

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
DALAM MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
NUMBER HEAD TOGETHER PADA KELAS V DI SDN TELAWANG 4**



OLEH:

MUHAMMAD RIFQI

NIM 2010125210069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
DALAM MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN
NUMBER HEAD TOGETHER PADA KELAS V DI SDN TELAWANG 4**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD RIFQI

2010125210069

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rifqi NIM 2010125210069 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 04 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dian Diah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rifqi NIM 2010125210069 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rifqi, Muhammad. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, Dan Hasil Belajar Dalam Muatan Ipa Dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Number Head Together Pada Kelas V Di SDN Telawang 4.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kerjasama, Hasil Belajar

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kerjasama dan hasil belajar siswa. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran yang kurang bermakna, pembelajaran bersifat individu, penggunaan model pembelajaran yang belum tepat dan penggunaan yang kurang variatif. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Number Head Together*. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Setting penelitian ini bertempat di SDN Telawang 4 Banjarmasin semester genap tahun 2023/2024 pada kelas V dengan jumlah sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data berupa instrumen aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kerjasam. Sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dengan teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, cross tabel, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 100% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 87% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat aktif, kerjasama terlaksana hingga mencapai persentase 90% dengan kategori seluruh siswa bekerjasama, dan hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 90% dengan kategori tuntas, dan hasil belajar afektif mencapai persentase 93% dengan kategori membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 87% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Number Head Together* dapat meningkatkan aktivitas, kerjasama dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rifqi, Muhammad. 2024. Improving Activities, Collaboration and Learning Outcomes in Science Content Using a Combination of Problem Based Learning and Number Head Together Learning Models in Class V at SDN Telawang 4. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd

Keywords: Learning Activities, Collaboration, Learning Results

The problem of this research is the low level of activity, collaboration and student learning outcomes. The causes are one-way learning, less meaningful learning, individual learning, inappropriate use of learning models and less varied use. Alternative problem solving in this research uses the Problem Based Learning and Number Head Together models. The research objective to be achieved is to describe teacher activities and analyze student activities, collaboration and learning outcomes.

This research uses two types of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. This research setting took place at SDN Telawang 4 Banjarmasin even semester 2023/2024 in class V with a total of 30 students. Data collection techniques include teacher activity, student activity and collaboration instruments. Meanwhile, student learning outcomes are obtained using individual written test techniques. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs, cross tables, and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activities were carried out up to a score of 100% in the very good category, student activities were carried out up to a percentage of 87% in the category almost all students were very active, cooperation was carried out up to a percentage of 90% in the category of all students working together, and learning outcomes Students' cognitive abilities reached a percentage of 90% in the complete category, and affective learning results reached a percentage of 93% in the entrenched category, and psychomotor learning results reached a percentage of 87% in the very good category.

Based on these findings, it can be concluded that using the Problem Based Learning and Number Head Together models can increase student activity, collaboration and learning outcomes. It is recommended that this model can be used as an alternative to increase activity, collaboration and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian skripsi dengan baik. Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dalam kesempatan ini, Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Hasil Belajar Dalam Muatan IPA Dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan *Number Head Together* Pada Kelas V di SDN Telawang 4”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Andi Harianto, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
8. Muhammad Rasyidi, S.Pd selaku guru kelas V SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan staff dan siswa SDN Telawang 4.
10. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Fahdiansyah dan Ibu Zakiah serta kakak penulis yaitu Muhammad Hafiz yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.
11. Teman-teman satu rumah yang selalu memberikan semangat yaitu Akhmad Arif Ramadhana, Muhammad Dihyatul Qalbi, Muhammad Rizky Fahrizal.
12. Seluruh rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman kelas C program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2020 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Peneliti,

Muhammad Rifqi

NIM. 2010125210069

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	16
2. Konsep Aktivitas, Kerjasama, dan Hasil Belajar	18
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	23
4. Solusi	24
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
1. Pendekatan Penelitian	33
2. Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian	39
C. Faktor Yang Diteliti	40
D. Skenario Tindakan	43
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	46
F. Indikator Keberhasilan	53

BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN	54
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	54
1. Gambaran Umum	54
2. Sarana dan Prasarana	54
3. Tenaga Pendidik	55
4. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas.....	56
B. Persiapan Penelitian	56
1. Persiapan Tempat Penelitian	56
2. Izin Penelitian.....	56
3. Penunjukan Observer	58
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	58
5. Jadwal Pelaksanaan	59
C. Pelaksanaan Penelitian	59
1. Pertemuan 1	59
2. Pertemuan 2	86
3. Pertemuan 3	114
4. Pertemuan 4	140
D. Grafik Kecenderungan	159
E. Pembahasan.....	161
1. Aktivitas Guru	161
2. Aktivitas Siswa.....	167
3. Kerjasama	171
4. Hasil Belajar	175
BAB V PENUTUP.....	188
A. Kesimpulan	188
B. Saran.....	189
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	48
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	49
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kerjasama.....	50
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kerjasama (Klasikal).....	51
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	52
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Psikomotor Siswa.....	52
Tabel 4.1 Identitas SDN Telawang 4.....	54
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik SDN Telawang 4.....	55
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan.....	59
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	66
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	70
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	70
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	72
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	73
Tabel 4.10 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	76
Tabel 4.11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	77
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	93
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	94
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	97
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	98
Tabel 4.16 Hasil Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	101
Tabel 4.18 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	120
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	121
Tabel 4.22 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	125
Tabel 4.24 Hasil Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	127
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	128
Tabel 4.26 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	131
Tabel 4.27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	132
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	146
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	147
Tabel 4.30 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.31 Hasil Observasi Kerjasama Pertemuan 4.....	150
Tabel 4.32 Hasil Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	152
Tabel 4.33 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	153
Tabel 4.34 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	156
Tabel 4.35 Hasil Analisis Soal Pertemuan 4.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1..	74
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 1....	75
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	76
Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 2	102
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 2..	103
Gambar 4.6 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 2 ...	104
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 3	129
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 3..	130
Gambar 4.9 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Psikomotor Pertemuan 3	131
Gambar 4.10 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 4	154
Gambar 4.11 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 4	155
Gambar 4.12 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 4 .	156
Gambar 4.13 Kecenderungan semua aspek dalam pembelajaran	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan	198
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	200
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	201
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	202
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	203
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	204