

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MURID
MENGUNAKAN MODEL *PROVIDER* DENGAN MEDIA
SMART FLIP--BOOK PADA MATA PELAJARAN IPAS MURID
KELAS IV SD NEGERI DAMIT 2**

SKRIPSI



OLEH:

ELIZA DEA FIRNANDA

NIM 2210125220096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN MODEL
PROVIDER DENGAN MEDIA *SMART FLIP--BOOK* PADA MATA
PELAJARAN IPAS MURID KELAS IV SD NEGERI DAMIT 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:
ELIZA DEA FIRNANDA
NIM. 2210125220096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eliza Dea Firnanda dengan NIM 2210125220096 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

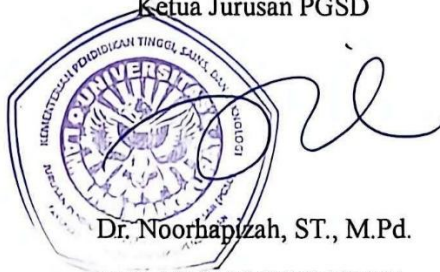


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



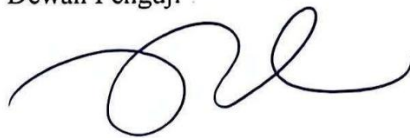
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eliza Dea Firnanda NIM 2210125220096 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Firnanda, Eliza Dea. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Murid menggunakan Model *PROVIDER* dengan Media *SMART FLIP--BOOK* pada Mata Pelajaran IPAS Murid Kelas IV SD Negeri Damit 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Model *PROVIDER*, Media *SMART FLIP--BOOK*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi pada pembelajaran IPAS akibat pembelajaran yang kurang bervariasi dan terbatasnya media interaktif. Sebagai alternatif pemecahan masalah, diterapkan model *PROVIDER* berbantuan media *SMART FLIP--BOOK*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas IV SDN Damit 2 yang berjumlah 19 orang pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid. Sementara itu, data kuantitatif diperoleh dari persentase klasikal aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi, serta hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes kelompok dan tes individu. Data yang diperoleh disajikan dalam bentuk deskripsi, tabel, serta grafik yang kemudian dijabarkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *PROVIDER* berbantuan media *SMART FLIP--BOOK* dapat meningkatkan aktivitas guru dari 78,1% menjadi 100%, aktivitas murid dari 47% menjadi 95%, keterampilan berpikir kritis dari 42% menjadi 95%, keterampilan komunikasi dan kolaborasi dari 37% menjadi 95%, serta hasil belajar murid dari 42,1% menjadi 100%. Dengan demikian, model *PROVIDER* berbantuan media *SMART FLIP--BOOK* terbukti mampu meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar IPAS murid kelas IV SDN Damit 2.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *PROVIDER* berbantuan media *SMART FLIP--BOOK* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, serta hasil belajar IPAS murid kelas IV SDN Damit 2. Oleh karena itu, model ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif dan disarankan untuk diterapkan serta dikembangkan lebih lanjut pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

ABSTRACT

Firnanda, Eliza Dea. (2026). Improving Students' Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills through the PROVIDER Model Assisted by SMART FLIP--BOOK Media in IPAS Learning for Fourth-Grade Students at SD Negeri Damit 2. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Communication, Collaboration, PROVIDER Model, SMART FLIP--BOOK Media.*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking, communication, and collaboration skills in Science and Social Studies (IPAS) learning, which resulted from less varied instructional practices and limited use of interactive learning media. As an alternative solution, the PROVIDER model assisted by SMART FLIP--BOOK media was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to improve students' critical thinking, communication, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach conducted in four meetings. The participants were 19 fourth-grade students of SDN Damit 2 during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking, communication, and collaboration skills. Quantitative data were obtained from the classical percentages of activities, critical thinking, communication, and collaboration skills, as well as students' learning outcomes measured through group and individual tests. The collected data were presented and analyzed descriptively using tables and graphs.

The findings revealed that the implementation of the PROVIDER model assisted by SMART FLIP--BOOK media improved teacher activities from 78.1% to 100%, student activities from 47% to 95%, critical thinking skills from 42% to 95%, communication and collaboration skills from 37% to 95%, and students' learning outcomes from 42.1% to 100%. Therefore, the PROVIDER model assisted by SMART FLIP--BOOK media was proven to enhance activities, critical thinking, communication, collaboration, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS) among fourth-grade students of SDN Damit 2.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PROVIDER model assisted by SMART FLIP--BOOK media successfully improved teacher activities, student activities, critical thinking, communication, collaboration, and students' learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS). Therefore, this model can serve as an innovative instructional alternative and is recommended for further implementation and development across different subjects and educational levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, kemudahan, serta kekuatan yang telah diberikan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model *PROVIDER* dengan Media *SMART FLIP--BOOK* pada Mata Pelajaran IPAS Murid Kelas IV SD Negeri Damit 2” dengan baik.

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat,
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
8. Mujiran, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Damit 2 yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar,
9. Suprptiwi, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Damit 2 sekaligus observer yang telah memberikan bantuan, arahan, serta masukan selama proses pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Damit 2 yang telah memberikan dukungan penuh saat penelitian,
11. Seluruh murid kelas IV SDN Damit 2 yang telah menunjukkan antusiasme, berpartisipasi dengan baik selama proses pembelajaran, serta bersedia menjadi subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar,
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Mama, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini dengan baik,
13. Sahabat penulis, Dela Nesia Putri, yang telah menemani, memberikan semangat, serta bersedia meluangkan waktu selama proses penyusunan skripsi, termasuk menjadi tempat penulis mengerjakan skripsi di kos sehingga setiap proses terasa lebih ringan dan penuh dukungan,
14. Sahabat sekaligus teman seperjuangan, Laila Nur Ummi, yang telah berjuang bersama sejak awal proses bimbingan, saling berdiskusi, berkonsultasi dengan dosen pembimbing, bertukar pikiran, serta saling menyemangati hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik,

15. Teman-teman satu bimbingan yang saling membantu dan memberikan semangat satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi,
16. Semua pihak yang telah turut serta membantu dan mendukung selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha dengan sungguh-sungguh, tetap bertahan dalam setiap proses, serta tidak mudah menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Peneliti,

Eliza Dea Firnanda

NIM. 2210125220096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Teori Belajar	23
2. Konsep Aktivitas Guru.....	25
3. Konsep Aktivitas Murid.....	27
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	30
5. Konsep Keterampilan Komunikasi	31
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	33
7. Konsep Hasil Belajar	34
8. Konsep Pembelajaran IPAS	37
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	40
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
2. Model <i>Group Investigation</i> (GI)	41
3. Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	43

4.	Konsep Model <i>PROVIDER</i>	44
5.	Konsep Media <i>SMART FLIP--BOOK</i>	49
C.	Penelitian yang Relevan	50
D.	Kerangka Berpikir	52
E.	Hipotesis	55
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	56
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
1.	Pendekatan Penelitian.....	56
2.	Jenis Penelitian.....	57
B.	Lokasi Penelitian	60
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti	60
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	60
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	61
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	62
4.	Faktor Keterampilan Komunikasi.....	62
5.	Faktor Keterampilan Kolaborasi.....	63
6.	Faktor Hasil Belajar.....	64
D.	Skenario Tindakan	64
1.	Perencanaan.....	64
2.	Pelaksanaan.....	65
3.	Observasi.....	70
4.	Refleksi.....	71
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	71
1.	Sumber Data.....	71
2.	Jenis Data.....	72
3.	Cara Pengambilan Data.....	72
F.	Teknik Analisis Data	74
1.	Analisis Deskriptif.....	74
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	82
G.	Indikator Keberhasilan	83
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	85
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	85
1.	Profil Sekolah.....	85

2.	Ruang Kelas.....	86
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	87
4.	Permasalahan dalam Pembelajaran	88
B.	Persiapan Penelitian	90
1.	Persiapan Administrasi.....	90
2.	Penunjukan Observer.....	92
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	93
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	94
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
1.	Pertemuan 1	95
2.	Pertemuan 2	133
3.	Pertemuan 3	170
4.	Pertemuan 4	206
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan.....	241
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	245
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	271
A.	Kesimpulan	271
B.	Saran	273
DAFTAR PUSTAKA.....		275
LAMPIRAN.....		290

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Rencana Pemecahan Masalah	13
2.1 Kerangka Berpikir	54
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	58
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	241

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	75
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Individual	75
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Secara Klasikal	76
3.4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Murid Secara Individual	77
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	77
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid Secara Individual.....	78
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal.....	79
3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Individual.....	80
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal.....	80
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	105
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	110
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1	111
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	114
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 1	115
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 1	118
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 1	120
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1	124
4.11 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 1	125
4.12 Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 1	125
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	126
4.14 Ketuntasan Belajar Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	128
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	142
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	147
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2 ..	148
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2 ...	152
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 2	153
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 2	156
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 2	157
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2	161
4.24 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 2.....	162
4.25 Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 2	163
4.26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	164
4.27 ketuntasan Belajar Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	165
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	175
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	179
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	184

4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3 ..	185
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3 ...	188
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 3	189
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 3	192
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 3	193
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3	196
4.37 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 3	197
4.38 Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 3	198
4.39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	200
4.40 ketuntasan Belajar Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	202
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	211
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	215
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	220
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4 ..	221
4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4 ...	224
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 4	225
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 4	228
4.48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 4	229
4.49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 4	233
4.50 Hasil Belajar Secara Kelompok Murid Pertemuan 4	233
4.51 Hasil Belajar Secara Individu Murid Pertemuan 4	234
4.52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	235
4.53 Ketuntasan Belajar Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Damit 2.....	291
2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Bakesbangpol Kabupaten Tanah Laut.	292
3: Surat Izin dari Bakesbangpol Kabupaten Tanah Laut.	293
4: Surat Izin dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut... ..	294
5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Damit 2.	295
6: Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.	296
7: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	299
8: Riwayat Hidup Penulis.....	300