

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER DAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT DI SDN SUNGAI MIAI 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

ALFINA RAHMAH

2110125220064

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER DAN
TEAMS GAMES TOURNAMENT DI SDN SUNGAI MIAI 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

ALFINA RAHMAH

2110125220064

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alfina Rahmah NIM 2110125220064 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

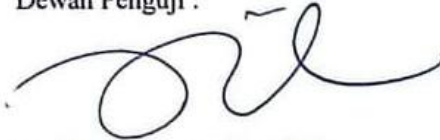
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Alfina Rahmah, NIM 2110125220064 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



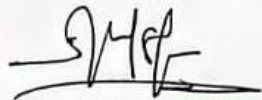
Drs. Asrani, M.Pd
NIP 196008171991031002

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Alfina. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament* di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang disebabkan oleh pembelajaran dominan satu arah sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, kurang mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, yang berjumlah 19 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar yang diperoleh dengan tes dan non-tes secara kelompok serta individu. Analisis data adalah deskriptif menggunakan, data tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 25 menjadi 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 53% menjadi 95% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 68% menjadi 95% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa kognitif yang meningkat dari 68% menjadi 100%. Hasil belajar afektif dari 63% menjadi 89%. Hasil belajar psikomotorik dari 68% menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament* dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa. Disarankan dalam penggunaan model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahmah, Alfina. 2025. Improving Activities, Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using the Problem Based Learning Model, Numbered Head Together and Teams Games Tournament at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Asrani, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking, Results, Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament

The problems in this study are the low activity, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes in grade IV students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin which are caused by predominantly one-way learning so that students are less actively involved in learning, less developed students' critical thinking skills, and lack of students' understanding of learning materials. Efforts to overcome these problems are by conducting learning using the Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament models. The purpose of this study is to describe and improve teacher and student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings. The subject of the research here is grade IV students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, which totals 19 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Data collection techniques used through observation sheets of teacher activities, student activities, critical thinking skills and learning outcomes obtained by tests and non-tests in groups and individuals. Data analysis is descriptive using, data tables, and graphs.

The results of this study showed that teachers' activities increased from a score of 25 to 32 with the criterion of "Very Good". Student activity increased from 53% to 95% with the criterion of "Almost All Students Are Very Active". Critical thinking skills increased from 68% to 95% with the criterion of "Almost All Students Are Highly Skilled". The improvement of several aspects has an impact on cognitive student learning outcomes which increased from 68% to 100%. Affective learning outcomes from 63% to 89%. Psychomotor learning outcomes from 68% to 95%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning, Numbered Head Together and Teams Games Tournament models can be carried out well in accordance with the steps of the learning process so as to improve students' activities, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes. It is suggested that in the use of the Problem Based Learning model, Numbered Head Together and Teams Games Tournament can be used as a reference in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament* di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Sholawat dan salam tak lupa kita haturkan pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Melalui kesempatan ini dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Drs. Asrani, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Isnani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
9. Fathur Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa-siswi khususnya kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Haderiansyah dan Ibu Ruhyati serta Adik saya Muhammad Amin yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan telah bekerja keras demi keberhasilan saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan, terutama tante saya Lisa Lisdiana yang dengan tulus telah memberikan bantuan berupa peminjaman perangkat sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2021, teman-teman satu bimbingan skripsi, teman seperjuangan yaitu Arifa, Aliya, dan Nida yang telah memberikan semangat dan doa, juga kepada sahabat saya, Putri yang

senantiasa memberikan bantuan dan meluangkan waktunya untuk menemani hingga terselesaikannya skripsi ini.

15. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti tulis satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
16. Terakhir saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada diri saya sendiri, terima kasih telah berjuang sampai di titik ini, terima kasih karena tidak menyerah di tengah perjalanan meski rasa lelah dan putus asa sering datang. Sungguh semua terjadi “Bukan karena aku kuat dan hebat, tetapi karena Allah yang selalu memberi kemudahan”.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti



Alfina Rahmah

2110125220064

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	14
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	17
3. Aktivitas Guru.....	20
4. Aktivitas Siswa	23
5. Keterampilan Berpikir Kritis	25
6. Hasil Belajar Siswa	28
7. Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.....	29
8. Model Pembelajaran.....	31
9. Penelitian Yang Relevan.....	38
B. Kerangka Berpikir.....	41
C. Hipotesis.....	44

BAB III	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian	53
1. Tempat Penelitian.....	53
2. Alasan Memilih Setting Penelitian	53
3. Subjek Penelitian.....	54
C. Faktor Yang Diamati.....	54
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Siswa	55
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	56
4. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahap Perencanaan.....	57
2. Tahap Pelaksanaan	58
3. Tahap Observasi.....	66
4. Tahap Refleksi	67
E. Data & Cara Pengambilan Data	67
1. Sumber Data.....	67
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data.....	68
F. Teknik Analisis Data.....	70
G. Indikator Keberhasilan	76
BAB IV	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
1. Profil Sekolah.....	78
2. Sarana dan Prasarana.....	78
3. Tenaga Pendidik.....	79
4. Jumlah Siswa.....	80
5. Ruang Kelas IV	81
6. Masalah Dalam Pembelajaran.....	81

B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Persiapan Tempat Penelitian	82
2.	Persiapan Administrasi.....	82
3.	Penunjukkan Observer	83
4.	Jadwal Pelaksanaan	84
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
1.	Pertemuan 1	85
2.	Pertemuan 2.....	124
3.	Pertemuan 3.....	162
4.	Pertemuan 4.....	197
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas	225
E.	Pembahasan.....	228
1.	Aktivitas Guru.....	228
2.	Aktivitas Siswa	233
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	237
4.	Hasil Belajar.....	239
BAB V.....		241
A.	Kesimpulan	241
B.	Saran.....	242
DAFTAR PUSTAKA		243
LAMPIRAN.....		252

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Penilaian Aktivitas Guru	71
3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa (Individu)	72
3. 3 Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	73
3. 4 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individu)	74
3. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal)	75
3. 6 Ketuntasan Hasil Belajar Individu	76
3. 7 Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	76
4. 1 Identitas SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	78
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	79
4. 3 Tenaga Pendidik SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	80
4. 4 Jumlah Siswa SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	81
4. 5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	85
4. 6 Hasil Observasi Aktivasi Guru Pertemuan 1	89
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	99
4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	100
4. 10 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	103
4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	105
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	107
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	112
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 15 Hasil Observasi Aktivasi Guru Pertemuan 2	128
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	137
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	139
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	141
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	143
4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	145
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	150
4. 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	152

4. 24 Hasil Observasi Aktivasi Guru Pertemuan 3	166
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	169
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	173
4. 27 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	175
4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	177
4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	179
4. 30 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	181
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	186
4. 32 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	188
4. 33 Hasil Observasi Aktivasi Guru Pertemuan 4	201
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	204
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	208
4. 36 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	209
4. 37 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	211
4. 38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	213
4. 39 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	214
4. 40 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	219
4. 41 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	43
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	51
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke Dinas Pendidikan	252
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan ke SDN Sungai Miai 4	253
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke SDN Sungai Miai 4.....	254
4 Surat Keterangan Selesai Penelitian di SDN Sungai Miai 4.....	255
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	256
6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	257
7 Riwayat Hidup Peneliti	261