



**MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERMUATAN ETNOSAINS DENGAN MEDIA E-POSTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI IKATAN KIMIA**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Kimia

Oleh:

Sri Utami

NIM 2010120320002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKAN DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JULI 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI

# MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERMUATAN ETNOSAINS DENGAN MEDIA E- POSTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI IKATAN KIMIA


Oleh:

Sri Utami

NIM 2010120320002

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 18 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.  
NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Syahmani, M.Si.
2. Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Kimia  
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.  
NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Agustus 2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.

NIP. 19680123 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 20 Agustus 2024



Sri Utami

NIM 2010120320002

MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERMUATAN ETNOSAINS DENGAN MEDIA E-POSTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI IKATAN KIMIA (Oleh: Sri Utami ; Pembimbing: Drs. H. Abdul Hamid, M.Si; 2024; 202 halaman)

## ABSTRAK

Rendahnya keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik terjadi karena proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru. Model *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan model untuk melatih keterampilan kreatif peserta didik MAN 3 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kreatif terhadap implementasi model *Creative Problem Solving* pada materi ikatan kimia. Metode penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent kontrol group design*. Sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas X-F berjumlah 34 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X-A berjumlah 32 orang sebagai kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah model *Creative Problem Solving* bermuatan etnosains dengan media e-poster dan model pembelajaran *Discovery Learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan berpikir kreatif. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non-tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan keterampilan berpikir kreatif dengan rata-rata kelas eksperimen 82,50 dari 21,69 dan kelas kontrol 56,72 dari 18,83. Kelas eksperimen lebih baik di banding kelas kontrol dalam melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran materi ikatan kimia.

Kata kunci: Model *Creative Problem Solving*, keterampilan berpikir kreatif, ikatan kimia, etnosains.

CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) LEARNING MODEL CONTAINING ETHNOSCIENCE USING E-POSTER MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITIES ON CHEMICAL CONTACTS (By: Sri Utami; Supervisor: Drs. H. Abdul Hamid, M.Si; 2024; 202 pages)

## **ABSTRACT**

The low level of critical thinking and creative thinking skills of students occurs because the learning process is still teacher-centered. The Creative Problem Solving (CPS) model is a model for training the creative skills of MAN 3 Banjarmasin students. This research aims to determine the differences in creative thinking skills in the implementation of the Creative Problem Solving model in chemical bonding material. This research method is a quasi experiment with a nonequivalent control group design. The research sample was 34 students from class X-F as the experimental class and 32 students from class X-A as the control class. The independent variable is the Creative Problem Solving model containing ethnoscience using e-poster media and the Discovery Learning learning model, while the dependent variable is creative thinking skills. Data collection uses test and non-test techniques. Data analysis techniques use descriptive and inferential analysis. The research results showed that there were differences in creative thinking skills with an average of 82.50 from 21.69 for the experimental class and 56.72 for the control class from 18.83. The experimental class is better than the control class in training students' creative thinking skills in learning chemical bonding material.

Key words: Creative Problem Solving Model, creative thinking skills, chemical bonds, ethnoscience.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan anugerah serta hidayahNya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Bermuatan Etnosains dengan Media E-Poster untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Ikatan Kimia”. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelarsarjana Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Drs. H. Abdul Hamid, M.Si. dan Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Syahmani, M.Si. dan Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku dosen penguji.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Bapak Dr. Arif Sholahuddin, S.Pd., M.Si., Ibu Fitria Rizkiana, M.Pd., Ibu Khairiatul Muna, M.Pd., Bapak Mohamad Nor Aufa, M.Pd., dan Ibu Aulia Irani, S.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
8. Kepala sekolah MAN 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MAN 3 Banjarmasin.
9. Ibu Aulia Irani, S.Pd., selaku guru mata pelajaran kimia kelas X-A dan X-F di

MAN 3 Banjarmasin.

10. Peserta didik kelas X F dan X A MAN 3 Banjarmasin yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
11. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua saya. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku. Terima kasih karena selalu ada untukku.
12. Keluarga ahuy tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya, saya mungkin bukan apa-apa saat ini.
13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat dilakukan penelitian yang lebih lanjut dan memberikan dampak positif terhadap pembelajaran kimia.

Banjarmasin, Juli 2024

Sri Utami

NIM 2010120320002

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	8
2.2 E-Poster .....	11
2.3 Etnosains .....	12
2.4 Keterampilan Berpikir Kreatif .....	13
2.4.1 Karakteristik berpikir kreatif.....	14
2.4.2 Indikator keterampilan berpikir kreatif .....	15
2.5 Ikatan Kimia.....	16
2.5.1 Dasar Ikatan Kimia .....	16
2.5.2 Kestabilan Atom.....	17
2.5.3 Ikatan Ion .....	18
2.5.4 Ikatan Kovalen .....	19
2.6 Hubungan Model <i>Creative Problem Solving</i> Bermuatan Etnosains dengan Keterampilan Berpikir Kreatif .....	19

2.7 Penelitian Relevan.....	20
2.8 Kerangka Berpikir.....	21
2.9 Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Rancangan Penelitian.....	24
3.1.1 Variabel Penelitian.....	25
3.1.2 Waktu dan tempat penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.2.1 Populasi Penelitian.....	26
3.2.2 Sampel.....	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.4 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Perangkat penelitian.....	27
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Validitas.....	30
3.5.2 Reliabilitas.....	34
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	36
3.5.4 Daya Pembeda.....	37
3.6 Analisis Data.....	38
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	39
3.6.2 Analisis inferensial.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	46
4.1.2 Penilaian pembuatan poster.....	52
4.1.3 Respon Peserta Didik.....	53
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
4.2.1 Hubungan model <i>Creative Problem Solving</i> bermuatan etnosains untuk melatih keterampilan berpikir kreatif.....	54
4.2.2 Analisis keterampilan berpikir kreatif.....	60

4.2.3 Analisis keterampilan membuat poster .....	74
4.2.4 Analisis respon peserta didik .....	77
4.2.5 Temuan Penelitian.....	78
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>81</b>
5.1 Simpulan .....	81
5.2 Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif .....	16
2. 2 Hubungan model pembelajaran Creative Problem Solving bermuatan etnosains terhadap indikator keterampilan berpikir kreatif.....	20
3. 1 Desain penelitian .....	24
3. 2 Validitas berdasarkan skala Aiken's V .....	33
3. 3 Hasil validitas instrumen tes berpikir kreatif .....	33
3. 4 Kriteria Validitas Angket .....	34
3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	35
3. 6 Kategori tingkat kesukaran soal .....	37
3. 7 Kategori Daya Pembeda Instrumen Soal .....	38
3. 8 Kategori tingkatan berpikir kreatif.....	40
3. 9 Kategori tingkatan berpikir kreatif.....	41
3. 10 Kategori skor respon peserta didik.....	42
3. 11 Kriteria N-Gain.13. ....	43
4. 1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	46
4. 2 Rata-Rata Nilai Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	47
4. 3 Rata-Rata Tingkat Pencapaian Keterampilan Berpikir Kreatif Tiap Indikator.....	47
4. 4 Harga N-Gain keterampilan berpikir kreatif .....	48
4. 5 Interpretasi <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	48
4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	49
4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik.....	50
4. 8 Hasil Uji Mann-Whitney Keterampilan Berpikir Kreatif .....	51
4. 9 Penilaian Berpikir Kreatif Poster .....	52
4. 10 Penilaian Poster.....	52
4. 11 Interpretasi Respon Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4. 1 Rata-Rata Nilai Pre-Test Dan Post-Test Keterampilan Berpikir Kreatif.....	61
4. 2 Nilai Rata-Rata Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif <i>Fluency</i> .....	63
4. 3 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1.....	64
4. 4 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 5.....	64
4. 5 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1.....	65
4. 6 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 5.....	65
4. 7 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>Originality</i> .....	66
4. 8 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 3.....	67
4. 9 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 7.....	67
4. 10 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 3.....	67
4. 11 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 7.....	68
4. 12 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>Flexibility</i> .....	69
4. 13 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 6.....	70
4. 14 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 7.....	70
4. 15 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 6.....	71
4. 16 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 7.....	71
4. 17 Nilai rata-rata indikator keterampilan berpikir kreatif <i>Elaboration</i> .....	72
4. 18 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2.....	73
4. 19 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 4.....	73
4. 20 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2.....	73
4. 21 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 4.....	73
4. 22 Hasil poster .....	75
4. 23 Hasil Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksprimen .....	88
2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksprimen .....	95
3 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksprimen .....	102
4 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol .....	109
5 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol .....	115
6 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol .....	121
7 E-LKPD Ikatan Kimia.....	127
8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif .....	128
9 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif .....	129
10 Rubrik Penskoran Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	135
11 Angket Respon Peserta Didik Kelas Eksprimen .....	139
12 Angket Respon Peserta Didik Kelas Kontrol.....	141
13 Pedoman Penilaian Poster .....	143
14 Hasil Validasi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kreatif .....	145
15 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	147
16 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik terhadap Model <i>Discovery Learning</i> .....	148
17 Hasil Reliabilitas Instrument Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	149
18 Tingkat kesukaran instrument tes berpikir kreatif .....	151
19 Daya Pembeda Instrumen Tes Berpikir Kreatif .....	152
20 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksprimen.....	155
21 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	158
22 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksprimen .....	161
23 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol .....	164
24 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Model <i>Creative Problem Solving</i> .....	167
25 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> .....	169
26 Hasil Penilaian Pembuatan Poster.....	171
27 Uji Normalitas Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	172
28 Uji Homogenitas Tes Keterampilan Berpikir Kreatif .....	173
29 Uji <i>Mann-Whitney</i> Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	174
30 Nilai <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	176
31 Nilai <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol .....	177
32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....	178
33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	179

34 Hasil E-Poster .....	180
35 E-Poster Ikatan Kimia .....	181
36 Berita Acara Seminar Proposal .....	182
37 Surat Izin Penelitian untuk Sekolah .....	184
38 Surat Izin Penelitian untuk Kementerian Agama.....	185
39 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	186
40 Foto penelitian.....	187