

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMANDIRIAN MENGGUNAKAN MODEL LEGO DAN PERMAINAN  
*MISSION X* DI SDN PEMURUS DALAM 6**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MUHAMMAD NAZAR RIZALDI  
NIM 2010125310109**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN BERFIKIR KRITIS DAN KEMANDIRIAN  
MENGUNAKAN MODEL LEGO DAN PERMAINAN MISSION X DI  
SDN PEMURUS DALAM 6**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
MUHAMMAD NAZAR RIZALDI  
2010125310109**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Nazar Rizaldi NIM 2010125310109 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001



Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Nazar Rizaldi NIM 2010125310109 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rizaldi, Muhammad Nazar. (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan kemandirian Menggunakan Model LEGO dan Permainan Mission X di SDN Pemurus Dalam 6*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.**  
**Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Kemandirian, Model LEGO, Mission X*.**

Permasalahan penelitian ini adalah pada kenyataan yang ditemukan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa belum optimal dikarenakan pembelajaran yang bersifat satu arah, proses pembelajaran masih banyak didominasi oleh guru (*teacher center*). Keterampilan berpikir kritis dan kemandirian belajar siswa juga masih kurang dikarenakan belum adanya kemampuan siswa untuk bisa berpikir kritis dan perhatian terhadap mandiri dalam belajar. Sehingga hasil belajar siswa juga ikut rendah dikarenakan minat belajar yang kurang. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemandirian belajar, dan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan model LEGO Dan Permainan *Mission X* pada peserta didik kelas IV SDN Pemurus Dalam 6.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 32 siswa kelas IV SDN Pemurus Dalam 6 yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil berupa data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemandirian, dan kemampuan berpikir kritis siswa serta data kuantitatif hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif, analisis ditampilkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 mencapai 32% dengan kriteria kurang kritis dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 87% dengan kriteria sangat kritis. Adapun kemandirian siswa pada pertemuan 1 mencapai 39% dengan kriteria kriteria cukup mandiri dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 94% dengan kriteria sangat mandiri. Selain itu, aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai 61% dengan kriteria cukup baik meningkat pada pertemuan 4 menjadi 97% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 52% dengan kriteria cukup aktif dan meningkat pada pertemuan 4 mencapai 90% dengan kriteria sangat aktif. Untuk hasil belajar aspek kognitif siswa pada pertemuan 1 dengan ketuntasan klasikal 45% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 97%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran LEGO(*Problem Based LEarning, Group investigation, dan Team Games TOurnament*) dapat meningkatkan hasil belajar sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif pilihan model dalam meningkatkan berpikir kritis dan keterampilan kemandirian belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Rizaldi, Muhammad Nazar. (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Independence Using LEGO Model and Mission X Game in SDN Pemurus Dalam 6 Elementary School*. Thesis for Bachelor's Degree Program in Elementary School Education, Faculty of Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.**  
**Keywords: Critical Thinking, Independence, LEGO Model, Mission X.**

*The problem of this study is the fact that teacher activities and student activities are not optimal due to one-way learning, the learning process is still dominated by the teacher (teacher center). Critical thinking skills and student learning independence are also still lacking due to the absence of students' ability to be able to think critically and attention to independence in learning. So that student learning outcomes are also low due to lack of interest in learning. The purpose of this study is to describe the improvement of teacher activities and analyze student activities, critical thinking skills, learning independence, and learning outcomes in IPAS subjects using the LEGO model and Mission X games for fourth grade students of SDN Pemurus Dalam 6.*

*This study used Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 4 meetings. The subjects of this study were 32 fourth grade students of SDN Pemurus Dalam 6 consisting of 20 boys and 12 girls in the even semester of the 2023/2024 school year. The data taken is qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, independence, and students' critical thinking skills and quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive techniques, the analysis was displayed with tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results show that critical thinking skills in the first meeting reached 32% with the criteria of less critical and increased to 87% in the fourth meeting with the criteria of highly critical. Student independence in the first meeting reached 39% with criteria of fairly independent and increased to 94% in the fourth meeting with the criteria of highly independent. Furthermore, teacher activity in the first meeting reached 61% with fairly good criteria, increasing to 97% in the fourth meeting with highly good criteria. Student activity in the first meeting reached 52% with fairly active criteria and increased to 90% in the fourth meeting with highly active criteria. For cognitive aspects of student learning outcomes, in the first meeting, the classical completeness was 45%, which increased to 97% in the fourth meeting.*

*Based on these findings, it can be concluded that the LEGO Model of learning (Problem Based Learning, Group Investigation, and Team Games Tournament) can improve learning outcomes, thus accepting the hypothesis. Therefore, it is recommended that this model be considered as one of the alternative options for enhancing critical thinking and learning independence skills, resulting in improved student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahman dan rahim-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan kemandirian Menggunakan Model LEGO dan Permainan *Mission X* di SDN Pemurus Dalam 6.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas kota Banjarmasin
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh dosen dan staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Yuseri, S.Pd selaku Kepala SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin.
10. Dhamayanti, S.Pd dan Karina S.Pd selaku wali kelas IV dan seluruh pihak SDN Pemurus Dalam 6 Banjarmasin.
11. Orang tua saya tercinta Bapak Martiadi dan Ibu Ernawati, adik saya Najwa Tasya Aulia, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat yang diantaranya Ari Chandra Setiawan, Ilham, Salehuddin, Rizki Fadillah, Helmi, Dihyatul Qolbi, Arif Ramadana, Rifqi, Rifky Fauzan, Rizky serta rekan-rekan kelas E Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
13. Kepada kaka tingkat ka bayan, Ka Dasuki, Ka Madan, Ka Zainal, dan Ka Maulidah yang telah memberi masukan dan saran kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini.
14. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 4 Mei 2024

Peneliti

Muhammad Nazar Rizaldi

NIM 2010125310109

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	11
DAFTAR TABEL.....	14
DAFTAR GAMBAR .....	16
DAFTAR LAMPIRAN .....	17
BAB I PENDAHULUAN .....	18
A. Latar Belakang .....	18
B. Rumusan Masalah .....	31
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	31
D. Tujuan Penelitian.....	37
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	39
A. Kerangka Teori.....	39
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	39
2. Aktivitas Guru.....	42
3. Aktivitas peserta didik.....	45
4. Keterampilan Berpikir kritis .....	47
5. Kemandirian belajar peserta didik .....	50
6. Hasil belajar .....	51
7. Pendekatan TPACK.....	53
8. Solusi.....	54
B. Penelitian yang relevan .....	65
C. Kerangka Berfikir.....	67
D. Hipotesis Penelitian.....	71
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	72
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	72
1. Pendekatan Penelitian .....	72

2. Jenis Penelitian .....	73
B. Setting Penelitian .....	79
C. Faktor Yang Diteliti .....	80
1. Aktivitas Guru .....	80
2. Aktivitas Siswa .....	81
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	82
4. Faktor Kemandirian Belajar .....	83
5. Faktor Hasil Belajar .....	84
D. Skenario Tindakan .....	84
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	84
2. Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	85
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	87
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	88
E. Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data .....	88
1. Sumber Data .....	88
2. Jenis Data .....	89
3. Cara Pengambilan Data .....	89
4. Analisis Data .....	90
F. Indikator Keberhasilan .....	97
1. Aktivitas Guru .....	97
2. Aktivitas Siswa .....	98
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	98
4. Kemandirian Belajar .....	98
5. Hasil belajar .....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	100
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	100
1. Gambaran Umum Identitas SDN Pemurus Dalam 6 .....	100
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Pemurus Dalam 6 .....	101
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	102
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	102
B. Persiapan Penelitian .....	104
1. Izin Penelitian .....	104
2. Penunjukan Observer .....	105
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	107

1. Penelitian Pertemuan 1 .....	108
2. Penelitian Pertemuan 2 .....	139
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	171
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	203
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	231
E. Pembahasan .....	236
1. Aktivitas Guru.....	236
2. Aktivitas Siswa .....	239
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	242
4. Kemandirian Belajar .....	244
5. Hasil Belajar .....	247
BAB V PENUTUP.....	250
A. Kesimpulan .....	250
B. Saran .....	252
DAFTAR PUSTAKA .....	253

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	90
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	91
3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	92
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual) .....	93
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa(Klasikal).....	94
3. 6 Kriteria Kemandirian Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	95
3. 7 Kriteria Persentase Kemandirian Siswa(Klasikal).....	96
4. 1 Jadwal Mengajar Peneliti Tindakan Kelas .....	106
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	114
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	116
4. 4 Klasikal Keaktifan Siswa pada Pertemuan 1 .....	119
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan .....	120
4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	122
4. 7 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	123
4. 8 Klasikal Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	125
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	126
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	127
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	128
4. 12 Klasikal Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Pertemuan 1 .....	130
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	146
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	148
4. 15 Persentase Keaktifan Siswa pada Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	151
4. 16 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	152
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	152
4. 18 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	155
4. 19 Klasikal Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan 2.....	157
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	158
4. 21 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	159
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	160
4. 23 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	162
4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	177
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	180
4. 26 Klasikal Keaktifan Siswa pada Pertemuan 3 .....	182
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	183
4. 28 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3 .....	185
4. 29 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	186
4. 30 Klasikal Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan 3.....	188
4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	189
4. 32 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	190
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	191

4. 34 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	193
4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	210
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	213
4. 37 Klasikal Keaktifan Siswa pada Pertemuan 4 .....	216
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	217
4. 39 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4 .....	219
4. 40 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 4 .....	220
4. 41 Klasikal Kemandirian Belajar Siswa pada Pertemuan 4.....	222
4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	223
4. 43 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	224
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	225
4. 45 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	227

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	70
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	78
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4 .....	232

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
5. 1 Surat Izin Lembaga .....	261
5. 2 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan .....	262
5. 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	263
5. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	265
5. 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	266
5. 6 Dokumentasi .....	267
5. 7 Daftar riwayat hidup .....	276