

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL BASAMAAN DI
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI



**OLEH :
RISKA AULIYA RAHMIDA
NIM 2010125220045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL BASAMAAN DI
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RISKA AULIYA RAHMIDA

NIM. 2010125220045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Auliya Rahmida (NIM. 2010125220045) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Riska Auliya Rahmida (NIM 2010125220045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmida, Riska Auliya (2024) Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPA Menggunakan Model BASAMAAN di Kelas V SDN Sungai Miai 8. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing : Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, BASAMAAN

Permasalahan pada penelitian ini adalah peserta didik tidak memahami konsep IPA, tidak antusias dalam pembelajaran, sering mengabaikan pelestarian lingkungan sekitar, dan tidak dapat menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. sehingga hal ini berakibat pada rendahnya aktivitas peserta didik. Selain itu, permasalahan lain pada peserta didik mereka belum mampu melakukan hal-hal seperti bertanya dan menjawab pertanyaan, menganalisis argumen, membedakan contoh dan bukan contoh, membuat kesimpulan dengan alasan yang tepat, dan memecahkan masalah hal ini berdampak pada rendahnya keterampilan berpikir kritis sehingga juga hasil belajar peserta didik yang belum maksimal. Hal tersebut disebabkan karena model pembelajaran yang kurang sesuai dan tidak melibatkan media konkret serta tidak mampu melakukan pemecahan masalah karena pembelajaran bersifat satu arah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BASAMAAN. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran BASAMAAN.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang berjumlah 25 orang peserta didik terdiri dari 14 orang peserta didik laki-laki dan 11 orang peserta didik perempuan. Data yang dikumpulkan merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 39, hasil ini selalu meningkat hingga pertemuan terakhir mencapai skor 52. Peserta didik yang memperoleh kriteria sangat aktif pada aspek aktivitas peserta didik pertemuan 1 dengan persentase 44%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 84%. Peserta didik yang memperoleh kriteria sangat terampil pada aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dengan persentase 32%, hasil ini terus meningkat hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 80%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BASAMAAN dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis peserta didik dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Rahmida, Riska Auliya (2024) Improving Activities and Critical Thinking Skills in Science Content Using the BASAMAAN Model in Class V SDN Sungai Miai 8. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, BASAMAAN

The problem in this study is that students do not understand science concepts, are not enthusiastic in learning, often ignore the preservation of the surrounding environment, and cannot solve problems and make decisions. so this results in low learner activity. In addition, other problems with students they have not been able to do things such as asking and answering questions, analyzing arguments, distinguishing examples and not examples, making conclusions with the right reasons, and solving problems this has an impact on the low critical thinking skills so that the learning outcomes of students are not optimal. This is due to the inappropriate learning model and does not involve concrete media and is not able to do problem solving because learning is one-way. The effort to overcome these problems is to apply the BASAMAAN model. The purpose of this study was to analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student learning outcomes after participating in science learning using the BASAMAAN learning model.

This research applies Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin, totaling 25 students consisting of 14 male students and 11 female students. The data collected is qualitative data obtained through observation of teacher activities, learner activities and critical thinking skills of students then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 39, this result always increased until the last meeting reached a score of 52. Learners who obtained very active criteria in the aspect of learner activity at meeting 1 with a percentage of 44%, this result continued to increase until the final meeting reached a percentage of 84%. Learners who obtained very skillful criteria in the aspect of critical thinking skills at meeting 1 with a percentage of 32%, this result continued to increase until the last meeting reached a percentage of 80%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BASAMAAN model can improve students' activities, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPA Menggunakan Model BASAMAAN di Kelas V SDN Sungai Miai 8”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S. Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Akhmad Riandy Agusta, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Nani Pujiati, S. Pd., selaku Kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.
10. Nadya Yulianie, S. Pd., selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-Siswi Kelas V SDN Sungai Miai 8.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Rahmani dan Ibu Mursidah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis

berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca,
khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Peneliti



Riska Auliya Rahmida

NIM. 2010125220045

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| SKRIPSI..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 21 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah..... | 22 |
| D. Tujuan Penelitian | 36 |
| E. Manfaat Penelitian | 36 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 38 |
| A. Kerangka Teori..... | 38 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar | 38 |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran | 41 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru | 45 |
| 4. Konsep Aktivitas Belajar Peserta Didik | 48 |
| 5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis..... | 54 |
| 6. Konsep Hasil Belajar | 58 |
| 7. Konsep Mata Pelajaran IPA atau Muatan IPA | 63 |
| 8. Konsep Model Pembelajaran..... | 68 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 77 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 81 |
| D. Hipotesis..... | 86 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 87 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 87 |

| | | |
|---|---------------------------------------|-----|
| 1. | Pendekatan Penelitian..... | 87 |
| 2. | Jenis Penelitian | 88 |
| B. | Setting Penelitian | 93 |
| C. | Faktor-Faktor yang Diteliti | 95 |
| 1. | Aktivitas Guru | 95 |
| 2. | Aktivitas Peserta Didik..... | 96 |
| 3. | Keterampilan Berpikir Kritis..... | 98 |
| 4. | Hasil Belajar | 98 |
| D. | Skenario Tindakan | 99 |
| 1. | Perencanaan (<i>Planning</i>) | 99 |
| 2. | Pelaksanaan (<i>Acting</i>) | 100 |
| 3. | Pengamatan (<i>Observing</i>) | 103 |
| 4. | Refleksi (<i>Reflecting</i>)..... | 103 |
| E. | Data dan Cara Pengambilan Data | 103 |
| 1. | Sumber Data | 103 |
| 2. | Jenis Data | 104 |
| 3. | Cara Pengambilan Data | 104 |
| 4. | Teknik Analisis Data | 105 |
| F. | Indikator Keberhasilan | 110 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | | 112 |
| A. | Deskripsi Setting Penelitian | 112 |
| 1. | Gambaran Umum Sekolah | 112 |
| 2. | Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 113 |
| 3. | Tenaga Pendidik | 114 |
| 4. | Peserta Didik | 114 |
| 5. | Ruang Kelas | 114 |
| 6. | Masalah-Masalah Pembelajaran..... | 115 |
| B. | Persiapan Penelitian | 117 |
| 1. | Persiapan Administrasi..... | 117 |
| 2. | Penunjukan Observer | 118 |
| 3. | Persiapan Teknis..... | 119 |
| 4. | Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 120 |
| C. | Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 120 |
| 1. | Pertemuan 1 | 120 |

| | |
|---|-----|
| 2. Pertemuan 2 | 186 |
| 3. Pertemuan 3 | 251 |
| 4. Pertemuan 4 | 315 |
| E. Pembahasan | 379 |
| 1. Aktivitas Guru | 379 |
| 2. Aktivitas Peserta Didik | 389 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik | 394 |
| 4. Hasil Belajar | 399 |
| BAB V PENUTUP | 403 |
| A. Kesimpulan | 403 |
| B. Saran | 404 |
| DAFTAR PUSTAKA | 405 |
| LAMPIRAN | 419 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 429 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru | 105 |
| 3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Individual) | 106 |
| 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal) | 107 |
| 3. 4 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal)..... | 108 |
| 3. 5 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal | 108 |
| 3. 6 Rentang Persentase Hasil Belajar secara Klasikal | 109 |
| 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas | 120 |
| 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 128 |
| 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 | 136 |
| 4. 4 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1 | 143 |
| 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 | 145 |
| 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1..... | 150 |
| 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 153 |
| 4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 1 | 155 |
| 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 1..... | 160 |
| 4. 10 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 1 | 160 |
| 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 195 |
| 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2..... | 202 |
| 4. 13 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2..... | 210 |
| 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2..... | 211 |
| 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2..... | 215 |
| 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2..... | 218 |
| 4. 17 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 2..... | 220 |
| 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 2..... | 225 |
| 4. 19 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 2 | 225 |
| 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 260 |
| 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3..... | 267 |
| 4. 22 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3 | 275 |
| 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 | 276 |
| 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3..... | 280 |
| 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3..... | 283 |
| 4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 3..... | 284 |
| 4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 3..... | 289 |
| 4. 28 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 3 | 290 |
| 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 323 |
| 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4..... | 330 |
| 4. 31 Observasi Aktivitas Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4..... | 337 |

| | |
|--|-----|
| 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4..... | 340 |
| 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4..... | 344 |
| 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4..... | 347 |
| 4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik secara Individual Pertemuan 4..... | 348 |
| 4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan 4..... | 353 |
| 4. 37 Nilai Evaluasi Peserta Didik Pertemuan 4 | 354 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 85 |
| 3. 1 Siklus Kegiatan PTK..... | 93 |
| 4. 1 Kecendrungan Peningkatan Seluruh Aspek Penelitian..... | 363 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 420 |
| 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Sungai Miai 8..... | 421 |
| 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian | 422 |
| 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas..... | 423 |
| 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian..... | 428 |