

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT TOGETHER*
DAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPA KELAS V SDN**

LOKRAWA

SKRIPSI

OLEH

FADELI MULYADI

NIM. 2010125310012



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT TOGETHER*
DAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPA KELAS V SDN
LOKRAWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FADELI MULYADI

NIM 2010125310012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fadeli Mulyadi NIM 2010125310012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Drs. H. Haryati, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fadeli Mulyadi (NIM 2010125310012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.PD
NIP. 197611062006042002

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mulyadi, Fadeli. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter Wasaka dan hasil Belajar Menggunakan Model PROJECT TOGETHER dan Media Audio Visual Pada Muatan IPA di Kelas V SDN Lokrawa*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Siswa, Karakter Wasaka, Hasil Belajar, Project Together dan Media Audio Visual*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, karakter wasaka disiplin dan tanggung jawab, dan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penyebabnya adalah siswa tidak terlibat dalam pembelajaran, proses pembelajaran kurang menyenangkan dan kurangnya penanaman karakter wasaka. Hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran, pemahaman konsep IPA yang diterima siswa kurang maksimal, siswa menjadi pasif serta hasil belajar yang didapatkan siswa masih rendah. Upaya mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan menerapkan model pembelajaran *project together* dan media audio visual, model ini merupakan kombinasi dari model PJBL dan NHT. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, karakter wasaka dan hasil belajar.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif. Jenis yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilakukan selama empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Lokrawa tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 14 orang. Data aktivitas siswa dan karakter wasaka diperoleh dengan teknik observasi melalui lembar observasi, hasil belajar melalui tes tertulis berbentuk soal pilihan ganda. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas siswa mengalami peningkatan secara klasikal dari 21% menjadi 93% dan berhasil mencapai indikator keberhasilan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu $\geq 80\%$, karakter wasaka siswa mengalami peningkatan secara klasikal dari 29% menjadi 93% sehingga berhasil mencapai indikator keberhasilan klasikal yang ditentukan yaitu $\geq 80\%$, hasil belajar siswa kognitif pada pertemuan ke empat telah mencapai persentase 100% yakni sudah memenuhi ketuntasan klasikal yaitu $\geq 80\%$, dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai persentase 86% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan secara klasikal yaitu $\geq 80\%$.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *PROJECT TOGETHER* dan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar. Sehingga model ini dapat jadi salah satu pilihan dalam meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Mulyadi, Fadeli. 2024. Increasing Student Activities, Wasaka Character and Learning Outcomes Using the PROJECT TOGETHER Model and Audio Visual Media in Science Content in Class V of SDN Lokrawa. Primary School Teacher Education Program Thesis, Faculty of Teaching and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Supervisor Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Student Activities, Wasaka Character, Learning Results, Project Together and Audio Visual Media.

The problems of this research are the low level of student activity, the wasaka character of discipline and responsibility, and learning outcomes in Natural Sciences learning. The causes are that students are not involved in learning, the learning process is less enjoyable and there is a lack of wasaka character development. This causes students to become less enthusiastic about participating in learning activities, the understanding of science concepts received by students is less than optimal, students become passive and the learning outcomes obtained by students are still low. The effort to overcome this problem is by implementing a learning model project together and audio visual media, this model is a combination of the PJBL and NHT models. The research objective to be achieved is to describe teacher activities and analyze the increase in student activity, wasaka character and learning outcomes.

This research applies a qualitative approach. The type used was Classroom Action Research (PTK), which was carried out over four meetings. The subjects of this research were 5th grade students at SDN Lokrawa for the 2023/2024 academic year, with a total of 14 students. Data on student activities and wasaka character were obtained using observation techniques through observation sheets, learning results through written tests in the form of multiple choice questions. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques, explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that student activity has increased classically from 21% to 93% and succeeded in achieving the classical success indicators that have been determined, namely $\geq 80\%$, students' wasaka character has increased classically from 29% to 93% so they have succeeded in achieving classical success indicators. determined is $\geq 80\%$, cognitive student learning outcomes at the fourth meeting have reached a percentage of 100%, that is, they have met classical completeness, namely $\geq 80\%$, and psychomotor learning outcomesorik has reached a percentage of 86%, that is, it has met the classical success indicators, namely $\geq 80\%$.

Based on the results of this research, it can be concluded that the model PROJECT TOGETHER and audio visual media can increase student activity, WASAKA character and learning outcomes. So this model could be an option for increasing student activity, WASAKA character, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah,rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter Wasaka dan Hasil Belajar Menggunakan Model PROJECT TOGETHER dan Media Audio Visual Pada Muatan IPA di Kelas V SDN Lokrawa”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumil kiyamah.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi., selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Hidayaturrahmna, S.Pd., selaku Kepala SDN Lokrawa.
9. Djumiati, S.Pd., selaku wali kelas 5 SDN Lokrawra yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
10. Seluruh pendidik dan staf SDN Lokrawa.
11. Seluruh peserta didik kelas 5 SDN Lokrawa.
12. Kedua orang tua saya yaitu Ibu Siti Patmah dan Abdul Muin yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup peneliti.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan penelitian ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Peneliti



Fadeli Mulyadi

NIM.2010125310012

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar (SD)	17
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	20
3. Aktivitas Guru	26
4. Aktivitas Siswa.....	27
5. Hasil Belajar.....	28
6. Hakikat Pendidikan Karakter	29
7. Karakter Wasaka	31
8. Konsep Belajar IPA.....	35
9. Model Pembelajaran PROJECT TOGETHER.....	38
10. Media Audio Visual	43
11. Penelitian Relevan.....	45
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian.....	56
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti.....	57
D. Skenario Tindakan.....	59
E. Data dan Cara Pengambilan Data	63
F. Indikator Keberhasilan.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	70
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	70
1. Gambaran Umum Kelas V SDN Lokrawa.....	70
2. Gambaran Hasil Belajar	71
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	71
B. Persiapan Penelitian.....	72
1. Persiapan Tempat Penelitian	72
2. Persiapan Administrasi.....	72
3. Penunjukkan Observer	73
4. Jadwal Pelaksanaan	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan 1.....	74
2. Pertemuan 2.....	102
3. Pertemuan 3.....	132
4. Pertemuan 4.....	161
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	187
E. Pembahasan	193
BAB V PENUTUP.....	203
A. Kesimpulan.....	203
B. Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	65
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	66
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	67
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	68
Tabel 4.1 Identitas SD Negeri Lokrawa tahun 2024.....	70
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Seacara Klasikal Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	91
Tabel 4. 7 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 9 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 11 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 14 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	120
Tabel 4. 16 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 18 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 20 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	140
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	143
Tabel 4. 23 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	148
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	150
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 27 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	169
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	171
Tabel 4. 32 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	176
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	177
Tabel 4. 34 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	178
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 36 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan.....	180
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 38 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	181
Tabel 4. 39 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama Pertemuan 4	189

Tabel 4. 41 Perbandingan Hasil belajar Kognitif Pertemuan 1-4	190
Tabel 4. 42 Perbandingan Hasil belajar Afektif Pertemuan 1-4	190
Tabel 4. 43 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1-4.....	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Bepikir	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	92
Gambar 4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	121
Gambar 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	149
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	151
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	176
Gambar 4. 8 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	178
Gambar 4. 9 Kecenderungan Secara Klasikal Seluruh Aspek	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada KESBANGPOL	225
Lampiran 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Lokrawa.....	226
Lampiran 3 Surat izin penelitian dari Badan KESBANGPOL	227
Lampiran 4 Surat izin penelitian dari SDN Lokrawa.....	229
Lampiran 5 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	230
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	235
Lampiran 7 Riwayat Hidup	236