

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN ASPEK
KOGNITIF DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PANCIS
DAN MEDIA *STICKBOARD* PADA ANAK KELOMPOK A PAUD ISLAM
TERPADU BAITUL MAKMUR BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

NORA VITRIATI

NIM 2010126320021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**


BANJARMASIN

202


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NORA VITRIATI (NIM 2010126320021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

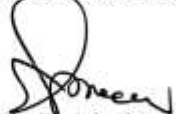
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006


Sekretaris


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji II


Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

SURAT PENYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nora Vitriati

NIM : 2010126320021

Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 03 Januari 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama Dan Aspek Kognitif Menggunakan Model Pancis Dan Media *Stickboard* Pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin”, Ini Beserta Isinya Adalah Benar Karya Saya Sendiri Dan Tidak Melakukan Penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang belaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini

Banjarmasin, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Nora Vitriati

NIM 2010126320021

ABSTRAK

Vitriati, Nora. 2024. “*Mengembangkan Aktivitas, kerjasama dan Aspek Kognitif Menggunakan Model Pancis dan media stickboard Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata kunci : Aktivitas, Kerjasama, Aspek Kognitif, Model Pancis, Media *Stickboard*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, kerjasama dan aspek kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena anak kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran bersifat abstrak dan kurangnya kegiatan yang merangsang kognitif anak. Solusi yang diberikan yaitu melalui model pancis dan media *stickboard*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama anak dan aspek kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10.

Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan melalui tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Setting penelitian dilakukan di kelompok A PAUD Islam Terpadu Baitul Makmur Banjarmasin yang berjumlah 14 anak. Data aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama anak dan aspek kognitif anak diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif dan kualitatif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor 30-36 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase ≥ 81 dengan kategori “sangat Aktif”. Kerjasama anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase ≥ 81 “Sangat Bekerjasama” dan hasil perkembangan kognitif anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase ≥ 81 “Berkembang Sangat Baik” serta secara individu memperoleh kategori BSH dan BSB.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 72%, pertemuan 2 mendapat persentase 75%, pertemuan 3 mendapat persentase 83% dan pertemuan 4 mendapat persentase 100%. Aktivitas anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase 28%, pertemuan 2 memperoleh persentase 36%, pertemuan 3 memperoleh persentase 57% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Kerjasama anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36%, pertemuan 2 memperoleh persentase 43%, pertemuan 3 memperoleh persentase 86% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%. Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan 1 memperoleh persentase 28%, pertemuan 2 memperoleh persentase 35%, pertemuan 3 memperoleh persentase 50% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui Model Pancis dapat meningkatkan, aktivitas anak, kerjasama anak dan hasil kemampuan aspek kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10. Melalui penelitian ini disarankan bagi guru dapat menambah referensi dalam memilih model dalam melaksanakan pembelajaran agar menarik, aktif, inovatif, dan kreatif

ABSTRACT

Vitriati, Nora. 2024. "Developing Activities, Collaboration and Cognitive Aspects Using the Pancis Model and Stickboard Media in Group A Children of Islamic Integrated PAUD Baitul Makmur Banjarmasin." Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd. Keywords : Activities, Cooperation, Cognitive Aspects, Pancis Model

The problem in this research is the low level of learning activity, cooperation and cognitive aspects of children in recognizing the symbols for numbers 1-10. The cause of this problem is because children are less actively involved in the learning process, such as less meaningful learning, one-way learning, abstract learning and a lack of activities that stimulate children's cognitive abilities. The solution provided is through the pans model and stickboard media. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, children's cooperation and children's cognitive aspects in recognizing the symbols for numbers 1-10.

This type of research is Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings through the stages of planning, action, observation and reflection. The research setting was carried out in group A of Baitul Makmur Banjarmasin Integrated Islamic PAUD, totaling 14 children. Data on teacher activities, children's activities, children's cooperation and children's cognitive aspects were obtained through observation sheets. Data analysis in this research uses quantitative and qualitative techniques, described in tables and graphs. The indicator of the success of a teacher's activity is said to be successful if it obtains a score of 30-36 in the "Very Good" category. A child's activity is said to be successful if the classical percentage is ≥ 81 in the "very active" category. Children's cooperation is said to be successful if classically with a percentage of ≥ 81 "Very Collaborative" and the results of the child's cognitive development are said to be successful if classically with a percentage of ≥ 81 "Very Well Developed" and individually they get the BSH and BSB categories.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a percentage of 72%, meeting 2 got a percentage of 75%, meeting 3 got a percentage of 83% and meeting 4 got a percentage of 100%. Children's activities at meeting 1 got a percentage of 28%, meeting 2 got a percentage of 36%, meeting 3 got a percentage of 57% and meeting 4 got a percentage of 100%. Children's cooperation at meeting 1 got a percentage of 36%, meeting 2 got a percentage of 43%, meeting 3 got a percentage of 86% and meeting 4 got a percentage of 100%. The results of children's cognitive development at meeting 1 obtained a percentage of 28%, meeting 2 obtained a percentage of 35%, meeting 3 obtained a percentage of 50% and meeting 4 obtained a percentage of 100%.

Based on the research results, it was concluded that through the Pancis Model it could increase children's activities, children's cooperation and the results of children's cognitive aspects in recognizing the symbols of numbers 1-10. Through this research, it is recommended that teachers can add references in choosing models for carrying out learning so that it is interesting, active, innovative and creative

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim, segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat,taufik,hidayah dan inayah-Nya, sehingga laporan hasil penleitian tindakan kelas yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama dan Apek Kognitif Menggunakan Model Pancis dan Media *Stickboard* Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Islam baitul Makmur Banjarmasin” dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penelitian skripsi dari awal hingga akhir yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin, Ibu Nur Faradilla Adriana, A.Pd., M.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti.
8. Wali Kelompok A PAUD Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin, Ibu Rizky Yulianti, S.Pd., sekaligus menjadi observer selama penelitian yang selalu memberi masukan dan arahan kepada peneliti.
9. Seluruh Dewan guru, staf, dan anak-anak di PAUD Islam Terpadu Baitul Makmur Banjarmasin.
10. Cinta pertama dan panutan peneliti, ayahanda Alm. Imansyah Karmidi. Beliau memang tidak sempat menemani peneliti dalam perjalanan menempuh pendidikan dibangku perkuliahan. Namun, berkat nasihat yang selalu disampaikan kepada peneliti semasa hidup beliau, Alhamdulillah kini peneliti sudah berada ditahap akhir jenjang perkuliahan ini. Serta ibunda Anawiyah yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga serta doa yang diberikan sehingga saya bisa bertahan dan sampai pada titik ini. Terimakasih selalu berjuang dalam menemani setiap perjalanan peneliti.

11. Ali rahman, Rahmatullah, Lina Marliana dan Achmad Novianur, selaku saudara kandung peneliti yang selalu memberikan semangat dan dukungan agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan hasil yang membanggakan keluarga.
12. Muslimah selaku sahabat peneliti dan Wafa Naziah selaku sepupu yang telah menjadi tempat berkeluh kesah, saling menyemangati, dan mendukung selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
13. Hariati, Maimunah, Dora, dan Alya yang kebersamai langkah peneliti, saling menyemangati, dan mendukung selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
14. Anisa, April, Liana, husna, Nurul, Zulfa, dan Muna selaku teman bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
15. Seluruh teman Kelas C PG-PAUD Angkatan 2020.
16. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Sekian yang bisa peneliti sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih

Banjarmasin, 10 juni 2024

Peneliti,

Nora Vitriati

NIM. 2010126320021

DAFTAR ISI

GAMBAR LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSUTUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	18
PEMBAHASAN	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Konsep Dasar Belajar	22
4. Aktivitas Belajar	24
5. Kerjasama	25
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	28
7. Kemampuan Mengenal lambang Bilangan 1-10	29
8. Model <i>Project Based Learning</i>	30
9. Model <i>direct instruction</i>	33
10. Media <i>Stickboard</i>	35

B. Penelitian Yang Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	43
B. Setting atau Lokasi Penelitian	45
C. Faktor Yang Diteliti	46
D. Skenario Tindakan.....	48
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	52
F. Analisis Data	54
G. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV	61
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	61
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	62
B. Persiapan Penelitian.....	65
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	66
1. Penelitian Pertemuan 1	67
2. Penelitian Pertemuan 2	97
3. Penelitian Pertemuan 3	128
4. Penelitian Pertemuan 4	159
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	185
1. Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	185
2. Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	187
3. Kerjasama Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	185
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	191
E. Pembahasan.....	194
1. Aktivitas Guru.....	194
2. Aktivitas Anak	197
3. Kerjasama Anak.....	198
4. Hasil Perkembangan Kognitif.....	199
BAB V.....	201

PENUTUP	201
A. Kesimpulan.....	201
B. Saran	202
DAFTAR RUJUKAN	203
LAMPIRAN	208

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	55
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak.....	56
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	57
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	58
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Peningkatan Kerjasama Anak individual	59
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Peningkatan Kerjasama Anak Secara Klasikal	59
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aspek Kognitif Pada Anak	60
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru PAUD Islam Terpadu Baitul Makmur Banjarmasin	64
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	67
Tabel 4.3 Lembar observasi aktivitas guru	72
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	77
Tabel 4.6 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4.7 Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	80
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4.9 Kerjasama anak secara klasikal.....	83
Tabel 4.10 Hasil observasi aspek kognitif anak pertemuan 1	85
Tabel 4.11 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4.12 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4.13 Lembar observasi aktivitas guru	101
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	106
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.16 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	109
Tabel 4.17 Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4.19 Kerjasama anak secara klasikal.....	112
Tabel 4.20 Hasil observasi aspek kognitif anak pertemuan 2.....	113
Tabel 4.21 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.22 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.23 Lembar observasi aktivitas guru	130
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	134

Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
Tabel 4.26 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Tabel 4.27 Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	139
Tabel 4.28 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	140
Tabel 4.29 Kerjasama anak secara klasikal.....	142
Tabel 4.30 Hasil observasi aspek kognitif anak pertemuan 3	144
Tabel 4.31 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3	145
Tabel 4.32 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 3	146
Tabel 4.33 Lembar observasi aktivitas guru pertemuan 4	161
Tabel 4.34 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	164
Tabel 4.35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	165
Tabel 4.36 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	167
Tabel 4.37 Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	169
Tabel 4.38 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4	170
Tabel 4.39 Kerjasama anak secara klasikal.....	171
Tabel 4.40 Hasil observasi aspek kognitif anak pertemuan 3	173
Tabel 4.41 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 4.....	174
Tabel 4.42 Persentase Hasil Observasi Aspek Kognitif Anak Pertemuan 4.....	176
Tabel 4.43 Kecenderungan aktivitas guru.....	182
Tabel 4.44 Kecenderungan Aktivitas Anak	184
Tabel 4.45 Kecenderungan kerjasama anak.....	186
Tabel 4.46 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	40
Gambar 4.6 Diagram hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan 1.....	88
Gambar 4.12 Diagram hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan 2.....	117
Gambar 4.18 Diagram hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan 3.....	176
Gambar 4.24 Diagram hasil perkembangan kognitif anak secara klasikal pertemuan 4.....	176
Gambar 4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	183
Gambar 4.26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	184
Gambar 4.27 Grafik Kecenderungan Kerjasama Anak.....	186
Gambar 4.28 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	188
Gambar 4.29 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	204
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	205
Lampiran 3 Daftar Riwayat Peneliti	206
Lampiran 4 Dokumentasi	207