

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, IKLIM
SEKOLAH, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR*
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SEMI-BOARDING SE-KECAMATAN SELAT KUALA KAPUAS**

**KHULIA SAFITRI
2320111320040**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, IKLIM
SEKOLAH, DAN *ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR*
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SEMI-BOARDING SE-KECAMATAN SELAT KUALA KAPUAS**

**KHULIA SAFITRI
2320111320040**

TESIS

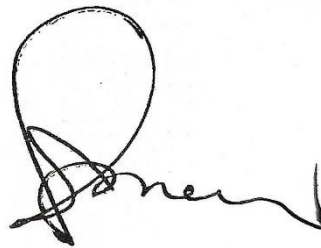
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

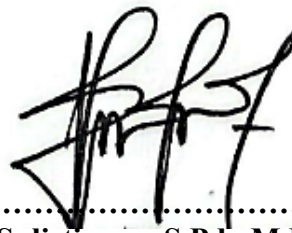
HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001



PEMBIMBING II :
Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19850301 200801 2 008

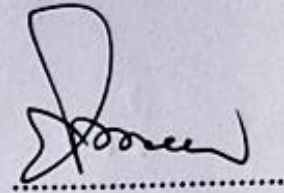
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Khulia Safitri
NIM : 2320111320040
Disetujui Pada Tanggal : 10 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

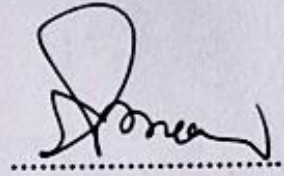
1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Ketua)



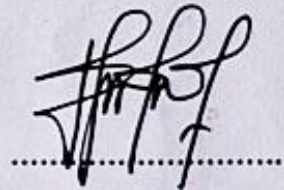
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

(Penguji I)



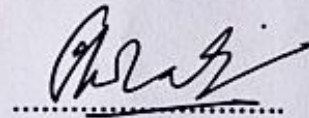
3. Dr. Sulitiyana, S.Pd, M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008

(Penguji II)



4. Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 197903 2 001

(Penguji III)



Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

**Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, dan
Organizational Citizenship Behavior Terhadap Kinerja Guru di Sekolah
Menengah Pertama *Semi-Boarding* Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas**

Nama : Khulia Safitri
NIM : 2320111320040

Disetujui,

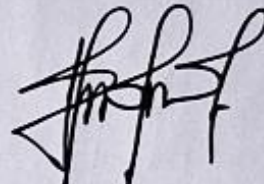
Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

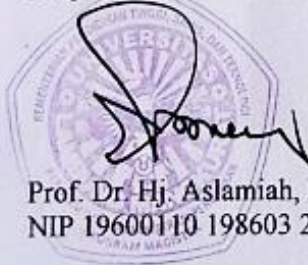
Pembimbing II



Dr. Sulitiyana, S.Pd, M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008

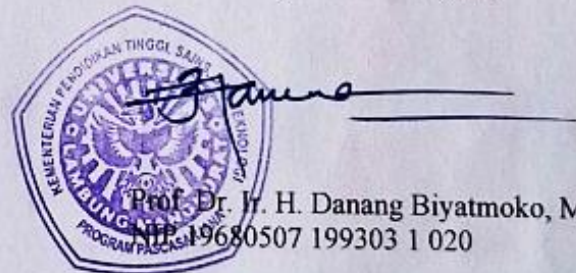
Diketahui,

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

SERTIFIKAT UJI PLAGIASI



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PROGRAM PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 152/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

Khulia Safitri

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Kepemimpinan Transformatif, Iklim Sekolah, dan Organizational Citizenship Behavior terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Semi-Boarding Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 15 Juli 2025
Direktur,



Prof. Dr. Ir. Darang Biyatmoko, M.Si.
NIP-196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khulia Safitri
NIM : 2320111320040
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas : Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Tesis : **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, dan *organizational Citizenship Behavior* di Sekolah Menengah Pertama *Semi-Boarding* Se-Kecamatan Selat Kuala kapuas”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juli 2025

g membuat pernyataan



Khulia Safitri

NIM 2320111320040

ABSTRAK

Safitri, Khulia, 2025. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, dan Organizational Citizenship Behavior Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Semi-Boarding Se-Kecamatan Selat Kuala kapuas. Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin: Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, (2) Dr. Sulistiyana, M.Pd

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, Perilaku Kewargaan Organisasi/*Organizational Citizenship Behavior* (OCB), Kinerja Guru.

Kinerja guru merupakan elemen kunci dalam menentukan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Berbagai faktor diyakini memengaruhi kinerja tersebut, di antaranya adalah kepemimpinan transformasional kepala sekolah, iklim sekolah yang kondusif, serta OCB. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kondisi kepemimpinan transformasional, iklim sekolah, OCB, dan kinerja guru; (2) menganalisis pengaruh langsung kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru; (3) menganalisis pengaruh langsung iklim sekolah terhadap kinerja guru; (4) menganalisis pengaruh langsung OCB terhadap kinerja guru; (5) menganalisis pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru melalui OCB; dan (6) menganalisis pengaruh tidak langsung iklim sekolah terhadap kinerja guru melalui OCB pada sekolah menengah pertama semi-boarding di Kecamatan Selat Kuala Kapuas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan analisis jalur (path analysis). Populasi terdiri dari seluruh guru SMP semi-boarding di Kecamatan Selat Kuala Kapuas, dengan sampel 105 guru melalui total sampling. Data dikumpulkan melalui angket tertutup yang valid dan reliabel, lalu dianalisis menggunakan SPSS untuk menguji hubungan antarvariabel.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) kepemimpinan transformasional berpengaruh langsung terhadap kinerja guru sebesar 33,5%; (2) iklim sekolah sebesar 38,6%; dan (3) OCB sebesar 29,9%. Selain itu, (4) kepemimpinan transformasional juga berpengaruh tidak langsung melalui OCB sebesar 11,3%; dan (5) iklim sekolah sebesar 12,7%. Ini menunjukkan bahwa OCB memediasi pengaruh kepemimpinan dan iklim sekolah terhadap kinerja guru.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa ketiga variabel bebas—kepemimpinan transformasional, iklim sekolah, dan OCB—berada dalam kategori tinggi dan memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap kinerja guru, baik secara langsung maupun tidak langsung. Di antara ketiganya, iklim sekolah menjadi faktor yang memberikan kontribusi paling besar terhadap peningkatan kinerja guru, disusul oleh kepemimpinan transformasional dan OCB. Oleh karena itu, peningkatan kinerja guru pada sekolah menengah pertama berbasis pesantren semi-boarding dapat dicapai melalui penguatan praktik kepemimpinan yang transformatif, penciptaan lingkungan kerja yang kondusif, dan pengembangan perilaku OCB yang mendorong guru untuk memberikan kontribusi melebihi tuntutan formal demi kemajuan pendidikan secara kolektif

ABSTRACT

Safitri, Khulia, 2025. *The Influence of Transformational Leadership, School Climate, and Organizational Citizenship Behavior on Teacher Performance in Islamic Semi-Boarding Junior High Schools in Selat Kuala Kapuas District*. Thesis, Master of Educational Administration. Graduate Program Univesity of Lambung Mangkurat: Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, (2) Dr. Sulistiyana, M.Pd

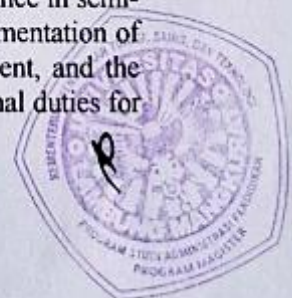
Keywords: Transformational Leadership, School Climate, Organizational Citizenship Behavior, Teacher Performance

Teacher performance is a key factor in determining the quality of education. Several factors are believed to influence performance, including the school principal's transformational leadership, a conducive school climate, and teachers' extra-role behavior known as Organizational Citizenship Behavior (OCB). This study aims to: (1) describe the conditions of transformational leadership, school climate, OCB, and teacher performance; (2) analyze the direct influence of transformational leadership on teacher performance; (3) analyze the direct influence of school climate on teacher performance; (4) analyze the direct influence of OCB on teacher performance; (5) analyze the indirect influence of transformational leadership on teacher performance through OCB; and (6) analyze the indirect influence of school climate on teacher performance through OCB in semi-boarding Islamic junior high schools in Selat Kuala Kapuas District.

This study employed a quantitative approach with a survey method and path analysis technique. The population consisted of all teachers in semi-boarding Islamic junior high schools within the district, with a sample of 105 teachers selected through total sampling. Data were collected using a closed-ended questionnaire that met the validity and reliability requirements. The data were then analyzed using SPSS to examine causal relationships among the research variables.

The findings reveal that: (1) transformational leadership has a direct influence on teacher performance by 33.5%; (2) school climate has a direct influence of 38.6%; and (3) OCB has a direct influence of 29.9%. Additionally, (4) transformational leadership indirectly affects teacher performance through OCB by 11.3%; and (5) school climate has an indirect effect through OCB by 12.7%. These findings indicate that OCB plays a mediating role in strengthening the relationship between leadership and school climate on teacher performance.

In conclusion, the three independent variables—transformational leadership, school climate, and OCB—are consistently rated high and proven to significantly influence teacher performance both directly and indirectly. Among these factors, school climate contributes the most to teacher performance, followed by transformational leadership and OCB. Thus, improving teacher performance in semi-boarding Islamic junior high schools can be achieved through the implementation of transformative leadership, the creation of a supportive work environment, and the cultivation of OCB, encouraging teachers to contribute beyond their formal duties for the collective advancement of education.



KATA PENGANTAR



Puji syukur yang sebesar-besarnya penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu WaTa'ala atas segala berkat dan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Tesis ini berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, dan *Organizational citizenship behavior* (OCB) Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama *Semi-boarding* Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas”. Tesis ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik berupa data dan informasi serta dukungan moril lainnya dalam penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini tidak dapat terwujud tanpa arahan dan bimbingan Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing I dan ibu Dr. Sulistiyana, M.Pd sebagai pembimbing II. Dimana ditengah-tengah kesibukan telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang syarat akan nilai sentuhan akademik selama masa bimbingan yang sangat berharga bagi penyelesaian tesis ini.

Peneliti pun menyadari bahwa terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas bantuan yang diperlukan untuk keperluan dalam penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas segala arahan, bimbingan dan pengetahuan baik material, moril maupun spritual.
4. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Plt Sekretaris Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin atas segala arahan, bimbingan dan informasi yang diberikan.
5. Seluruh Dosen Pengajar dan Pengelola Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang sudah memberikan segala ilmu pengetahuan yang berharga.
6. Kepala Kantor Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama Kuala Kapuas beserta seluruh staf yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian tesis ini
7. Ibu tercinta, Ummi, S.Pd.I, yang telah menjadi pendorong semangat, sumber kekuatan, dan penopang dalam setiap langkah perjuangan ini. Doa, kasih sayang, dan ketulusan Ibu senantiasa menjadi cahaya penerang dalam perjalanan penulis hingga akhirnya mampu menyelesaikan karya ini. Tiada kata yang mampu menggantikan segala pengorbanan dan cinta yang Ibu curahkan.

8. Kepala Sekolah dan seluruh dewan guru serta staf Tata Usaha SMP *Semi-boarding* Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Magister Administrasi Pendidikan se-angkatan yang telah memberikan dorongan dan bantuan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan motivasi juga doa yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini mendapatkan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah yang Maha Kuasa.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga hasil penelitian dalam tesis ini nantinya dapat bermanfaat sebagai tambahan informasi dan referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Banjarmasin, Juli 2025



Khulia Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN REKTOR/DIREKTUR.....	v
SERTIFIKAT UJI PLAGIASI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.5 Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	17
1.6 Definisi Operasional.....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	22
2.1 Kinerja Guru.....	22
2.1.1 Indikator Kinerja Guru.....	24
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	30
2.2 <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB).....	35
2.2.1 Definisi <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (OCB).....	36

2.2.2	Dimensi <i>Organizational citizenship behavior</i> (OCB)	37
2.2.3	Peran <i>Organizational citizenship behavior</i> (OCB) sebagai Variabel Mediasi	41
2.3	Kepemimpinan Transformasional.....	48
2.3.1	Dimensi Kepemimpinan Transformasional	53
2.3.2	Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Kinerja guru.....	59
2.4	Iklim Sekolah.....	62
2.4.1	Urgensi dan Dimensi Iklim Sekolah.....	65
2.4.2	Indikator Iklim Sekolah	66
2.5	Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	78
2.6	Kerangka Pikir Penelitian	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		85
3.1	Rancangan Penelitian.....	85
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	86
3.3	Instumen Penelitian.....	89
3.4	Analisis Data.....	95
3.4.1	Uji Validitas dan Reliabilitas	96
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data.....	104
3.4.3	Deskripsi Data Hasil Penelitian	106
3.4.4	Pengujian Persyaratan Analisis Data	108
3.4.5	Pengujian Hipotesis	112
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		119
4.1	Pelaksanaan Penelitian.....	119
4.2	Gambaran Umum Responden	119
4.2.1	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	119
4.2.2	Responden Berdasarkan Usia	120
4.2.3	Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	121
4.3	Deskripsi Variabel Penelitian	122
4.4	Hasil Uji Persyaratan	145
4.5	Pengujian Hipotesis.....	150
4.6	Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	154
BAB V PEMBAHASAN		162

5.1	Gambaran Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, <i>Organizational Citizenship Behavior</i> , dan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas.	162
5.2	Pengaruh Langsung Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas	163
5.3	Pengaruh Langsung Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas.....	164
5.4	Pengaruh Langsung <i>Organizational Citizenship Behavior</i> Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas	165
5.5	Pengaruh Langsung Kepemimpinan Transformasional Terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas	166
5.6	Pengaruh Langsung Iklim Sekolah Terhadap <i>Organizational Citizenship Behavior</i> di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas.....	167
5.7	Pengaruh Tidak Langsung Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas Melalui Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i>	168
5.8	Pengaruh Tidak Langsung Iklim Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama <i>Semi-Boarding</i> Se-Kecamatan Selat Kuala Kapuas Melalui Variabel <i>Organizational Citizenship Behavior</i>	169
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		172
6.1	Kesimpulan.....	172
6.2	Saran	173
DAFTAR PUSTAKA.....		175
LAMPIRAN.....		184

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	87
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	90
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Iklim sekolah.....	91
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Organizational citizenship behavior (OCB).....	93
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Kinerja Guru.....	94
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	97
Tabel 3.7	Derajat Keandalan Cronbach's Alpha.....	103
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	104
Tabel 3.9	Kategori Kepemimpinan Transformasional, Iklim sekolah, Organizational citizenship behavior (OCB), dan Kinerja Guru.....	108
Tabel 3.10	Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	115
Tabel 4.1	Data sekolah menengah pertama pondok pesantren semi-boardings se-kecamatan selat kuala Kapuas.....	119
Tabel 4.2	Responden berdasarkan jenis kelamin.....	119
Tabel 4.3	Responden berdasarkan usia.....	120
Tabel 4.4	Responden berdasarkan tingkat pendidikan.....	121
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	123
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Transformasional.....	124
Tabel 4.7	Kelompok Skor Kepemimpinan Transformasional.....	125
Tabel 4.8	Rata-Rata Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	126
Tabel 4.9	Statistik Deskriptif Variabel Iklim Sekolah.....	128
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Iklim Sekolah.....	129
Tabel 4.11	Kelompok Skor Iklim Sekolah.....	131
Tabel 4.12	Rata-Rata Variabel Iklim Sekolah.....	131
Tabel 4.13	Statistik Deskriptif Variabel Organizational Citizenship Behavior..	134
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Organizational Citizenship Behavior.....	135
Tabel 4.15	Kelompok Skor Organizational Citizenship Behavior (OCB).....	136
Tabel 4.16	Rata-Rata Variabel Organizational Citizenship Behavior (OCB)....	137
Tabel 4.17	Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Guru.....	140
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	140
Tabel 4.19	Kelompok Skor Kinerja Guru.....	142

Tabel 4.20	Rata-Rata Variabel Kinerja Guru.....	143
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas.....	146
Tabel 4.22	Hasil Uji Multikolinearitas.....	147
Tabel 4.23	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	148
Tabel 4.24	Hasil Uji Regresi Linear Berganda	148
Tabel 4.25	Hasil Uji Parsial (t-Test).....	150
Tabel 4.26	Hasil Uji F (Simultan).....	152
Tabel 4.27	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	153
Tabel 4.28	Pengaruh Langsung Antar Variabel Penelitian.....	160
Tabel 4.29	Pengaruh Tidak Langsung Variabel Penelitian Melalui OCB.....	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model kepemimpinan Transformasional (Bass & Avolio, 1994).....	62
Gambar 2.2	Kerangka pikir penelitian.....	99
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	101
Gambar 3.2	Skor Skala Likert.....	105
Gambar 3.3	Model Jalur antar Variabel.....	131
Gambar 4.1	Jenis Kelamin Responden.....	136
Gambar 4.2	Umur Responden.....	137
Gambar 4.3	Tingkat Pendidikan.....	138
Gambar 4.4	Histogram Kepemimpinan Transformasional (X1).....	140
Gambar 4.5	Histogram Iklim Sekolah (X2).....	146
Gambar 4.6	Histogram <i>Organizational Citizenship Behavior</i> (Z).....	152
Gambar 4.7	Histogram Kinerja Guru (Y).....	158
Gambar 4.8	Hasil Regresi.....	172
Gambar 4.9	Hasil Uji Sobel X1 Ke Y Melalui Y.....	175
Gambar 4.10	Hasil Uji Sobel X2 Ke Y Melalui Y.....	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrumen Penelitian
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian
3. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian
4. Hasil Uji Normalitas Data
5. Hasil Uji Regresi Antar Variabel Penelitian
6. Hasil Uji Sobel
7. Dokumentasi Pembagian Angket Penelitian
8. Surat Ijin Penelitian
9. Sertifikat TOEFL
10. Sertifikat Bebas Plagiasi
11. Letter of Acceptance (LOA)
12. Riwayat Hidup Penulis