

**PENGARUH *PEER GROUP EDUCATION* TERHADAP  
PENGETAHUAN PENCEGAHAN *SEXUAL ABUSE* PADA  
REMAJA PUTRI DI SMAN 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
untuk memperoleh derajat Sarjana Keperawatan  
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh  
**Renny Auliarahman Agustiani**  
**2210913220022**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
BANJARBARU**

**Januari, 2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Karya Tulis ilmiah

**PENGARUH PEER GROUP EDUCATION TERHADAP PENGETAHUAN  
PENCEGAHAN SEXUAL ABUSE PADA REMAJA PUTRI DI SMAN 7  
BANJARMASIN**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Renny Auliarahman Agustiani**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 19 Desember 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain



**Rieh Firdausi, S.Kep., Ns., M.Kep**

Pembimbing Pendamping



**Fitri Ayatul Azlina S.Kep., Ns., M.Kep**



**Windy Yuliana B, S.Kep., Ns. M.Biomed**



**Dr. Herawati, S.Kep., Ns., M.Kep**

Karya Tulis Ilmiah ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan



**Dr. Herawati, S.Kep., Ns., M.Kep**  
Koordinator Program Studi Keperawatan

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga penulis diberikan kesehatan, kekuatan, serta kelancaran dalam menyelesaikan KTI ini. Hanya dengan izin dan pertolongan-Nya, KTI ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang tulus, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Karya tulis ilmiah ini saya dedikasikan sepenuhnya kepada dua sosok yang biasa dalam hidup saya, Orang tua tercinta, Ayah Kusmanto dan Ibu Siti Salmah, sebagai sosok yang menjadi fondasi utama dalam perjalanan hidup dan pendidikan penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tak bersyarat, kesabaran, serta pengorbanan yang tiada terhitung. Ridho dan keikhlasan Ayah dan Ibu menjadi kekuatan terbesar yang mengiringi setiap langkah penulis hingga sampai pada tahap ini.
2. Kakak tersayang, Muhammad Fiqri Haiqal, yang senantiasa memberikan dukungan moral, material, semangat, serta kehadiran yang menguatkan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari sumber motivasi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.
3. Untuk adik tersayang, Renata Aprilia Putri, terima kasih atas doa, semangat, dan kehangatan yang selalu diberikan. Kehadiran adik menjadi pengingat bagi penulis untuk terus berjuang, bertumbuh, dan menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh tanggung jawab.

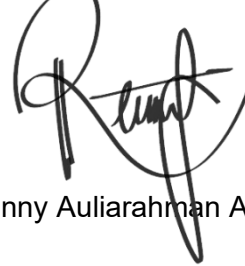
4. Dosen pembimbing utama, Rieh Firdausi, S.Kep., Ns., M.Kep., dan dosen pembimbing pendamping, Windy Yuliana Budianto, S.Kep., Ns., M.Biomed, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik, serta masukan yang konstruktif sehingga skripsi ini dapat tersusun secara sistematis dan ilmiah.
5. Dosen penguji, Dr. Herawati, S.Kep., Ns., M.Kep. dan Fitri Ayatul Azlina, S.Kep., Ns., M.Kep., yang telah memberikan saran, koreksi, dan pandangan ilmiah yang sangat berarti dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seseorang yang menjadi partner bertumbuh penulis, yang namanya tidak disebutkan, namun kehadirannya memberikan makna besar dalam proses pendewasaan, pembelajaran, dan penguatan diri penulis. Terima kasih atas dukungan, pengertian, serta ruang aman yang telah diberikan selama perjalanan ini.
7. Teman satu departemen maternitas, Rika Soraya dan Ananda Humaira Meidiani, yang telah menjadi rekan berbagi proses, diskusi, serta saling menguatkan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan sehingga setiap tahapan dapat dilalui dengan lebih ringan.
8. Teman-teman seperjuangan PSKep FKIK ULM, khususnya angkatan penulis, serta seluruh sahabat yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan pengalaman berharga.
9. *And last but not least, I want to thank myself or not giving up, for showing up every day, and for always choosing to move forward no matter how hard the journey became.* Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan meski sering kali tidak mengetahui dengan pasti ke mana arah ini akan membawa.

Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri hadir dalam sunyi, dalam lelah, dan dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih karena tetap mempercayai proses meskipun hasil belum sepenuhnya sesuai harapan, meskipun harus berhadapan dengan kegagalan, kebingungan, dan keinginan untuk menyerah. Terima kasih karena jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan kemauan untuk terus bergerak meski takut masih melekat erat. Dan yang paling penting, terima kasih karena telah berani memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam proposal ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang diacu tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 18 Desember 2025



Renny Auliarahman Agustiani

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini yang berjudul “Pengaruh *Peer Group Education* terhadap Pengetahuan Pencegahan *Sexual Abuse* pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin” tepat pada waktunya. Karya tulis ilmiah ini disusun dalam memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh derajat sarjana keperawatan di FKIK ULM.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada: dekan fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan (Prof. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM.) Dan koordinator jurusan keperawatan (Dr. Herawati, S.kep., Ns., M.Kep.) Yang telah memberikan fasilitas pelaksanaan penelitian. Kedua dosen pembimbing (Rieh Firdausi, S.Kep., Ns., M.Kep dan Windy Yuliana Budianto, S.Kep., Ns., M.Biomed) yang senantiasa membimbing, memberikan kritik, saran, serta arahan yang membangun dalam proses penyelesaian karya tulis ilmiah ini. Kedua dosen penguji (Dr. Herawati, S.kep., Ns., M.Kep dan Fitri Ayatul Azlina, S.Kep., Ns., M.Kep) Yang telah memberikan saran serta arahan yang membangun sehingga karya tulis ilmiah ini menjadi lebih baik. Kepada seluruh responden yang telah terlibat dalam proses karya tulis ilmiah ini. Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan, khususnya di bidang keperawatan.

Banjarmasin, 18 Desember 2025

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH *PEER GROUP EDUCATION* TERHADAP PENGETAHUAN PENCEGAHAN *SEXUAL ABUSE* PADA REMAJA PUTRI DI SMAN 7 BANJARMASIN

Agustiani, Renny Auliarahman

**Latar Belakang:** Kekerasan seksual (*sexual abuse*) pada remaja masih menjadi permasalahan serius di bidang kesehatan dan sosial. Data Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak (SIMFONI PPA) menunjukkan bahwa pada tahun 2023 terdapat lebih dari 15.000 kasus kekerasan terhadap anak di Indonesia, dengan lebih dari 50% merupakan kekerasan seksual, dan kelompok usia 13–18 tahun menjadi korban terbanyak. Tingginya angka tersebut menunjukkan bahwa remaja merupakan kelompok yang sangat rentan, salah satunya dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan yang belum merata mengenai bentuk dan pencegahan *sexual abuse*.

**Tujuan:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan remaja mengenai *sexual abuse* pada remaja putri di SMAN 7 Banjarmasin

**Metode:** Penelitian menggunakan desain *pre-quasi experimental* dengan pendekatan *one group pre-test–post-test*. Sampel berjumlah 137 remaja putri yang dipilih melalui *purposive sampling*. Instrumen berupa kuesioner pengetahuan pencegahan kekerasan seksual. Analisis data menggunakan uji statistik yang membandingkan skor sebelum dan sesudah intervensi. Instrumen penelitian berupa kuesioner terstruktur yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan secara univariat menggunakan distribusi frekuensi dan persentase.

**Hasil:** *Peer group education* menunjukkan bahwa hasil analisis statistik menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari *peer group education* terhadap pengetahuan pencegahan *sexual abuse* pada remaja putri di SMAN 7 Banjarmasin. Perbedaan nilai rata-rata pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi terbukti secara statistik dengan nilai *p-value* sebesar 0,001 ( $\alpha < 0,05$ ), yang menandakan bahwa pendidikan kesehatan melalui pendekatan sebaya efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja

**Diskusi:** *Peer group education* berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan pencegahan *sexual abuse* pada remaja putri. Pendekatan berbasis sebaya direkomendasikan sebagai strategi edukasi di sekolah karena aksesibel, relevan secara sosial, serta mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih partisipatif.

**Kata Kunci:** *peer group education*, pengetahuan, *sexual abuse*, remaja putri

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF PEER GROUP EDUCATION ON KNOWLEDGE OF SEXUAL ABUSE PREVENTION AMONG ADOLESCENT GIRLS AT SMAN 7 BANJARMASIN**

**Agustiani, Renny Auliarahman**

**Background:** Sexual abuse among adolescents remains a serious public health and social issue. Data from the Online Information System for Women and Children Protection (SIMFONI PPA) show that in 2023, there were more than 15,000 cases of violence against children in Indonesia, with over 50% classified as sexual violence, and adolescents aged 13–18 years constituted the largest proportion of victims. These figures indicate that adolescents are a highly vulnerable group, partly due to uneven levels of knowledge regarding the forms and prevention of sexual abuse.

**Objective:** To determine the effect of peer group education on knowledge regarding sexual abuse prevention among female students at SMAN 7 Banjarmasin.

**Methods:** This study employed a pre-quasi experimental design using a one-group pre-test–post-test approach. The sample consisted of 137 female adolescents, selected through purposive sampling. The research instrument was a questionnaire measuring knowledge of sexual abuse prevention, which had been tested for validity and reliability. Data analysis was conducted using statistical tests to compare pre-test and post-test scores, as well as univariate analysis using frequency and percentage distributions.

**Results:** Peer group education indicates that statistical analysis results show a significant effect of peer group education on knowledge of sexual abuse prevention among female adolescents at SMAN 7 Banjarmasin. The difference in mean knowledge scores before and after the intervention was statistically proven with a  $p$ -value of 0.001 ( $\alpha < 0.05$ ), indicating that health education using a peer-based approach is effective in improving adolescents' knowledge.

**Conclusion:** Peer group education had a positive effect on improving knowledge of sexual abuse prevention among female adolescents. Peer-based approaches are recommended as educational strategies in schools because they are accessible, socially relevant, and capable of fostering more participatory learning processes.

**Keywords:** adolescent girl, knowledge, peer group education, sexual abuse,

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>xii</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum .....	6
1.3.2 Tujuan Khusus.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	7
1.4.2 Manfaat Bagi Keperawatan .....	7
1.4.3 Manfaat Bagi Pendidikan .....	7
1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya .....	7
1.4.5 Manfaat Bagi Responden .....	7
1.5 Keaslian Penelitian.....	8
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Konsep Remaja .....	10
2.1.1 Definisi Remaja.....	10
2.1.2 Definisi Remaja Putri .....	10
2.1.3 Perkembangan Seksual Remaja.....	11
2.1.4 Minat Seksualitas Remaja .....	12
2.1.5 Perilaku Seksual Remaja .....	13
2.1.6 Faktor-faktor yang Memengaruhi Perilaku Seksual Remaja .....	14
2.2 Konsep <i>Sexual Abuse</i> .....	14
2.2.1 Definisi <i>Sexual Abuse</i> .....	14
2.2.2 Bentuk <i>Sexual Abuse</i> .....	16
2.2.3 Pelaku <i>Sexual Abuse</i> .....	24
2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Sexual Abuse</i> .....	25

2.2.5 Dampak <i>Sexual Abuse</i> .....	27
2.2.6 Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> .....	28
2.3 Konsep Pendidikan Kesehatan .....	29
2.3.1 Definisi Pendidikan Kesehatan .....	29
2.3.2 Proses Pendidikan Kesehatan .....	30
2.3.3 Tujuan Pendidikan Kesehatan .....	30
2.3.4 Ruang Lingkup Pendidikan .....	31
2.3.5 Metode Pendidikan Kesehatan .....	32
2.4 Konsep <i>Peer Group</i> .....	34
2.4.1 Definisi <i>Peer Group</i> .....	34
2.4.2 Fungsi <i>Peer Group</i> .....	35
2.4.3 Keuntungan Pendidikan Sebaya ( <i>Peer Education</i> ) .....	36
2.4.4 Pengaruh <i>Peer Group</i> .....	37
2.4.5 Kriteria Fasilitator <i>Peer Group</i> .....	38
2.4.6 Kriteria Pemilihan Anggota Kelompok Sebaya .....	39
2.4.7 Teknik Pemberian Informasi .....	39
2.5 Konsep Pengetahuan .....	41
2.5.1 Definisi Pengetahuan .....	41
2.5.2 Tingkat Pengetahuan .....	41
2.6 Kerangka Teori .....	44
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>45</b>
3.1 Kerangka Konsep .....	45
3.2 Hipotesis .....	47
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Rancangan Penelitian .....	48
4.2 Populasi dan Sampel .....	48
4.2.1 Populasi .....	48
4.2.2 Sampel .....	48
4.3 Instrumen Penelitian .....	49
4.4 Uji Instrumen .....	50
4.5 Variabel Penelitian .....	51
4.6 Definisi Operasional .....	52
4.7 Prosedur Penelitian .....	53
4.8 Teknik Pengumpulan Data dan Pengolahan Data .....	56
4.9 Analisis Data .....	58
4.10 Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
4.11 Etika Penelitian .....	59

<b>BAB 5 HASIL</b> .....	<b>61</b>
5.1 Karakteristik Responden Penelitian .....	61
5.2 Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin.....	61
5.3 Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Sesudah Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin.....	63
5.4 Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Sebelum dan Sesudah Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin.....	64
<b>BAB 6 PEMBAHASAN</b> .....	<b>65</b>
6.1 Karakteristik Demografi Responden .....	65
6.1.1 Usia .....	65
6.1.2 Kelas.....	66
6.2 Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin.....	68
6.3 Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Setelah Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin.....	71
6.4 Pengaruh <i>Peer Group Education</i> terhadap Pengetahuan Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin .....	74
6.5 Keterbatasan Penelitian .....	75
<b>BAB 7 PENUTUP</b> .....	<b>77</b>
7.1 Simpulan.....	77
7.2 Saran .....	78
1. Bagi Peneliti .....	78
2. Bagi Keperawatan.....	78
3. Bagi Institusi Pendidikan.....	79
4. Bagi Peneliti Selanjutnya .....	79
5. Bagi Responden.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kisi-Kisi Kuesioner Pengetahuan Pencegahan <i>Sexual abuse</i> .....	50
Tabel 4.2 Definisi Operasional Variabel Independen .....	52
Tabel 4.3 Definisi Operasional Variabel Dependen .....	52
Tabel 5.2 Distribusi Frekuensi Pengetahuan tentang Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> Sebelum Dilakukan Pendidikan Kesehatan Metode <i>Peer Group</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori Pengaruh <i>Peer Group Education</i> terhadap.....	44
Gambar 3. 1 Kerangka Konsep Pengaruh <i>Peer Group Education</i> terhadap Pengetahuan Pencegahan <i>Sexual Abuse</i> pada Remaja Putri di SMAN 7 Banjarmasin .....	46

## DAFTAR SINGKATAN

WHO	: <i>World Health Organization</i>
KPAI	: Komisi Perlindungan Anak Indonesia
BKKBN	: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional
PKPA	: Pusat Kajian dan Perlindungan Anak

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Biodata Peneliti .....	84
Lampiran 2 Surat Studi Pendahuluan.....	85
Lampiran 3 Dokumentasi Studi Pendahuluan .....	86
Lampiran 4 Permohonan Izin Pemakaian Kuesioner Penelitian.....	87
Lampiran 5 Permohonan Izin Pemakaian Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Penelitian.....	88
Lampiran 6 Lembar Informasi.....	90
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Responden ( <i>Informed Consent</i> ).....	92
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian.....	93
Lampiran 9 Satuan Acara Penyuluhan.....	96
Lampiran 10 <i>Power Point</i> .....	102
Lampiran 11 Standar Operasional Prosedur.....	104
Lampiran 12 Surat Layak Etik.....	106
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 14 Tabulasi Data Pretest.....	110
Lampiran 15 Tabulasi Data Posttest.....	118
Lampiran 16 Hasil SPSS.....	124
Lampiran 17 Hasil Uji Turnitin KTI.....	127
Lampiran 18 Hasil Uji Typo KTI.....	129