

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KETERAMPILAN MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA
CLAY PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



FEBRIANITA LARAS TRINA

NIM 2010126120010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KETERAMPILAN MENIRU BENTUK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA
CLAY PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
FEBRIANITA LARAS TRINA
NIM 2010126120010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Febrianita Laras Trina (NIM 2010126120010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19591225 198603 1 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Saetani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

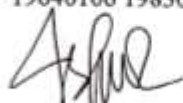
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Febrianita Laras Trina (NIM 2010126120010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

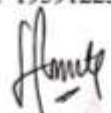
Ketua


Celia Cimanya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Trina, Febrianita Laras. 2024. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model Project Based Learning, Direct Instruction, dan Media Clay Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motorik Halus, Meniru Bentuk, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, *Media Clay*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam keterampilan meniru bentuk. Hal ini disebabkan karena kurangnya kegiatan yang menstimulus keterampilan meniru bentuk, kemandirian anak yang masih rendah, anak kurang aktif dalam pembelajaran karena pembelajaran masih bersifat satu arah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam keterampilan meniru bentuk.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin yang berjumlah 11 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara dan penilaian keterampilan meniru bentuk. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis serta *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase dan disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 20 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-4 mendapatkan skor 30 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 90% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 90% kategori “Hampir Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil meniru bentuk pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mencapai 90% anak berhasil berkembang kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan media *Clay* dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil capaian perkembangan keterampilan meniru bentuk. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan penelitian berikutnya dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Trina, Febrianita Laras. 2024. *Developing activities, independence and shape imitation skills using Project Based Learning Model, Direct Instruction, and Clay Media in Group B kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and education. University Of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Fine Motor, Imitating Shapes, Project Based Learning, Direct Instruction, Clay Media.*

The problem in this study is the result of the fine motor development of children in Group B in the skills of imitating shapes. This is due to the lack of activities that stimulate the skills of imitating shapes, low child independence, children are less active in learning because learning is still one-way. The purpose of this study was to describe the activities of teachers, children's activities, children's independence, and analyze the results of children's fine motor development form imitation skills.

The approach in this study uses a qualitative approach to the type of class action research, which was carried out in 4 meetings, setting research on children Group B kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin totaling 11 children. Data collection techniques using observation, documentation, interviews and assessment of form imitation skills. Data analysis in this study using descriptive analysis techniques and cross tabulation are described with tables, graphs, interpretation through percentages and present with indicators of success of the development set.

The results showed that (1) teacher activity at the 1st meeting scored 20 categories of "good enough" and continued to increase until the 4th meeting scored 30 categories of "very good". (2) Child Activity at meeting 1 received a percentage of 18% in the category of "almost no active children" and continued to increase until meeting 4 reached 90% in the category of "almost all active children". (3) child independence at meeting 1 received a percentage of 18% in the category "almost no independent children" and continued to increase until meeting 4 reached 90% in the category "almost all Independent Children". (4) the results of imitating the form at meeting 1 got a percentage of 18% and continued to increase until meeting 4 reached 90% of children successfully developed the category "developing as expected and developing very well".

Based on the results, it can be concluded that the use of Project Based Learning, Direct Instruction and Clay media models can develop teacher activities, children's activities, children's independence and the results of the development of imitation skills. It is recommended for school principals, teachers, and subsequent research can be information material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil 'Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Keterampilan Meniru Bentuk Menggunakan Model *Project Based Learning, Direct Instruction* dan *Media Clay* Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin Ibu Mariati, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Ibu Maskanah, S.Pd., guru kelas Kelompok B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Banjarmasin;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Bambang (Ayah) dan Ibu Lina (Ibu), adik saya Andika, Nenek saya Ibu Suginem, serta paman-paman saya Bapak Satriya dan Bapak Wahono, serta seluruh sepupu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa

yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;

10. Sahat-sabat peneliti yaitu Marisa, Azizah, Sekar, Anisa, Khairunnisa, Rizka, Alifa, Marshafa, Tyara, dan Yola yang sudah mendukung dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti,

Febrianita Laras Trina
NIM 2010126120010

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Pengertian Anak Usia Dini	17
2. Perkembangan Anak Usia Dini.....	19
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	21
4. Aktivitas Guru.....	23
5. Aktivitas Anak	25
6. Kemandirian Anak	27
7. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	31
8. Model Project Based Learning.....	34
9. Model Direct Instruction	38
10. Media Clay	40
B. Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	56
C. Faktor Yang Diteliti	58
1. Faktor Aktivitas Guru	58
2. Faktor Aktivitas Anak	59
3. Faktor Kemandirian Anak.....	59
4. Faktor Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak dalam Keterampilan Meniru Bentuk	60
D. Skenario Tindakan	60
E. Sumber Data dan Jenis Data	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	72

3.	Cara Pengumpulan Data.....	73
F.	Teknik Analisis Data.....	74
G.	Indikator Keberhasilan	82
1.	Aktivitas Guru.....	82
2.	Aktivitas Anak	82
3.	Kemandirian Anak	82
4.	Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak dalam Keterampilan Meniru Bentuk	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN		83
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	83
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	83
2.	Sarana dan Prasarana.....	84
3.	Tenaga Pendidik.....	84
4.	Anak	85
B.	Persiapan Penelitian	85
1.	Persiapan Administrasi.....	85
2.	Persiapan Penunjukan Observer.....	86
3.	Persiapan Teknis	87
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
1.	Pertemuan 1.....	88
2.	Pertemuan 2.....	134
3.	Pertemuan 3.....	178
4.	Pertemuan 4.....	221
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	260
E.	Pembahasan.....	270
1.	Aktivitas Guru.....	270
2.	Aktivitas Anak	277
3.	Kemandirian Anak	279
4.	Hasil Capaian Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak dalam Keterampilan Meniru Bentuk	281
BAB V PENUTUP.....		284
A.	Kesimpulan	284
B.	Saran.....	285
DAFTAR PUSTAKA		286
LAMPIRAN.....		292

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Subyek Penelitian.....	57
Tabel 2 Kategori Aktivitas Guru	76
Tabel 3 Kategori Aktivitas Anak	77
Tabel 4 Kategori Persentase Aktivitas Anak	78
Tabel 5 Kategori Kemandirian Anak.....	79
Tabel 6 Kategori Persentase Kemandirian Anak.....	80
Tabel 7 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Anak	81
Tabel 8 Data Tenaga Pendidik.....	84
Tabel 9 Daftar anak kelompok B2	85
Tabel 10 Jadwal Pelaksanaan PTK	88
Tabel 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	100
Tabel 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	100
Tabel 14 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	109
Tabel 15 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	110
Tabel 16 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	111
Tabel 17 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 18 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	116
Tabel 19 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	117
Tabel 20 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	120
Tabel 21 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk Anak secara Klasikal Pertemuan 1.....	121
Tabel 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	140
Tabel 23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	145
Tabel 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	146
Tabel 25 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 26 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	155
Tabel 27 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	156
Tabel 28 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 29 Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2	161
Tabel 30 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2.....	162
Tabel 31 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2.....	165
Tabel 32 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 2	166
Tabel 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	184
Tabel 34 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	189
Tabel 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	189
Tabel 36 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	197
Tabel 37 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	199
Tabel 38 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	199
Tabel 39 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	203

Tabel 40 Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	205
Tabel 41 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	205
Tabel 42 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	208
Tabel 43 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	209
Tabel 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	227
Tabel 45 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	231
Tabel 46 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	231
Tabel 47 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	238
Tabel 48 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	240
Tabel 49 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	240
Tabel 50 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	244
Tabel 51 Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 4	245
Tabel 52 Hasil Observasi Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 4	245
Tabel 53 Persentase Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 4	248
Tabel 54 Persentase Keterampilan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	249
Tabel 55 Kecenderungan Aktivitas Guru	261
Tabel 56 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	262
Tabel 57 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, P4	264
Tabel 58 Kecenderungan Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3, P4	266

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 2 Siklus PTK	56
Gambar 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	107
Gambar 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	109
Gambar 5 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1.....	114
Gambar 6 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Gambar 7 Grafik Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 1	120
Gambar 8 Diagram Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Pertemuan 1	121
Gambar 9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	151
Gambar 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	154
Gambar 11 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	158
Gambar 12 Grafik Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	160
Gambar 13 Grafik Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 2	164
Gambar 14 Diagram Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Secara Klasikal Pertemuan 2.....	166
Gambar 15 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	195
Gambar 16 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	198
Gambar 17 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3.....	202
Gambar 18 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	204
Gambar 19 Grafik Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 3	208
Gambar 20 Diagram Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	209
Gambar 21 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	236
Gambar 22 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	239
Gambar 23 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 4.....	242
Gambar 24 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	244
Gambar 25 Grafik Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak Pertemuan 4	248
Gambar 26 Diagram Keterampilan Meniru Bentuk Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	249
Gambar 27 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	261
Gambar 28 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	263
Gambar 29 Grafik Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3, P4	265
Gambar 30 Grafik Kecenderungan Keterampilan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3, P4	267
Gambar 31 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Keterampilan Meniru Bentuk Anak P1, P2, P3 dan P4	268

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	293
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	294
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	295
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	296
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	297
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	298