



**PENERAPAN MODEL PJBL BERBANTUAN *E-LKPD* CANVA
PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP LITERASI
LINGKUNGAN SISWA KELAS X**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi

Oleh:
Rini
NIM. 2210119120004

**JURUSAN PENDDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

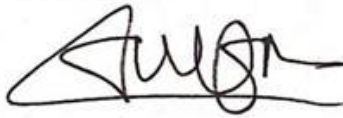
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENERAPAN MODEL PJBL BERBANTUAN E-LKPD CANVA PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA KELAS X

Oleh:
Rini
NIM 2210119120004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
12 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP. 196511171990031005

Penguji:

1. Dr. Bunda Halang, M.T.
2. Zevira Fransisca Aurora, S.Pd., M.Pd.

Banjarmasin, 22 Januari 2026
Jurusan Pendidikan Biologi FKIP ULM



Dr. Drs. H. Kaspul, M.Si.
NIP. 196601101992031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Januari 2026



Rini

NIM. 2210119120004

PENERAPAN MODEL PjBL BERBANTUAN *E-LKPD CANVA* PADA MATERI EKOSISTEM TERHADAP LITERASI LINGKUNGAN SISWA KELAS X (Oleh Rini; Pembimbing: Aminuddin Prahatama Putra; 2026; 262 Halaman)

ABSTRAK

Rendahnya literasi lingkungan peserta didik pada Materi Ekosistem menjadi permasalahan dalam pembelajaran Biologi. Kondisi ini disebabkan dominannya penggunaan metode konvensional serta kurangnya penggunaan media interaktif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model PjBL berbantuan *e-LKPD Canva* terhadap literasi lingkungan peserta didik mencakup domain pengetahuan, keterampilan, karakter, dan perilaku terhadap lingkungan pada materi ekosistem. Penelitian menggunakan *quasi experiment non-equivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas X SMA 12 Banjarmasin, yaitu kelas eksperimen (X2) dan kelas kontrol (X1) yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data penelitian diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* untuk domain pengetahuan, instrument penilaian LKPD dan infografis untuk domain keterampilan, serta angket untuk domain karakter dan perilaku terhadap lingkungan. Data dianalisis menggunakan SPSS vearsi 25 dengan uji normalitas, homogenitas, uji-t, serta perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan model PjBL kelas eksperimen berpengaruh signifikan terhadap literasi lingkungan peserta didik pada seluruh domain literasi lingkungan dibandingkan kelas kontrol. Literasi Lingkungan peserta didik berkembang lebih optimal melalui penerapan PjBL berbantuan *e-LKPD Canva*. Kesimpulannya, penerapan model PjBL berbantuan *e-LKPD Canva* berpengaruh terhadap literasi lingkungan peserta didik pada materi ekosistem. Penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk mengkaji pengaruh penguatan faktor eksternal, terintegrasi dalam model PjBL terhadap keberlanjutan perilaku peduli lingkungan.

Kata kunci: PjBL, *e-LKPD*, *canva*, ekosistem, literasi lingkungan

APPLICATION OF THE PjBL MODEL ASSISTED BY E-LKPD CANVA IN ECOSYSTEM MATERIALS ON THE ENVIRONMENTAL LITERACY OF 10TH GRADE STUDENTS (By Rini; Advisor: Aminuddin Prahatama Putra; 2026; 262 Pages)

ABSTRACT

Low environmental literacy among students in Ecosystem Material is a problem in Biology learning. This condition is caused by the dominant use of conventional methods and the lack of interactive and contextual media. This study aims to analyze the effect of the PjBL model assisted by Canva e-LKPD on students' environmental literacy, including the domains of knowledge, skills, character, and behavior towards the environment in ecosystem material. The research used a quasi-experimental non-equivalent control group design. The research sample consisted of two 10th grade classes at SMA 12 Banjarmasin, namely the experimental class (X2) and the control class (X1), which were selected using purposive sampling. Research data were obtained from pretest and posttest results for the knowledge domain, LKPD and infographics assessment instruments for the skills domain, and questionnaires for the character and behavior towards the environment domain. Data were analyzed using SPSS version 25 with normality and homogeneity tests, t-tests, and N-Gain calculations. The results showed that the PjBL model in the experimental class had a significant effect on students' environmental literacy in all environmental literacy domains compared to the control class. Students' environmental literacy developed more optimally through the application of PjBL assisted by Canva e-LKPD. In conclusion, the application of the PjBL model assisted by Canva e-LKPD had an effect on students' environmental literacy in ecosystem material. Further research is recommended to examine the effect of strengthening external factors, integrated into the PjBL model, on the sustainability of environmentally conscious behavior.

Keywords: PjBL, e-LKPD, canva, ecosystem, environmental literacy

PRAKATA

Segala rasa puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model PjBL Berbantuan *e*-LKPD Canva pada Materi Ekosistem Terhadap Literasi Lingkungan Siswa Kelas X” disusun sebagai syarat menyelesaikan program sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, pahlawan sejati Ayahanda tercinta Subarjo, yang dengan pengorbanan, kesabaran, dan dukungan tanpa henti memungkinkan penulis menuntut ilmu dan tumbuh menjadi pribadi yang berani serta percaya diri. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan, serta menjadikan setiap kebaikan beliau sebagai amal jariyah. Ucapan terima kasih mendalam juga penulis sampaikan kepada Ibunda tercinta, Hayati, sosok yang melahirkan, mendidik, dan menjadi madrasah pertama. Doa dan restunya adalah kekuatan serta kunci kemudahan dalam setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi rumah terbaik dan pelita hidup. Semoga Allah SWT melimpahkan kesehatan, ketenangan, kebahagiaan, dan pahala yang tak terhingga atas setiap pengorbanannya.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, M.Kes. selaku Dekan FKIP
3. Bapak Dr. Drs. H. Kaspul, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi.

4. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah banyak memberikan petunjuk, saran, dukungan, dorongan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Bunda Halang, M.T. dan Ibu Zevira Fransisca Aurora, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Rusmin, M.AP., selaku Kepala SMA Negeri 12 Banjarmasin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 12 Banjarmasin dan Bapak Suriansyah, S.Pd., yang telah memberikan bantuan selama meneliti di kelas X SMA Negeri 12 Banjarmasin.
7. Tim penelitian penulis, Nurhidayah, Siti Raihanum, Rehlah yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membantu dan kebersamai penulis dari balik layar di semua tahapan penulisan skripsi hingga tuntas.
8. Kepada kakak penulis Rina, S.M., terima kasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil, dan segala motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan "*Tong Laprak*" yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan panjang ini, kebersamaan yang penuh tawa, perjuangan, semangat, dorongan, serta energi positif dan candaan yang selalu mampu menghapus penat di tengah tekanan penulisan skripsi. Semoga ikatan baik ini tetap terjaga, menjadi kenangan indah bagi perjalanan kita masing-masing ke depan.
10. Teman-teman Angkatan dari Glorbiocation²² terima kasih atas semua cerita, semangat kebersamaan yang kita rawat sejak awal semester hingga kini di

penghujung perjalanan. Kalian adalah bukti bahwa perjuangan ini bukan hanya soal akademik, tetapi tentang persaudaraan yang tumbuh dalam suka dan duka.

11. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, tenaga, pemikiran, kritik yang membangun, yang menjadi kekuatan berarti yang mengantarkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Rini, atas kerja keras dan keteguhan hingga mampu menyelesaikan skripsi ini tanpa menyerah. Terima kasih telah tetap kuat, percaya diri, dan bangga atas pencapaian ini. *I wanna thank me for just being me at all times.*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh berbagai pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak sehingga dibutuhkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan acuan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, Januari 2026

Peneliti

Rini

NIM. 2210119120004

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| ABSTRAK | iii |
| PRAKATA..... | v |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 36 |
| 1.2 Perumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Penelitian Kuasi Eksperimen | 9 |
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) | 36 |
| 2.3 <i>E-LKPD</i> | 15 |
| 2.4 <i>E-LKPD Canva</i> | 18 |
| 2.5 Literasi Lingkungan..... | 20 |
| 2.6 Ekosistem..... | 28 |
| 2.7 Penelitian yang Relevan..... | 30 |
| 2.8 Kerangka Berfikir | 32 |
| 2.9 Hipotesisi Penelitian | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 36 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 37 |
| 3.3 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian | 38 |
| 3.4 Uji Instrumen Penelitian | 44 |
| 3.5 Prosedur Penelitian | 46 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 49 |
| BAB IV HASIL PENEITIAN DAN PEMBAHASAN | 55 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 4.1 Hasil Penelitian | 55 |
| 4.2 Pembahasan..... | 71 |
| 4.3 Kelemahan Penelitian | 85 |
| BAB V PENUTUP | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |
| LAMPIRAN..... | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berfikir..... | 34 |
| 3.1 Alur Tahapan Penelitian | 48 |
| 4.1 Diagram Ringkasan Rata-tara Hasil Domain Pengetahuan | 64 |
| 4.2 Diagram Ringkasan Rata-tara Hasil Domain Keterampilan | 67 |
| 4.3 Diagram Ringkasan Rata-tara Hasil Domain Karakter..... | 69 |
| 4.4 Diagram Ringkasan Rata-tara Hasil Domain Perilaku..... | 71 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Komponen Literasi Lingkungan | 28 |
| 3.1 Desain Kuasi Eksperimen <i>Pretest-Posttest Control Group Desain</i> | 37 |
| 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Lingkungan..... | 42 |
| 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Lingkungan..... | 43 |
| 3.4 Kriteria Reliabilitas | 46 |
| 3.5 Kategori Perolehan N-gain..... | 52 |
| 3.6 Rubrik Penilaian Domain Karakter | 53 |
| 3.7 Rubrik Penilaian Domain Perilaku Terhadap Lingkungan | 54 |
| 4.1 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 56 |
| 4.2 Hasil Uji Validitas 1 Angket..... | 57 |
| 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 58 |
| 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Angket | 59 |
| 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> | 60 |
| 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Levene Test</i> | 61 |
| 4.7 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> | 62 |
| 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 62 |
| 4.9 Hasil Uji N-gain Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan | 63 |
| 4.10 Nilai Rata-rata Hasil Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan..... | 64 |
| 4.11 Ringkasan Rata-rata Hasil LKPD | 65 |
| 4.12 Ringkasan Rata-rata Hasil Karya atau Produk..... | 66 |
| 4.13 Ringkasan Rata-rata Hasil Domain Keterampilan | 67 |
| 4.14 Ringkasan Rata-rata Hasil Domain Karakter..... | 68 |
| 4.15 Ringkasan Rata-rata Hasil Domain Perilaku Terhadap Lingkungan | 69 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1 Alur Tujuan Pembelajaran..... | 95 |
| 2 Modul Ajar Kelas Eskperimen..... | 99 |
| 3 Modul Ajar Kelas Kontrol..... | 126 |
| 4 Bahan Ajar PPT Kelas Eksperimen..... | 147 |
| 5 Bahan Ajar PPT Kelas Kontrol..... | 152 |
| 6 Kisi-kisi Instrumen Test Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan..... | 156 |
| 7 Soal Test Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan..... | 171 |
| 8 <i>E</i> -LKPD Kelas Eksperimen..... | 180 |
| 9 Rubrik Penilaian <i>E</i> -LKPD Kelas Eksperimen..... | 184 |
| 10 LKPD Kelas Kontrol..... | 188 |
| 11 Rubrik Penilaian LKPD Kelas Kontrol..... | 192 |
| 12 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Linkungan Domain Karakter..... | 195 |
| 13 Angket Literasi Lingkungan Domain Karakter..... | 196 |
| 14 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Linkungan Domain Perilaku..... | 197 |
| 15 Angket Literasi Lingkungan Domain Perilaku..... | 199 |
| 16 Lembar Obsevasi Keterlaksanaan Sintaks Model PjBL..... | 200 |
| 17 Bahan Bacaan..... | 202 |
| 18 Tampilan Canva..... | 208 |
| 19 Hasil Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan Kelas Eksperimen..... | 209 |
| 20 Hasil Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 210 |
| 21 Hasil Literasi Lingkungan Domain Keteralpilan Kelas Ekspeimen..... | 211 |
| 22 Hasil Literasi Lingkungan Domain Keteralpilan Kelas Kontrol..... | 212 |
| 23 Hasil Literasi Lingkungan Domain Karakter Kelas Eksperimen..... | 213 |
| 24 Hasil Literasi Lingkungan Domain Karakter Kelas Kontrol..... | 214 |
| 25 Hasil Literasi Lingkungan Domain Perilaku Kelas Eksperimen..... | 215 |
| 26 Hasil Literasi Lingkungan Domain Perilaku Kelas Kontrol..... | 216 |
| 27 Lembar Penilaian Pembuatan Laporan Observasi..... | 217 |
| 28 Data Hasil Penilaian Pembuatan Laporan Observasi Kelas Eksperimen..... | 220 |
| 29 Data Hasil Penilaian Pembuatan Laporan Observasi Kelas Kontrol..... | 221 |
| 30 Lembar Penilaian Pembuatan Poster Edukasi..... | 222 |
| 31 Data Hasil Penilaian Pembuatan Poster Edukas Kelas Eksperimen..... | 225 |

| | | |
|----|--|-----|
| 32 | Data Hasil Penilaian Pembuatan Poster Edukas Kelas Kontrol..... | 226 |
| 33 | N-gain Hasil Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan Kelas Eksperimen | 227 |
| 34 | N-gain Hasil Literasi Lingkungan Domain Pengetahuan Kelas Kontrol..... | 228 |
| 35 | Uji SPSS..... | 229 |
| 36 | Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak PjBL..... | 236 |
| 37 | Foto Kegiatan Penelitian..... | 238 |
| 38 | Surat-surat Berkenaan Penelitian | 243 |
| 39 | Validasi Instrumen | 247 |
| 40 | Jadwal Penelitian..... | 262 |