

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN  
PENDAPAT, BERPIKIR KRITIS, DAN TANGGUNG JAWAB  
BELAJAR KELOMPOK MELALUI MODEL PATEN MURID  
KELAS V SDK SIMPANG BUMBUAN**

**SKRIPSI**



Oleh:  
RAHMIATI  
NIM 2210125120001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT,  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN TANGGUNG JAWAB  
BELAJAR KELOMPOK MELALUI MODEL PATEN MURID KELAS V  
SDK SIMPANG BUMBUAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**

**OLEH  
RAHMIATI  
NIM. 2210125120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahmiati dengan NIM 2210125120001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, M.Pd

199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapiqah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmiati (2210125120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.  
NIP 199312092018032001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP 199308282024212001

Penguji II

Drs. Mahmuddin, M.Pd.  
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Rahmiati (2026). *Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat, Berpikir Kritis, Dan Tanggung Jawab Belajar Kelompok Melalui Model PATEN Murid Kelas V SDK Simpang Bumbuan*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: Mengemukakan Pendapat, Berpikir Kritis, Tanggung Jawab Belajar Kelompok, Model PATEN

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan mengemukakan pendapat, berpikir kritis, tanggung jawab belajar kelompok, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut karena proses pembelajaran yang belum sepenuhnya memberikan ruang aktif bagi murid, pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru, serta pelaksanaan kerja kelompok yang belum terstruktur secara optimal. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan model PATEN yang merupakan penggabungan dari model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Number Head Together*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan mengemukakan pendapat, keterampilan berpikir kritis, dan tanggung jawab belajar kelompok.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 13 murid kelas V SDK Simpang Bumbuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket dan hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 32 kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92,31% kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif”. Keterampilan mengemukakan pendapat meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92,31% kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil”. Keterampilan berpikir kritis meningkat pada pertemuan 4 menjadi 84,61% kriteria “Hampir Seluruh Murid Sangat Terampil”. Tanggung Jawab Belajar Kelompok meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% kriteria “Seluruh Murid Sangat Terampil”. Hasil belajar murid meningkat pada pertemuan 4 menjadi 92,31% “Hampir Seluruh Murid Tuntas”.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model PATEN dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan mengemukakan pendapat, keterampilan berpikir kritis, tanggung jawab belajar kelompok, dan hasil belajar murid.

## **ABSTRACT**

Rahmiati (2026). *Improving Opinion Expression, Critical Thinking, and Group Learning Responsibility Skills Through the PATEN Model in Fifth Grade Students of Simpang Bumbuan Elementary School*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

**Keywords:** *Expressing Opinions, Critical Thinking, Group Learning Responsibility, PATEN Model*

*The problem addressed in this study is the low level of skills regarding expressing opinions, critical thinking, group learning responsibility, and student learning outcomes in Indonesian language lessons. This issue stems from a learning process that did not fully provide active opportunities for students, a tendency for teacher-centered instruction, and group work implementation that lacked optimal structure. Efforts to resolve these issues involved implementing the PATEN model, which combines Problem-Based Learning, Think-Pair-Share, and Numbered Heads Together. The study aimed to analyze improvements in the quality of teacher activity, student activity, opinion-expressing skills, critical thinking skills, group learning responsibility, and student learning outcomes.*

*This Classroom Action Research (CAR) was conducted over four sessions. The subjects were 13 fifth-grade students at SDK Simpang Bumbuan during the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was employed. Data were gathered through observation and questionnaires, while student learning outcomes were assessed via group and individual written tests. Data analysis utilized descriptive analysis and cross-tabulation techniques, presented through tables, graphs, and percentage-based interpretations.*

*The results indicate that teacher activity improved by the fourth session, reaching a score of 32 (categorized as "very good"). Student activity rose to 92.31% by the fourth session (categorized as "almost all students very active"). Skills in expressing opinions improved to 92.31% (categorized as "almost all students very skilled"). Critical thinking skills improved to 84.61% (categorized as "almost all students very skilled"). Group learning responsibility reached 100% (categorized as "all students very skilled"). Finally, student learning outcomes improved to 92.31% (categorized as "almost all students achieved mastery").*

*The study concludes that the use of the PATEN model can enhance the quality of teacher activity, student activity, opinion-expressing skills, critical thinking skills, group learning responsibility, and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim.* Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat, Berpikir Kritis, dan Tanggung Jawab Belajar Kelompok Melalui Model PATEN Murid Kelas V SDK Simpang Bumbuan’.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti karena mendapat banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan dari Dr. Rizky Amelia, M.Pd. dan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si.. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansyah selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. H. Abiji, S.Pd., M.Ap. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Balangan.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
7. Rohanah, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDK Simpang Bumbuan yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
8. Jumianor, S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian; dan seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDK Simpang Bumbuan.
9. Orang tua saya tercinta Bapak Suriani dan Ibu Rusdiana, kakak perempuan saya Arianti dan suami, anak keponakan saya Ahmad Ridani Akbar yang



senantiasa menghibur saya, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Laki-laki bernama Saparudin yang selalu menjadi *support system* terbaik, sabar mendengarkan segala keluh kesah, dan senantiasa memberikan motivasi serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini
11. Teman-teman “*Four Your Ladies*” serta rekan saya di kelas A PGSD Angkatan 22 yang telah memberikan semangat, bantuan dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, demi peningkatan dan pengembangan kualitas pendidikan di tingkat Sekolah Dasar. Semoga semua doa, bantuan, dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin...aamiin Yarrobbal ‘alamiin

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Peneliti

Rahmiati

NIM. 2210125120001

## DAFTAR ISI

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                                | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                | ii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....                   | iii  |
| ABSTRAK.....                                      | iv   |
| ABSTRACT.....                                     | v    |
| KATA PENGANTAR.....                               | vi   |
| DAFTAR ISI.....                                   | viii |
| DAFTAR TABEL.....                                 | x    |
| DAFTAR GAMBAR.....                                | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                            | 1    |
| A. Latar Belakang.....                            | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....                           | 15   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....                 | 16   |
| D. Tujuan Penelitian.....                         | 20   |
| E. Manfaat Penelitian.....                        | 21   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                        | 23   |
| A. Kajian Teori.....                              | 23   |
| 1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....         | 23   |
| 2. Aktivitas Guru.....                            | 27   |
| 3. Aktivitas Murid.....                           | 31   |
| 4. Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....        | 34   |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis.....              | 36   |
| 6. Tanggung Jawab Belajar Kelompok.....           | 39   |
| 7. Hasil Belajar.....                             | 41   |
| 8. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....           | 43   |
| 9. Model Pembelajaran.....                        | 45   |
| B. Kajian Penelitian Relevan.....                 | 55   |
| C. Kerangka Berpikir.....                         | 58   |
| D. Hipotesis.....                                 | 61   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                | 62   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....           | 62   |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                     | 62   |
| 2. Jenis Penelitian.....                          | 64   |
| B. Setting Penelitian.....                        | 69   |
| C. Faktor yang Diteliti.....                      | 70   |
| 1. Faktor Guru.....                               | 71   |
| 2. Faktor Murid.....                              | 71   |
| 3. Faktor Keterampilan Mengemukakan Pendapat..... | 72   |
| 4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....       | 72   |
| 5. Faktor Tanggung Jawab Belajar Kelompok.....    | 73   |
| 6. Faktor Hasil Belajar.....                      | 73   |
| D. Skenario Tindakan.....                         | 74   |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....            | 79   |
| F. Teknik Analisis Data.....                      | 82   |
| G. Indikator Keberhasilan.....                    | 93   |

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....         | 96  |
| A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....                 | 96  |
| 1. Gambaran Umum Identitas SDK Simpang Bumbuan..... | 96  |
| 2. Gambaran Umum Kelas V SDK Simpang Bumbuan.....   | 97  |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar.....                   | 97  |
| 4. Permasalahan Belajar di Dalam Kelas.....         | 98  |
| B. Persiapan Penelitian.....                        | 99  |
| 1. Izin Penelitian.....                             | 99  |
| 2. Penunjukkan Observer.....                        | 100 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....       | 100 |
| 1. Pertemuan 1.....                                 | 100 |
| 2. Pertemuan 2.....                                 | 143 |
| 3. Pertemuan 3.....                                 | 187 |
| 4. Pertemuan 4.....                                 | 226 |
| D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....     | 263 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 271 |
| BAB V PENUTUP.....                                  | 318 |
| A. Kesimpulan.....                                  | 318 |
| B. Saran.....                                       | 319 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                 | 321 |
| LAMPIRAN.....                                       | 337 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Skor Pengamatan Aktivitas Guru.....                                                           | 83  |
| Tabel 3.2 Skor Pengamatan Aktivitas Murid (Individual) .....                                            | 84  |
| Tabel 3.3 Persentase Aktivitas Murid (Klasikal) .....                                                   | 85  |
| Tabel 3.4 Skor Penilaian Keterampilan Mengemukakan Pendapat (Individual).....                           | 86  |
| Tabel 3.5 Persentase Keterampilan Mengemukakan Pendapat (Klasikal) .....                                | 87  |
| Tabel 3.6 Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....                                 | 88  |
| Tabel 3.7 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....                                       | 89  |
| Tabel 3.8 Skor Penilaian Tanggung Jawab Belajar Kelompok (Individual).....                              | 90  |
| Tabel 3.9 Persentase tanggung jawab belajar kelompok (klasikal).....                                    | 91  |
| Tabel 3.10 Skor Penilaian Hasil Belajar (klasikal).....                                                 | 93  |
| Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....                                                | 100 |
| Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....                                              | 104 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1.....                                   | 107 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....                              | 112 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid<br>Individual Pertemuan 1.....       | 115 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid<br>Secara Klasikal Pertemuan 1.....  | 116 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual<br>Pertemuan 1.....             | 117 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal<br>Pertemuan 1.....        | 119 |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Individual<br>Pertemuan 1.....          | 120 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Secara<br>Klasikal Pertemuan 1.....    | 122 |
| Tabel 4.11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1.....                                                | 123 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Murid Pertemuan 1.....                                                    | 126 |
| Tabel 4.13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 1.....                                          | 127 |
| Tabel 4.14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                                             | 147 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2.....                                  | 149 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....                             | 155 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan mengemukakan Pendapat Individual<br>Pertemuan 2.....            | 157 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid<br>Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 159 |
| Tabel 4.19 Hasil Obserasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual<br>Pertemuan 2.....             | 160 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara<br>Klasikal Pertemuan 2.....       | 162 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid<br>Individual Pertemuan 2.....         | 163 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Secara<br>Klasikal Pertemuan 2.....    | 165 |
| Tabel 4.23 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2.....                                                | 166 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.24 Rekapitulasi Nilai Murid Pertemuan 2.....                                                 | 169 |
| Tabel 4.25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 2.....                                       | 170 |
| Tabel 4.26 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                                          | 191 |
| Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3.....                               | 192 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....                          | 198 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid Individual Pertemuan 3.....      | 200 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 202 |
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3.....            | 203 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....       | 205 |
| Tabel 4.33 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Individual Pertemuan 3.....         | 206 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....    | 207 |
| Tabel 4.35 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3.....                                             | 208 |
| Tabel 4.36 Rekapitulasi Nilai Murid Pertemuan 3.....                                                 | 212 |
| Tabel 4.37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 3.....                                       | 213 |
| Tabel 4.38 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                                          | 229 |
| Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4.....                               | 230 |
| Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....                          | 236 |
| Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid Individual Pertemuan 4.....      | 239 |
| Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Mengemukakan Pendapat Murid Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 241 |
| Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4.....            | 242 |
| Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....       | 244 |
| Tabel 4.45 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Individual Pertemuan 4.....         | 245 |
| Tabel 4.46 Hasil Observasi Tanggung Jawab Belajar Kelompok Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....    | 247 |
| Tabel 4.47 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4.....                                             | 248 |
| Tabel 4.48 Rekapitulasi Nilai Murid Pertemuan 4.....                                                 | 253 |
| Tabel 4.49 Hasil Analisis Soal Evaluasi Murid Pertemuan 4.....                                       | 254 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....                           | 60  |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....              | 69  |
| Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 264 |

