

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DENGAN MODEL PRATAMA
PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ROSA FITRA APRILIANI

NIM 2110125220044

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rosa Fitra Apriliani NIM 2110125220044 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



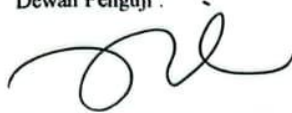
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rosa Fitra Apriliani NIM 2110125220044 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Maimunah, M.Pd.
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosa Fitra Apriliani
NIM : 2110125220044
TTL : Sampit, 17 April 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Motivasi, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kemampuan Literasi Numerasi Dengan Model PRATAMA Pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin**" ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung konsekuensi atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Rosa Fitra Apriliani

NIM. 2110125220044

HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH,
DAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DENGAN MODEL PRATAMA
PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ROSA FITRA APRILIANI

NIM 2110125220044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025

ABSTRAK

Apriliani, Rosa Fitra. 2025. *Meningkatkan Motivasi, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kemampuan Literasi Numerasi Dengan Model PRATAMA Pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M. Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Literasi, Hasil Belajar

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi, dan hasil belajar muatan matematika. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran menggunakan metode ceramah, model dan media pembelajaran kurang menarik, tidak ada penyelidikan terhadap materi pembelajaran, belum optimal dalam memahami konsep soal pembelajaran, dan tidak dapat menginterpretasikan soal dalam pembelajaran. Solusi yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan model PRATAMA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas, motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin yang berjumlah 12 orang, tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, siswa, motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas, motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 29 menjadi 41 dengan kriteria "Sangat Aktif". Aktivitas siswa meningkat dari 25% menjadi 83% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Motivasi meningkat dari 25% menjadi 83% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Termotivasi". Kemampuan Pemecahan Masalah meningkat dari 25% menjadi 83% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Mampu". Kemampuan Literasi Numerasi meningkat dari 25% menjadi 83% secara klasikal dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Mampu". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PRATAMA dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan motivasi, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan literasi numerasi dan hasil belajar

ABSTRACT

Apriliani, Rosa Fitra. 2025. Improving Motivation, Problem Solving Skills, and Numeracy Literacy Skills with the PRATAMA Model in Fourth Grade Mathematics at Elementary School Sungai Miai 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Programme. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor lecturer Herti Prastitasari, M. Pd.

Keywords: *Motivation, Problem Solving Ability, Literacy Ability, Learning Outcomes*

The problem in this research is the low activity, motivation, problem solving ability, numeracy literacy ability, and learning outcomes of mathematics content. These problems are caused by learning using the lecture method, learning models and media are less interesting, there is no investigation of learning materials, not optimal in understanding the concept of learning problems, and cannot interpret problems in learning. The solution that can be used is to use the PRATAMA model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyse the increase in activity, motivation, problem solving skills, numeracy literacy skills and student learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research, conducted in 4 meetings. The subjects of this research were fourth grade students of Elementary School Sungai Miai 1 Banjarmasin, totalling 12 students, in the 2024/2025 school year. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained through observations of teacher and student activities, motivation, problem solving skills, and numeracy literacy skills. While quantitative data was obtained through classical percentage of activity, motivation, problem solving ability, numeracy literacy ability and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teacher activity has increased from a score of 29 to 41 with the criteria of 'Very Active'. Student activity increased from 25% to 83% classically with the criteria 'Almost All Students are Very Active'. Motivation increased from 25% to 83% classically with the criteria 'Almost All Students are Highly Motivated'. Problem solving ability increased from 25% to 83% classically with the criteria 'Almost All Students Are Very Capable'. Numeracy Literacy Ability increased from 25% to 83% classically with the criteria 'Almost All Students Are Very Capable'. So that this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students meeting 1 to 4 there is a classical increase.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PRATAMA model can improve students's activities, motivation, problem solving skills, numeracy literacy skills and learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as a reference in using learning models that can improve motivation, problem solving skills, numeracy literacy skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahillahi rabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Motivasi, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Kemampuan Literasi Numerasi Dengan Model PRATAMA Pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Herti Prastitasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd, M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. H. Istina Saukiah selaku Kepala SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
9. Sarinah, S.Pd. selaku wali kelas IV dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf dan siswa kelas IV SDN Sungai Miai 1 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Ayah Rowly Riskan dan Mama Sulistina. Terima kasih telah memberikan kasih sayang tiada batas, doa, bantuan dan dukungan yang diberikan ayah dan mama. Skripsi ini dipersembahkan untuk Ayah dan Mama. Meskipun Ayah tidak bisa hadir menemani dalam prosesnya tetapi cinta dan kasih sayang menjadi kekuatan penulis untuk mewujudkan mimpi. Kemudian untuk Mama, kata terima kasih tidak cukup untuk mewakili perjuangannya, perempuan hebat tetaplah sehat dan menemani penulis sampai kapan pun. Ayah dan Mama menjadi kebanggaan di hidup penulis yang akan selalu penulis sampaikan ke semua orang. Terima kasih karena kalian telah menjadi orang tua di kehidupan penulis.

12. Kepada nenek Jariah dan saudara Rona Belisa Oktavany, Raisha Saphira Adeva, Regina Aprilinanda Larassati, Nursyani Halipatul Amanah, dan Maharani Eka Putri terima kasih telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
13. Keluarga Inpo Tafakur yaitu Ernita, Kamaliah, Maria, Elsa, Kia, Datul, Nurin, Manda dan Ghina yang telah menemani, memberikan banyak cerita dan dukungan selama masa perkuliahan.
14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
15. Keluarga Besar Mahasiswa/i kelas C 2021 PGSD yang telah menemani selama perkuliahan.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Peneliti

Rosa Fitra Apriliani
NIM 2110125220044

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	16
2. Aktivitas Guru.....	17
3. Aktivitas Siswa	19
4. Motivasi Siswa.....	19
5. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	21
6. Kemampuan Literasi Numerasi	22
7. Hasil Belajar.....	23
8. Konsep Pembelajaran Matematika.....	26
9. Model Pembelajaran.....	27
10. Penelitian Yang Relevan	32
B. Kerangka Berpikir	33
C. Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Alasan Penelitian.....	41
3. Subjek Penelitian.....	42
C. Faktor Yang Diteliti.....	42
1. Faktor Aktivitas Guru	42
2. Faktor Aktivitas Siswa	43
3. Faktor Motivasi Siswa	44

4. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	45
5. Faktor Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.....	45
6. Faktor Hasil Belajar Siswa.....	45
D. Skenario Tindakan	46
1. Perencanaan.....	46
2. Pelaksanaan	47
3. Tahap Observasi.....	48
4. Refleksi	49
E. Data dan Pengumpulan Data	49
1. Sumber Data.....	49
2. Jenis Data	50
3. Cara Pengambilan Data.....	50
4. Teknik Analisis Data.....	53
F. Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
1. Profil Sekolah.....	66
2. Sarana dan Prasarana.....	66
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	66
4. Ruang Kelas IV	66
5. Permasalahan dalam Pembelajaran	67
B. Persiapan Penelitian.....	68
1. Persiapan Administrasi.....	68
2. Penunjukkan Observer	69
3. Persiapan Teknis	69
4. Jadwal Pelaksanaan	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
1. Pertemuan Pertama.....	70
2. Pertemuan Kedua	135
3. Pertemuan Ketiga	200
4. Pertemuan Keempat	261
D. Analisis Kecenderungan	323
E. Pembahasan	327
1. Aktivitas Guru.....	327
2. Aktivitas Siswa	334
3. Motivasi Siswa.....	341
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	346
5. Kemampuan Literasi Numerasi	350
6. Hasil Belajar.....	354
BAB V PENUTUP.....	358
A. Kesimpulan	358
B. Saran	359

DAFTAR PUSTAKA	361
LAMPIRAN.....	377

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Taksonomi Bloom Kognitif.....	25
2. 2 Taksonomi Bloom Afektif.....	25
2. 3 Taksonomi Bloom Psikomotorik.....	26
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	54
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa.....	54
3. 3 Rentang Skor Motivasi Siswa (Individu)	55
3. 4 Rentang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah (Individu).....	56
3. 5 Rentang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Pada LKK.....	57
3. 6 Rentang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Pada LKS.....	57
3. 7 Rentang Skor Kemampuan Literasi Numerasi (Individu).....	58
3. 8 Rentang Skor Kemampuan Literasi Numerasi Pada LKK.....	58
3. 9 Rentang Skor Kemampuan Literasi Numerasi Pada LKS.....	59
3. 10 Kriteria Hasil Belajar.....	59
3. 11 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal)	60
3. 12 Rentang Skor Motivasi Siswa (Klasikal)	61
3. 13 Rentang Skor Kemampuan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	62
3. 14 Rentang Skor Kemampuan Literasi Numerasi (Klasikal).....	62
3. 15 Kriteria Persentase Hasil Belajar.....	63
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	70
4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan I.....	75
4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan I	79
4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	85
4. 5 Motivasi Siswa Pertemuan I.....	86
4. 6 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	93
4. 7 Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan I	94
4. 8 Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan I	101
4. 9 Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan I	103
4. 10 Kemampuan Literasi Numerasi Secara Klasikal Pertemuan I	111
4. 11 Hasil LKK Pertemuan I.....	112
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	114
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan I	115
4. 14 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	119
4. 15 Aktivitas Guru Pertemuan II	140
4. 16 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	144
4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	150
4. 18 Motivasi Siswa Pertemuan II	151
4. 19 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	158
4. 20 Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan II.....	159
4. 21 Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan II.....	166

4. 22 Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan II	168
4. 23 Kemampuan Literasi Numerasi Secara Klasikal Pertemuan II	176
4. 24 Hasil LKK Pertemuan II.....	177
4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	179
4. 26 Hasil Analisis Pertemuan II.....	180
4. 27 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	184
4. 28 Aktivitas Guru Pertemuan III	204
4. 29 Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	208
4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	214
4. 31 Motivasi Siswa Pertemuan III	215
4. 32 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	222
4. 33 Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan III.....	223
4. 34 Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan III.....	230
4. 35 Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan III.....	231
4. 36 Kemampuan Literasi Numerasi Secara Klasikal Pertemuan III.....	239
4. 37 Hasil LKK Pertemuan III	240
4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	242
4. 39 Hasil Analisis Pertemuan III	243
4. 40 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	247
4. 41 Aktivitas Guru Pertemuan IV	266
4. 42 Aktivitas Siswa Pertemuan IV	270
4. 43 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	276
4. 44 Motivasi Siswa Pertemuan IV	278
4. 45 Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	285
4. 46 Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan IV	286
4. 47 Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan IV.....	293
4. 48 Kemampuan Literasi Numerasi Pertemuan IV	294
4. 49 Kemampuan Literasi Numerasi Secara Klasikal Pertemuan IV	302
4. 50 Hasil LKK Pertemuan IV	303
4. 51 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	305
4. 52 Hasil Analisis Pertemuan IV	306
4. 53 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	310

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	36
3. 1 Alur Penelitian Kelas	40
4. 1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru.....	323
4. 2 Analisis Kecenderungan Klasikal	324

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan	378
2 Surat izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	379
3 Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan	380
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	381
5 Dokumentasi Kegiatan	382
6 Riwayat Hidup	383