

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPAS Menggunakan
Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered
Head Together* (NHT), Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Berangas
Barat 2 Kabupaten Barito Kuala**

SKRIPSI



**OLEH
DWI SETIA WATI
NIM 2010125320028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023/2024**



**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPAS Menggunakan
Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered
Head Together* (NHT), Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Berangas
Barat 2 Kabupaten Barito Kuala**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

DWI SETIA WATI

NIM 2010125320028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

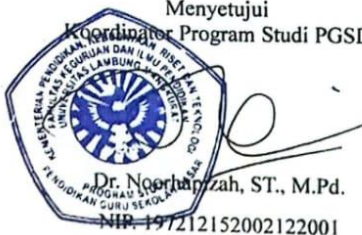
Skripsi oleh Dwi Setia Wati (NIM 2010125320028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Setia Wati (NIM 2010125320028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji I

Ari Hidayat, M. Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Wati, Dwi Setia (2024). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), dan Make A Match Pada Siswa Kelas V SDN Berangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala. Skripsi Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Make A Match

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Penyebab permasalahan tersebut antara lain kurangnya komunikasi antar guru dan siswa sehingga siswa kurang memahami konsep pembelajaran dan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun dampak yang dihasilkan antara lain rendahnya hasil belajar siswa dan siswa tidak dapat berpikir kritis dan kreatif. Hal ini berpengaruh pada aktivitas dan hasil belajar siswa yang masih rendah kelas V SDN Berangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Berangas Barat 2 tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 20 orang. Pengumpulan data aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi dan hasil belajar siswa diperoleh melalui tes individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 28 dan meningkat menjadi 39 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 60% dan meningkat menjadi 90% pada pertemuan IV. Hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 35% dan meningkat menjadi 100% pada pertemuan IV secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning, Numbered Head Together, dan Make A Match* merupakan alternatif solusi terbaik karena dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wati, Dwi Setia (2024). *Improving Student Activities and Learning Outcomes of IPAS Content Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Head Together (NHT), and Make A Match Learning Models in Grade V Students of SDN Berangas Barat 2 Barito Kuala Regency.* Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Make A Match

The problem in the study is the low activity and learning outcomes of students. The causes of these problems include a lack of communication between teachers and students so that students do not understand the concept of learning and lack of student activity in following the learning process. The resulting impacts include low student learning outcomes and students cannot think critically and creatively. This affects the activities and learning outcomes of students who are still in low grade V of SDN Berangas Barat 2, Barito Kuala Regency. The purpose of this study is to improve the activities of teachers, students and student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK). The subjects of the study were grade V students in the even semester of SDN Berangas Barat 2 for the 2023/2024 academic year, the number of students was 20 people. Data collection of teacher and student activities is obtained through observation sheets and student learning outcomes are obtained through individual tests. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activity in the first meeting got a score of 28 and increased to 39 in the fourth meeting. Student activity in the first meeting obtained a percentage of 60% and increased to 90% in the fourth meeting. The learning outcomes of students in the first meeting obtained a percentage of 35% and increased to 100% in the fourth meeting classically.

Based on these findings, it can be concluded that the *Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Make A Match* models are the best alternative solutions because they can improve student learning activities and outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah Ta'ala. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: " Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Berangas Barat 2 Kabupaten Barito Kuala".

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalaam, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing saya Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M. Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh dukungan, kesabaran, dan ketekunan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Ardiansyah S.Sos., M.AP, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kab. Barito Kuala.
8. Purnama Fitri, SE, S.Pd, selaku Kepala SDN Berangas Barat 2 Kab.Barito Kuala.
9. Patimah, S. Pd, selaku Observer dan Wali Kelas, dan seluruh siswa/i khususnya kelas V B SDN Berangas Barat 2 yang telah banyak membantu membimbing dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua saya tercinta bapak Supatminto dan ibu Gartiningsih, adik dan kakak-kakak saya serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
12. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah Ta'ala. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan

saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 31 Januari 2024

Peneliti,

Dwi Setia Wati

NIM 2010125320028

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Konsep Aktivitas Guru	36
4. Aktivitas Siswa	39
5. Hasil Belajar	41
6. Konsep Pembelajaran IPAS.....	42
7. Konsep Model Pembelajaran.....	46
8. Penelitian Yang Relevan.....	58
B. Kerangka Berpikir	63
C. Hipotesis Tindakan.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
1. Pendekatan Penelitian	69
2. Jenis Penelitian	70
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	71
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	71
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	72
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	72

4. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	74
5. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	76
C. Setting/Lokasi Penelitian.....	79
1. Tempat Penelitian.....	79
2. Subjek Penelitian.....	79
3. Objek Penelitian.....	79
D. Faktor Yang Diteliti.....	79
1. Aktivitas Guru.....	79
2. Aktivitas Siswa.....	81
3. Hasil Belajar.....	82
E. Skenario Tindakan.....	82
1. Perencanaan.....	83
2. Pelaksanaan Tindakan.....	83
3. Observasi.....	86
4. Refleksi.....	87
F. Data dan Pengumpulan Data.....	87
1. Sumber Data.....	87
2. Jenis Data.....	88
3. Teknik Pengumpulan Data.....	88
G. Teknik Analisis Data.....	89
1. Aktivitas Guru.....	89
2. Aktivitas Siswa.....	90
3. Hasil Belajar.....	92
4. Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	94
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	94
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah.....	94
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	95
3. Tenaga Pendidik.....	96
4. Siswa.....	97
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	99
B. Persiapan Penelitian.....	99
1. Persiapan Administrasi.....	100
2. Penunjukkan Observer.....	100
3. Persiapan Pelaksanaan.....	101
4. Jadwal Penelitian.....	102
C. Pelaksanaan Penelitian.....	103
1. Penelitian Pertemuan 1.....	103
2. Penelitian Pertemuan 2.....	126
3. Penelitian Pertemuan 3.....	147
4. Penelitian Pertemuan 4.....	165
5. Analisis Kecenderungan.....	180
D. Pembahasan.....	182
1. Aktivitas Guru.....	182
2. Aktivitas Siswa.....	190

3. Hasil Belajar	193
BAB V PENUTUP	195
A. Kesimpulan	195
B. Saran	196
DAFTAR PUSTAKA	197
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	90
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	91
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	92
4.1 Sarana dan Prasarana SDN Berangas Barat 2	95
4.2 Data Guru SDN Berangas Barat 2	97
4.3 Data Jumlah Siswa SDN Berangas Barat 2	98
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
4.5 Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	110
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	114
4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	115
4.9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	116
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	117
4.11 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	117
4.12 Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	133
4.14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	136
4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	137
4.16 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2	139
4.17 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	140
4.18 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	140
4.19 Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
4.21 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	156
4.22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	157

4.23 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	158
4.24 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	159
4.25 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	160
4.26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	168
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	170
4.28 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	172
4.29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	174
4.30 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 4	176
4.31 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	177
4.32 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	67
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	76
4.1 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 & 2.....	138
4.2 Grafik Kecenderungan Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1,2, & 3.....	158
4.3 Grafik Kecenderungan Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1-4	175
4.4 Grafik Analisis Kcenderungan Seluruh Aspek.....	181