

**PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING TERMODIFIKASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IX H SMP NEGERI 11
BANJARBARU**

TESIS

OLEH:

NAMA : Muhammad Dupriansyah

NIM : 2120112310001



MAGISTER PENDIDIKAN IPS

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

2024

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS


Tesis yang berjudul: "PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING TERMODIFIKASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IX H SMP NEGERI 11 BANJARBARU" oleh Muhammad Dupriansyah NIM 2120112310001 ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Juli 2024

Judul tesis : Penerapan *Problem Based Learning* Termodifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IX H SMP Negeri 11 Banjarbaru

Nama : Muhammad Dupriansyah


Nim : 2120112310001

Ketua

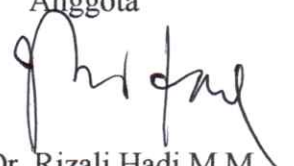

Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd, M.Si
NIP.19621213 198811 1 001

Dewan Penguji

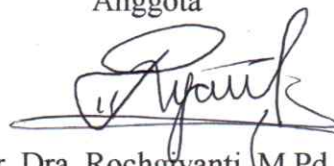
Anggota


Dr. Syaharuddin., S.Pd, M.A
NIP.19740301 200212 1 004

Anggota


Prof. Dr. Rizali Hadi, M.M
NIP. 19510511 198703 1 002


Anggota


Dr. Dra. Rochgryanti, M.Pd, M.Si
NIP. 19621212 198703 2 003

Mengetahui

Direktor Program Pascasarjana

Koordinator Program Studi


Dr. Syaharuddin, S.Pd, M.A
NIP. 19740301 200212 1 004

Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Dupriansyah
NIM : 2120112310001
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Program Pasca Sarjana
Perguruan Tinggi : Universitas Lambing Mangkurat
Judul Tesis : Penerapan *Problem Based Learning Termodifikasi* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IX H SMP Negeri 11 Banjarbaru

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Dupriansyah
NIM. 2120112310001

ABSTRAK

Penerapan *Problem Based Learning Termodifikasi* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IX H SMP Negeri 11 Banjarbaru

Muhammad Dupriansyah
Program Studi: S2 Pendidikan IPS

Rendahnya kemampuan peserta didik SMPN 11 Banjarbaru dalam berpikir kritis ada beberapa faktor seperti kurangnya latihan soal untuk mengasah berpikir kritis, proses pembelajaran hanya untuk kognitif dan siswa belum terbiasa dalam soal memecahkan masalah yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini menganalisis peningkatan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis dan hasil belajar IPS kelas IX H SMPN 11 Banjarbaru melalui penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), mengawali penelitian pada siswa-siswi kelas IX H untuk berpikir kritis, dengan memberikan soal pre tes dan post test *Problem Based Learning* termodifikasi berpikir kritis dalam menyatakan pendapat terhadap seluruh peserta didik di kelas ini dan dari hasil tes. Hasil penelitian menjelaskan terjadi peningkatan kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis kelas IX H SMPN 11 Banjarbaru melalui penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi, dan peningkatan kemampuan hasil belajar IPS peserta didik kelas IX H SMPN 11 Banjarbaru melalui penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi. Temuan-temuan yang didapatkan dari tahap pra siklus sampai dengan siklus ketiga tentang terjadinya peningkatan hasil belajar siswa baik secara individual maupun secara rata-rata klasikal, serta pencapaian ketuntasan klasikal ini tidak terlepas dari suksesnya proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan sangat baik oleh guru dan siswa. Kesimpulan yang diperoleh dari Penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi berpikir kritis dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IX H SMP Negeri 11 Banjarbaru. Nilai rata-rata yang didapat siswa secara kelas dari pra siklus 50,81, siklus satu 68,28, siklus dua 86,83 dan siklus tiga 95,70. Penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi berpikir kritis dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IX H SMPN 11 Banjarbaru. Nilai rata-rata klasikal yang didapat dari pretest siklus satu 48,39%, pretes siklus dua 51,61% dan pretes siklus tiga 77,41% untuk hasil nilai rata-rata klasikal postest siklus satu 67,74%, siklus dua 64,52% dan siklus tiga 87,10%. Saran dari penelitian ini untuk sekolah yaitu dapat menganjurkan agar memanfaatkan model *Problem Based Learning* termodifikasi yang berkaitan dengan perbaikan kualitas proses belajar mengajar, bagi guru dapat dijadikan bahan referensi untuk memilih model PBL yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik, bagi peneliti adalah hasil penelitian ini dapat mengembangkan model *Problem Based Learning* ini pada aspek lainnya yang belum pernah tergal.

Kata Kunci: *Problem Based Learning* termodifikasi, berpikir kritis, hasil belajar, pembelajaran IPS

ABSTRACT

Application of *Modified Problem-Based Learning* to Improve Critical Thinking Abilities and Social Studies Learning Outcomes of Class IX H Students at SMP Negeri 11 Banjarbaru

Muhammad Dupriansyah

Study Program: Master of Social Sciences Education

The low ability of SMPN 11 Banjarbaru students to think critically is due to several factors, such as a lack of practice questions to hone critical thinking, the learning process is only cognitive, and students are not used to solving problems related to everyday life. This research aims to analyze the improvement of student's abilities in critical thinking and social studies learning outcomes for class IX H SMPN 11 Banjarbaru through the application of modified Problem-Based Learning. This research method is classroom action research (CAR), starting research on class IX H students to think critically, by giving pre-test and post-test questions. Modified *Problem Based Learning* critical thinking is used in expressing opinions towards all students in this class and from test results. The results of the research explain that there has been an increase in students' ability to think critically in class IX H SMPN 11 Banjarbaru through applying modified *Problem-Based Learning*, and increasing the ability of social studies learning outcomes of class IX H students at SMPN 11 Banjarbaru through the application of modified *Problem-Based Learning*. The findings obtained from the pre-cycle stage to the third cycle regarding the increase in student learning outcomes both individually and classically on average, as well as the achievement of classical completeness, cannot be separated from the success of the learning process which has been carried out very well by teachers and students. Conclusions obtained from the application of modified *Problem-Based Learning* critical thinking can improve the critical thinking skills of class IX H students at SMP Negeri 11 Banjarbaru. The average score obtained by students in class from pre-cycle was 50.81, cycle one 68.28, cycle two 86.83, and cycle three 95.70. Application of modified *Problem-Based Learning* critical thinking can improve social studies learning outcomes for class IX H students at SMPN 11 Banjarbaru. The classical average value obtained from the first cycle pretest was 48.39%, the second cycle pretest 51.61%, and the third cycle pretest 77.41% for the results of the first cycle posttest classical average value 67.74%, second cycle 64, 52%, and the third cycle 87.10%. Suggestions from this research for schools are that they can recommend using the modified *Problem-Based Learning* related to improving the quality of the teaching and learning process. For teachers, it can be used as reference material for choosing a PBL model that can improve critical thinking skills and student learning outcomes. For researchers, the results of this research can develop a model of *Problem-Based Learning*. This is another aspect that has never been explored.

Banjarmasin, July 31, 2024

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Jumariati, M. Pd.

NIP. 197608062001122002

PRAKATA

Segala puji saya ucapkan kepada Allah Tuhan semesta alam, yang senantiasa memberikan kekuatan dan kesehatan, dengan pertolongan-Nya. Tak lupa semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai Nabi akhir zaman pencerah ummat dan pembawa rahmat bagi seluruh alam sehingga penulis mampu dalam menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul “Penerapan *Problem Based Learning* termodifikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas IX H SMP Negeri 11 Banjarbaru”

Dalam kesempatan ini penulis bersyukur kepada Allah dan mengucapkan terima kasih dengan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Kedua orang tua dan keluarga saya atas bantuan do’a dan dukungannya, Bapak Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing I, Bapak Dr. Syaharuddin, M.A selaku dosen pembimbing 2, Bapak Said Fahmi, S.Pd selaku kepala sekolah SMPN 11 Banjarbaru, Ibu Fitriani, M.Pd selaku obsever di SMPN 11 Banjarbaru, Bapak Syahidan Arifin, M.Pd selaku guru yang diteliti di SMPN 11 Banjarbaru dan peserta didik kelas IX H SMPN 11 Banjarbaru yang telah banyak membantu dalam penelitian ini. Semoga penulisan tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Penulis,

Muhammad Dupriansyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis tindakan.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Problem Base Learning (PBL)	11
B. Kemampuan Berpikir Kritis	15
C. Belajar dan Hasil Belajar	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	21
--------------------------------	----

B. Kehadiran dan Peran Penelitian di Lapangan	23
C. Tempat Penelitian	23
D. Subjek Penelitian.....	23
E. Data dan Sumber Data	23
F. Pengumpulan Data.....	25
G. Analisa Data, Evaluasi dan Refleksi	26
H. Prosedur Penelitian.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengamatan Pendahuluan	31
B. Pemaparan Data dan Temuan Penelitian Tiap Siklus	33
1. Hasil Penelitian Siklus 1	33
2. Hasil Penelitian Siklus 2.....	54
3. Hasil Penelitian Siklus 3.....	75
C. Pembahasan Penelitian	94
1. Kegiatan Mengajar Guru	94
2. Kemampuan Berpikir kritis yang Dimasukkan Kedalam Tes PBL Termodifikasi	97
3. Hasil Belajar Siswa	100

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	104
B. Saran	105

DAFTAR PUSTAKA	106
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahapan Utama Model PBL Berpikir Kritis	13
2.2 Tahapan Utama Model PBL Termodifikasi Berpikir Kritis.....	14
2.3 Indikator-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
2.4 Penelitian yang Telah Dilakukan Berkaitan Dengan Penerapan PBL Berpikir Kritis.....	19
3.1 Kriteria Kualitas Kemampuan Peserta Didik Dalam Berpikir Kritis Berdasarkan Total Perolehan Nilai	27
3.2 Target Pencapaian Minimal Tiap Aspek yang Diukur	28
3.3 Sintaks Pelaksanaan Pembelajaran PBL Termodifikasi	31
4.1 Rekap Rata-rata Kelas tentang Pencapaian Hasil Tes PBL Termodifikasi Berpikir Kritis Pada Tahap Pra Siklus	32
4.2 Pengamatan Observer Kegiatan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama	42
4.3 Pengamatan Observer Kegiatan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	44
4.4 Rata-Rata Kelas Tentang Pencapaian Hasil Tes Berpikir Kritis Dengan PBL Termodifikasi Pada Siklus 1.....	47
4.5 Perolehan Nilai Siklus 1.....	51
4.6 Lembar Observasi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Pertama.....	64
4.7 Lembar Observasi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Kedua	66

4.8 Perhitungan Tes Soal PBL Termodifikasi Berpikir Kritis Siklus 2.....	69
4.9 Hasil Belajar Siklus 2.....	72
4.10 Lembar Pengamatan Mengajar Guru Siklus 3 Pertemuan Pertama.....	84
4.11 Lembar Pengamatan Mengajar Guru Siklus 3 Pertemuan Kedua	85
4.12 Rata-rata Kelas Tentang Pencapaian Hasil Tes Berpikir Kritis dengan PBL Termodifikasi Pada Siklus 3.....	89
4.13 Perolehan Nilai Siklus 3.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	22
4.1 Penayangan Video pada Tahap Mengorganisasi Siswa Untuk Meneliti	36
4.2 Salah Satu Siswa Memaparkan Hasil Diskusinya.	38
4.3 Siswa Memberikan Tanggapan Ataupun Sanggahan Dalam Forum Diskusi Klasikal	38
4.4 Kesimpulan Siswa Pada Materi Perkembangan IPTEK.....	41
4.5 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Sedang.....	48
4.6 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Baik.....	49
4.7 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Tinggi.....	50
4.8 Penayangan Video Pada Tahap Mengorganisasi Siswa Untuk Meneliti Materi Pengaruh Pendidikan Dalam Era Gobalisasi	57
4.9 Proses Pembimbingan Guru dan Siswa Menuliskan Permasalahan Serta Rumusan Masalah Dari Tayangan Video.	59
4.10 Salah Satu Siswa Memaparkan Hasil Diskusinya	60
4.11 Forum Diskusi Klasikal Atas Jawaban Temannya.....	60
4.12 Siswa Memberikan Refleksi Kepuasan Terhadap Pemahaman	

Konsep PBL Termodifikasi Berpikir Kritis Materi Pengaruh Pendidikan Dalam Era Globalisasi	63
4.13 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Sedang	70
4.14 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Baik	71
4.15 Penayangan Video Pada Tahap Mengorganisasi Siswa Untuk Meneliti	78
4.16 Guru Memberikan Penjelasan Mengenai PBL Termodifikasi	80
4.17 Siswa Memberikan Tanggapan Ataupun Pertanyaan Dalam Forum Diskusi Klasikal Kepada Guru.....	80
4.18 Refleksi Siswa Pada Pateri Perubahan Sosial Budaya	83
4.19 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Sedang	90
4.20 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Kualitas Baik	91
4.21 Jawaban Tes Assessment Berpikir Kritis Siswa Dengan Dengan Sangat Baik	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus siklus 1,2 dan 3
- Lampiran 2 RPP siklus 1,2 dan 3
- Lampiran 3 Soal Prasiklus
- Lampiran 4 Soal PBL termodifikasi siklus 1,2 dan 3
- Lampiran 5 Soal Pretes dan Post tes siklus 1,2 dan 3
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 LoA Jurnal
- Lampiran 8 Sertifikat Bebas Plagiasi
- Lampiran 9 Sertifikat Surat Keterangan Verifikasi Abstark
- Lampiran 10 Lembar Konsultasi
- Lampiran 11 Berita Acara
- Lampiran 12 Biodata Penulis