved 90% classical mastery.

In conclusion, the KOALA learning model was effective in improving teacher activity, student activity, creative thinking skills, communication skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in IPAS learning for fourth-grade students at SDN Mekarsari 2. The findings are expected to serve as a reference for school principals and teachers in implementing the KOALA learning model to enhance the quality of learning and students' learning outcomes. Furthermore, future researchers are encouraged to develop and apply the KOALA learning model in different subjects or educational levels to obtain broader research findings.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, KOMUNIKASI, DAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL KOALA KELAS IV SDN MEKARSARI 2”** dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.



6. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang sangat mengayomi sekaligus penasihat selama pengerjaan skripsi berlangsung.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik selama masa perkuliahan.
8. Syahrani, S.Pd. selaku Kepala SDN Mekarsari 2 yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Khalizah Umamie, S.Pd selaku observer sekaligus Wali Kelas IV SDN Mekarsari 2 yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
10. Seluruh dewan guru serta siswa-siswi kelas IV SDN Mekarsari 2 yang telah berpartisipasi dan mendukung pelaksanaan penelitian ini.
11. Seluruh keluarga tercinta, khususnya Bapak dan Ibu saya, atas doa, dukungan, semangat, dan pengorbanan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung, secara moril maupun materil.

Semoga segala bentuk bantuan, arahan, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan dan keberkahan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi para

pendidik sebagai referensi dalam meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by the name 'Diska' in a cursive script.

Diska Rahmasafitri

NIM. 2210125220102

## DAFTAR ISI

|                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ABSTRAK .....                                                                                                | vi    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                                                                        | vii   |
| KATA PENGANTAR .....                                                                                         | viii  |
| DAFTAR ISI.....                                                                                              | xi    |
| DAFTAR TABEL.....                                                                                            | xvi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                                                          | xviii |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....                                                                                      | 1     |
| A. Latar Belakang .....                                                                                      | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                                                                                     | 20    |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                                                                           | 21    |
| D. Tujuan Penelitian.....                                                                                    | 31    |
| E. Manfaat Penelitian .....                                                                                  | 31    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                                                                                   | 34    |
| A. Kerangka Teori.....                                                                                       | 34    |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....                                                               | 34    |
| 2. Hakikat Dasar Belajar Dan Pembelajaran .....                                                              | 37    |
| 3. Konsep Aktifitas Guru, Aktifitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kreatif,<br>Komunikasi, Dan Kerjasama ..... | 39    |
| 4. Pembelajaran IPAS di sekolah dasar .....                                                                  | 51    |

|                                |                                            |    |
|--------------------------------|--------------------------------------------|----|
| 5.                             | Solusi .....                               | 53 |
| 6.                             | Penelitian Yang Relevan .....              | 60 |
| B.                             | Kerangka Berpikir .....                    | 64 |
| C.                             | Hipotesis .....                            | 69 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... |                                            | 71 |
| A.                             | Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....      | 71 |
| 1.                             | Pendekatan Penelitian.....                 | 71 |
| 2.                             | Jenis Penelitian .....                     | 72 |
| B.                             | Setting Penelitian.....                    | 78 |
| 1.                             | Tempat Penelitian .....                    | 78 |
| 2.                             | Alasan Memilih Setingan Penelitian .....   | 79 |
| 3.                             | Subjek Penelitian .....                    | 80 |
| C.                             | Faktor Yang Diteliti.....                  | 80 |
| 1.                             | Faktor Guru .....                          | 80 |
| 2.                             | Faktor Siswa .....                         | 81 |
| 3.                             | Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif ..... | 83 |
| 4.                             | Faktor Keterampilan Komunikasi .....       | 84 |
| 5.                             | Faktor Keterampilan Kerjasama.....         | 85 |
| 6.                             | Faktor Hasil Belajar.....                  | 87 |
| D.                             | Skenario Tindakan.....                     | 88 |

|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Perencanaan (Planning) .....                                       | 88  |
| 2. Pelaksanaan (Action).....                                          | 89  |
| 3. Pengamatan (Observing) .....                                       | 91  |
| 4. Refleksi (Reflection) .....                                        | 91  |
| E. Data Dan Pengumpulan Data .....                                    | 92  |
| 1. Sumber Data .....                                                  | 92  |
| 2. Jenis Data .....                                                   | 92  |
| 3. Teknik Pengumpulan Data .....                                      | 92  |
| F. Teknik Analisis Data.....                                          | 94  |
| 1. Analisis Aktivitas Guru .....                                      | 94  |
| 2. Analisis Aktivitas Siswa data Aktivitas Siswa Secara Klasikal..... | 95  |
| 3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....                                 | 97  |
| 4. Keterampilan Komunikasi.....                                       | 98  |
| 5. Keterampilan Kerja sama .....                                      | 100 |
| 6. Data Hasil Belajar Siswa .....                                     | 102 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                                       | 103 |
| 1. Aktivitas Guru .....                                               | 103 |
| 2. Aktivitas Siswa.....                                               | 103 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kreatif.....                                 | 104 |
| 4. Keterampilan Komunikasi.....                                       | 104 |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 5. Keterampilan Kejasama .....                  | 104 |
| 6. Hasil Belajar .....                          | 105 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN ..... | 106 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian .....           | 106 |
| 1. Gambaran Umum Sekolah .....                  | 106 |
| 2. Sarana Dan Prasarana .....                   | 106 |
| 3. Tenaga Pendidik .....                        | 107 |
| 4. Siswa .....                                  | 107 |
| 5. Ruang Kelas .....                            | 108 |
| 6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....            | 108 |
| B. Persiapan Penelitian .....                   | 109 |
| 1. Izin Penelitian.....                         | 110 |
| 2. Penunjukan Observer .....                    | 110 |
| 3. Persiapan Teknis.....                        | 111 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....             | 112 |
| 1. Pertemuan 1 .....                            | 113 |
| 2. Pertemuan 2 .....                            | 179 |
| 3. Pertemuan 3 .....                            | 244 |
| D. Analisis Kecenderungan.....                  | 297 |
| E. Pembahasan.....                              | 301 |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 1. Aktivitas Guru .....               | 301        |
| 2. Aktifitas Siswa .....              | 307        |
| 3. Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 312        |
| 4. Keterampilan Komunikasi.....       | 315        |
| 5. Keterampilan Kerjasama .....       | 318        |
| 6. Hasil belajar.....                 | 320        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>             | <b>322</b> |
| A. Kesimpulan.....                    | 322        |
| B. Saran .....                        | 323        |
| 1. Bagi Guru .....                    | 323        |
| 2. Bagi Kepala Sekolah .....          | 324        |
| 3. Bagi Peneliti Selanjutnya .....    | 324        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>           | <b>326</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                  | <b>353</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENELITI .....</b>   | <b>362</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan PTK .....                               | 113 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 1 .....                     | 119 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                    | 124 |
| Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....                | 131 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi keterampilan berpikir kreatif Pertemuan 1 .....      | 133 |
| Tabel 4. 6 Persentase keterampilan berpikir kreatif Klasikal Pertemuan 1 .....  | 139 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 1 .....            | 140 |
| Tabel 4. 8 Persentase keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1 .....        | 145 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi keterampilan kerjasama Pertemuan 1 .....             | 147 |
| Tabel 4. 10 Persentase keterampilan kerjasama Klasikal Pertemuan 1 .....        | 152 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Kelompok Jigsaw Pertemuan 1 .....                   | 154 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....                          | 156 |
| Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1 .....                           | 158 |
| Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 .....                  | 159 |
| Tabel 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) .....          | 163 |
| Tabel 4. 16 Hasil Observasi aktifitas guru pertemuan 2 .....                    | 184 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....                   | 189 |
| Tabel 4. 18 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....               | 194 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi keterampilan berpikir kreatif Pertemuan 2 .....     | 196 |
| Tabel 4. 20 Persentase keterampilan berpikir kreatif Klasikal Pertemuan 2 ..... | 201 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 2 .....           | 203 |
| Tabel 4. 22 Persentase keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2 .....       | 208 |



|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi keterampilan kerjasama Pertemuan 2 .....            | 210 |
| Tabel 4. 24 Persentase keterampilan kerjasama Klasikal Pertemuan 2 .....        | 214 |
| Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Kelompok Jigsaw Pertemuan 2.....                    | 216 |
| Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....                           | 218 |
| Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....                            | 219 |
| Tabel 4. 28 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....                   | 221 |
| Tabel 4. 29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif).....           | 224 |
| Tabel 4. 30hasil Observasi aktifitas guru pertemuan 3.....                      | 250 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                    | 255 |
| Tabel 4. 32 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....               | 260 |
| Tabel 4. 33 Hasil Observasi keterampilan berpikir kreatif Pertemuan 3 .....     | 262 |
| Tabel 4. 34 Persentase keterampilan berpikir kreatif Klasikal Pertemuan 3 ..... | 266 |
| Tabel 4. 35 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....            | 268 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi keterampilan kerjasama Pertemuan 3 .....            | 276 |
| Tabel 4. 37 Persentase keterampilan kerjasama Klasikal Pertemuan 3 .....        | 280 |
| Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Kelompok Jigsaw Pertemuan 3.....                    | 283 |
| Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3.....                           | 284 |
| Tabel 4. 40Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....                             | 286 |
| Tabel 4. 41Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....                    | 288 |
| Tabel 4. 42Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) .....           | 291 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                            | 68  |
| Gambar 3. 1: Siklus Pertemuan PTK .....                        | 76  |
| Gambar 4. 1: Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek ..... | 297 |