

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL BARAKAT PADA SISWA KELAS IV SDN KARYA
BARU**

SKRIPSI



Oleh

'Ilma Aulia Rahmah

2210125320028

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL BARAKAT PADA SISWA KELAS IV SDN KARYA
BARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh :

'Ilma Aulia Rahmah
2210125320028

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh 'Ilma Aulia Rahmah NIM. 2210125320028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

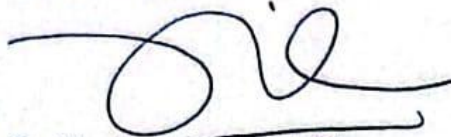



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

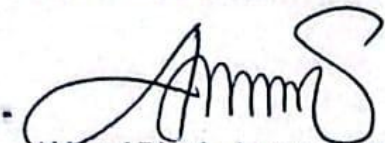
Skripsi oleh 'Ilma Aulia Rahmah NIM 2210125320028 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



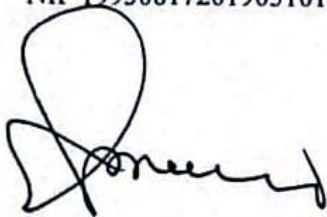
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



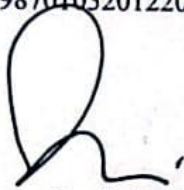
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 1987010320122006

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 19930828202421001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, 'Ilma Aulia. (2026). Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis,

Komunikasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model BARAKAT Pada Siswa Kelas IV SDN Karya Baru. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Komunikasi, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia, Model BARAKAT.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia karena pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang menerapkan model pembelajaran yang inovatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BARAKAT yang mengombinasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Karya Baru dengan jumlah 15 siswa. Alternatif solusi yang diterapkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran inovatif BARAKAT, yang merupakan kombinasi dari tiga model kooperatif yaitu *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Talking Stick*. Data penelitian dikumpulkan melalui teknik observasi (untuk mengamati aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan komunikasi) serta tes evaluasi (untuk mengukur hasil belajar siswa).

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap pertemuan. Aktivitas guru meningkat dari skor 19 menjadi 32, aktivitas siswa dari 13% menjadi 87%, keterampilan berpikir kritis dari 13% menjadi 80%, keterampilan komunikasi dari 20% menjadi 87%, dan ketuntasan hasil belajar klasikal dari 20% menjadi 100%. Dengan demikian, penerapan model BARAKAT terbukti efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN Karya Baru.

Penerapan kombinasi model pembelajaran BARAKAT (*Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Talking Stick*) terbukti efektif dan berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, serta hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas IV SDN Karya Baru.

ABSTRACT

Rahmah, 'Ilma Aulia (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Communication, and Learning Outcomes in Indonesian Language Using the BARAKAT Model for Fourth-Grade Students of SDN Karya Baru*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking, Communication, Learning Outcomes, Indonesian, BARAKAT Model.

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in Indonesian language subjects because learning is still teacher-centered and lacks the application of innovative learning models. Efforts to overcome these problems are by implementing the BARAKAT model which combines Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the increase in student activity, critical thinking skills, communication skills, and student learning outcomes in Indonesian language subjects.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 15 fourth-grade students of SDN Karya Baru. The alternative solution implemented to overcome this problem is to use the innovative BARAKAT learning model, which is a combination of three cooperative models, namely Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick. Research data were collected through observation techniques (to observe teacher activities, student activities, critical thinking skills, and communication) and evaluation tests (to measure student learning outcomes).

The results of the study showed an increase in each meeting. Teacher activity increased from a score of 19 to 32, student activity from 13% to 87%, critical thinking skills from 13% to 80%, communication skills from 20% to 87%, and the completion of classical learning outcomes from 20% to 100%. Thus, the implementation of the BARAKAT model has proven effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication skills, and Indonesian language learning outcomes in fourth-grade students of SDN Karya Baru.

The application of the BARAKAT combination learning model (Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Talking Stick) is proven effective and successful in improving teacher activities, student learning activities, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in Indonesian subjects for fourth-grade students at SDN Karya Baru.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model BARAKAT Pada Siswa Kelas IV SDN Karya Baru”.

Melalui kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Secara khusus, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, memberikan kesempatan, serta dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D, selaku Guru besar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
6. Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
7. Moch. Aziz, S.sos, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
8. Mayani, S.Pd.i, selaku Kepala Sekolah SDN karya baru dan observer pada penelitian ini.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Karya Batu
10. Kedua orang tua tercinta, Abah dan Mama. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang tak terhingga atas segala cinta, doa, pengorbanan, dan perjuangan yang telah diberikan. Untuk Abah, terima kasih karena telah bekerja keras dan mengupayakan begitu banyak hal demi masa depan penulis. Meskipun Abah tidak memiliki kesempatan untuk merasakan pendidikan hingga perguruan tinggi, semangat, kerja keras, dan ketulusan Abah menjadi kekuatan yang mengantarkan penulis mampu menyelesaikan pendidikan hingga jenjang sarjana. Untuk Mama,

terima kasih karena telah menjadi sosok ibu yang luar biasa, yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tidak pernah terputus, serta ketulusan yang menguatkan setiap langkah penulis hingga berada pada titik ini. Mungkin keluarga kita bukanlah keluarga yang terbiasa mengungkapkan perasaan melalui banyak kata, tetapi penulis memahami bahwa di balik setiap keheningan selalu tersimpan doa, harapan, dan kasih sayang yang begitu besar. Dukungan yang Abah dan Mama berikan mungkin hadir dalam cara yang sederhana, namun setiap tindakan, pengorbanan, dan kehadiran kalian telah menjadi kekuatan terbesar dalam perjalanan hidup penulis. Setiap pencapaian yang berhasil diraih, termasuk selesainya skripsi ini, merupakan wujud dari doa, restu, dan harapan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Abah dan Mama.

11. Saudara kandung penulis, Ira Syifa Nur Ilham dan Muhammad Rafqi. Meski kebersamaan kita tidak selalu diwarnai ketenangan, terkadang penuh perdebatan kecil dan sikap saling menguji kesabaran. Namun, terimakasih penulis ucapkan karena telah hadir di dunia ini, Kehadiran kalian memberikan semangat tersendiri bagi penulis untuk terus melangkah, berjuang, dan menyelesaikan setiap proses hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Herlina Yuriska dan Syifa Atikah, terimakasih karena sudah menjadi sosok kakak untuk anak pertama yang tidak mempunyai kakak ini. Terimakasih untuk telinga yang selalu siap mendengar, atas nasehat dan motivasi yang

seringkali datang tepat disaat penulis paling membutuhkannya, semoga kalian mendapat banyak hal baik didunia ini.

13. Selvi Dwi Maelani, Anisa, Widya Islami, Muhammad Maulidi, dan Andri Noor Azumardi selaku jajaran *Steering Committee* BEM FKIP ULM 2025, beserta seluruh jajaran pengurus BEM FKIP ULM 2025, penulis menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama menjalani berbagai proses organisasi. Perjalanan yang kita lalui tentu tidak selalu mudah dan dipenuhi berbagai dinamika, perbedaan pendapat, serta tantangan yang menguji kebersamaan. Namun, di balik semua itu terdapat banyak pelajaran, pengalaman, dan kenangan berharga yang membentuk kedewasaan serta memberikan semangat untuk terus bertahan hingga akhir.
14. Teman-teman seperjuangan penulis, sejak awal menyandang status sebagai mahasiswa baru hingga berada di penghujung masa perkuliahan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, serta segala cerita yang telah mewarnai perjalanan selama menempuh pendidikan di perantauan. Kehadiran kalian telah menjadi bagian penting dalam setiap proses pembelajaran, baik dalam suka maupun duka, serta memberikan banyak kenangan, pengalaman, dan semangat yang akan selalu penulis kenang.
15. Penulis juga menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, atas segala

bentuk dukungan, doa, perhatian, motivasi, serta bantuan moril maupun materiil selama proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

16. Terakhir, penulis ingin menyampaikan apresiasi dan rasa terima kasih kepada diri sendiri, Ilma Aulia Rahmah, yang telah mampu bertahan dan melangkah hingga berada pada titik ini. Terima kasih atas setiap perjuangan yang telah dilalui, setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang diawali dengan keraguan, namun tetap dijalani dengan penuh keberanian dan keyakinan. Terima kasih kepada diri yang tetap memilih untuk ikhlas menerima setiap proses, meskipun tidak semua harapan berjalan sebagaimana yang diinginkan. Berbagai tantangan, kegagalan, dan proses panjang yang telah dilalui menjadi bagian berharga yang membentuk penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Penulis bangga atas setiap langkah yang telah diusahakan dengan penuh kesungguhan, karena setiap usaha sekecil apa pun memiliki makna dalam perjalanan ini. Semoga pada setiap fase kehidupan yang akan datang, diri ini senantiasa diberikan kekuatan untuk tetap bertahan, keteguhan untuk menghadapi setiap ujian, serta kelapangan hati dalam menerima setiap ketentuan-Nya. Teruslah bertumbuh, belajar, dan menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, bantuan, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi

dunia pendidikan, serta menjadi salah satu referensi yang dapat mendukung pengembangan profesionalisme pendidik di masa mendatang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan menjadi inspirasi maupun acuan bagi penelitian selanjutnya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Peneliti



'Ilma Aulia Rahmah

2210125320028

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	19
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	20
3. Keterampilan Berpikir Kritis	23
4. Keterampilan Komunikasi	25
5. Hasil Belajar	27
6. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	28
7. Model Pembelajaran	29
B. Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	40
D. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	49
C. Faktor yang Diteliti	51
D. Skenario Tindakan	54

E. Data dan Cara Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	61
G. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	70
B. Persiapan Penelitian	73
C. Pelaksanaan dan Penelitian Tindakan Kelas	77
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Hasil Belajar Siswa	221
E. Pembahasan.....	223
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA	255

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	70
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual)	71
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor	72
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual)	73
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal)	74
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa	75
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	76
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru	95
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	105
Tabel 4.4 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	114
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I	116
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	118
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	119
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	121
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	150
Tabel 4.10 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	152
Tabel 4.11 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa	153
Tabel 4.12 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	156
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II	160
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	162
Tabel 4.15 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	164
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	182
Tabel 4.17 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	185

Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	189
Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	190
Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	193
Tabel 4.21 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan III	195
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	198
Tabel 4.23 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	199
Tabel 4.24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	203
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	205
Tabel 4.26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	208
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	227
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	231
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	234
Tabel 4.30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	235
Tabel 4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	238
Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan IV	240
Tabel 4.33 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	242
Tabel 4.34 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV	244
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	247
Tabel 4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	250
Tabel 4.37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Hasil Belajar	264

diperlukan agar kemampuan berpikir tingkat tinggi dan hasil belajar siswa semakin meningkat pada pertemuan berikutnya.

d. Refleksi

1) Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru pada pertemuan II, diperoleh skor keseluruhan sebesar 24 dengan kategori Aktif. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya. Jika pada pertemuan I masih terdapat beberapa aspek yang memperoleh skor 2, pada pertemuan II seluruh aspek memperoleh skor maksimal, yaitu 3. Hal ini menunjukkan bahwa perbaikan hasil refleksi sebelumnya berhasil meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru mampu melaksanakan seluruh sintaks model BARAKAT secara lebih terarah, sistematis, dan efektif.

Secara keseluruhan, refleksi aktivitas guru menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan sangat baik. Guru mampu mengelola kelas, membimbing siswa, mengaktifkan diskusi, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif. Peningkatan aktivitas guru juga berdampak pada meningkatnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Meskipun demikian, guru perlu mempertahankan kualitas pembelajaran dan terus melakukan inovasi agar indikator keberhasilan penelitian dapat tercapai secara optimal.