

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL PRIME PADA MUATAN IPAS
KELAS V SDN MELAYU 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

SITI HERDAYANTI

NIM 2210125220065

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KARAKTER WASAKA MENGGUNAKAN MODEL PRIME PADA
MUATAN IPAS KELAS V SDN MELAYU 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

SITI HERDAYANTI

NIM. 2210125220065

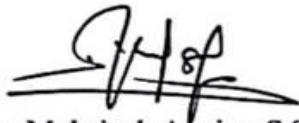
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Herdayanti NIM 2210125220065 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 11 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noortapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

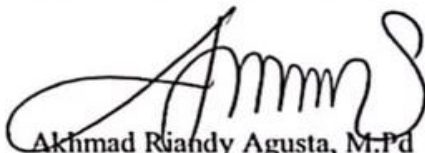
Skripsi oleh Siti Herdayanti NIM. 2210125220065 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212030

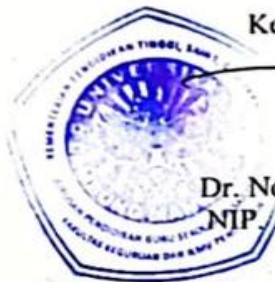
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Herdayani, Siti. 2026. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Karakter WASAKA Menggunakan Model PRIME Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M. Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Karakter WASAKA, Model PRIME

Permasalahan penelitian ialah rendahnya aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar pada muatan IPAS kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan karena pembelajaran masih didominasi metode ceramah berlangsung satu arah, murid kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurangnya kesempatan untuk berdiskusi dan mengemukakan pendapat, serta belum optimalnya penerapan model pembelajaran inovatif yang mampu melatih berpikir kritis, komunikasi, dan karakter kerja keras. Upaya mengatasi permasalahan tersebut dilakukan dengan menerapkan model PRIME yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Time Token*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta meningkatkan aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS.

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan Kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada 12 murid kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari skor 16 hingga mencapai skor maksimal 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid mengalami peningkatan dari 42% pada pertemuan pertama menjadi 80% pada pertemuan keempat dengan kriteria "Seluruh Murid Sangat Aktif". Kemampuan berpikir kritis meningkat secara bertahap hingga mencapai 80% pada pertemuan keempat dengan kriteria "Seluruh Murid Sangat Kritis". Kemampuan komunikasi murid juga mengalami peningkatan hingga mencapai kategori "Sangat Terampil" secara klasikal. Karakter WASAKA meningkat pada setiap pertemuan hingga mencapai indikator keberhasilan secara klasikal. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik hingga mencapai ketuntasan klasikal sesuai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PRIME mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, kemampuan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, karakter WASAKA (kerja keras), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

Herdayanti, Siti. 2026. Improving Critical Thinking Skills, Communication Skills, and WASAKA Character through the PRIME Model in Grade V Science and Social Studies (IPAS) Learning at SDN Melayu 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication, WASAKA Character, PRIME

The research problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (hard work), and learning outcomes in IPAS learning among Grade V students at SDN Melayu 7 Banjarmasin. These problems were caused by teacher-centered instruction, one-way communication, limited student participation, insufficient opportunities for discussion and expressing ideas, and the lack of optimal implementation of innovative learning models. To address these issues, the PRIME model, which integrates Problem Based Learning, Think Pair Share, and Time Token, was implemented. This study aimed to describe teacher activities and improve students' learning activities, critical thinking skills, communication skills, WASAKA character, and learning outcomes in IPAS learning.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research conducted over four meetings involving 12 Grade V students of SDN Melayu 7 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation and analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The findings showed that teacher activities improved from a score of 16 in the first meeting to 32 in the fourth meeting, achieving the "Very Good" criterion. Students' learning activities increased from 42% to 80%, reaching the criterion of "All Students Were Highly Active." Critical thinking skills improved to 80%, achieving the criterion of "All Students Were Highly Critical." Communication skills reached the "Highly Skilled" category, while the WASAKA character achieved the predetermined classical success indicator. These improvements also enhanced students' cognitive, affective, and psychomotor outcomes, resulting in classical learning mastery.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PRIME model effectively improved teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (hard work), and students' learning outcomes IPAS learning. The findings of this study are expected to serve as a reference for teachers in implementing innovative learning models to enhance the quality of the teaching and learning process as well as students' learning outcomes in IPAS at the elementary school

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Komunikasi, Karakter WASAKA Menggunakan Model PRIME pada Muatan IPAS Kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin**".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki. Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Arbainah, S.Pd. selaku Kepala SDN Melayu 7;
8. Tasrifin, S.Pd, selaku Wali Kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-siswi Kelas V SDN Melayu 7;
10. Kedua orang tua, kakak, dan adik saya serta keluarga dekat yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman seperjuangan sebimbingan, kaka tingkat, dan teman, sahabat seperjuangan di kuliah yang nama-namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Siti Herdayanti, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan

sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*

13. Windah Basudara, yang lewat live streamingnya telah menjadi sumber semangat dan penghibur di saat-saat sulit. Meskipun tidak mengenal secara langsung, keberadaannya sangat berarti dalam perjalanan emosional penulis selama menyusun karya ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya selaku peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 11 Juli 2026
Peneliti,

Siti Herdayanti
NIM 2210125220065

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGU.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	21
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	22
D. Tujuan Penelitian	32
E. Manfaat Penelitian	33
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	35
A. Kajian Teori	35
1. Konsep Aktivitas Guru	35
2. Konsep Aktivitas Murid	39
3. Kemampuan Berpikir Kritis	43
4. Kemampuan Komunikasi.....	46
5. Karakter WASAKA.....	48
6. Konsep Hasil Belajar.....	51
7. Konsep Pembelajaran IPAS	53
8. Konsep Model PRIME.....	55
B. Penelitian Yang Relevan	64
C. Kerangka Berpikir	70

D.	Hipotesis	74
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	75
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	75
1.	Pendekatan Penelitian	75
2.	Jenis Penelitian	75
B.	Setting / Lokasi Penelian.....	80
C.	Faktor yang Diteliti	81
1.	Faktor Aktivitas Guru	81
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	82
3.	Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	83
4.	Faktor Kemampuan Komunikasi	84
5.	Faktor Karakter WASAKA (Kerja Keras)	84
6.	Faktor Hasil Belajar.....	85
D.	Skenario Tindakan	85
1.	Perencanaan (Planning)	85
2.	Pelaksanaan (Action)	86
3.	Observasi.....	90
4.	Refleksi	91
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	91
1.	Sumber Data.....	91
2.	Jenis Data	91
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	92
F.	Teknik Analisis Data	93
1.	Aktivitas Guru	93
2.	Aktivitas Murid	94
3.	Kemampuan Berpikir Kritis	95
4.	Kemampuan Komunikasi	97
5.	Hasil Belajar	98
G.	Indikator Keberhasilan.....	101
1.	Aktivitas Murid	101
2.	Kemampuan Berpikir Kritis	102

3. Kemampuan Komunikasi.....	102
4. Aktivitas Guru	102
5. Hasil Belajar	102
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	104
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	104
B. Persiapan Penelitian.....	107
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	111
1. Pertemuan 1	111
2. Pertemuan 2	156
3. Pertemuan 3	198
4. Pertemuan 4	240
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	278
E. Pembahasan	284
BAB V KESIMPULAN	307
A. Kesimpulan.....	307
B. Saran.....	308
DAFTAR PUSTAKA.....	311
LAMPIRAN	324
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	334

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	94
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	94
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid	95
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	96
3. 5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Murid Berdasarkan Indikator.....	96
3. 6 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis	97
3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi	97
3. 8 Kriteria Klasikal Kemampuan Komunikasi.....	97
3. 9 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras)	99
3. 10 Kriteria Klasikal Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	99
3. 11 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	100
3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal.....	101
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	117
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	119
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	123
4. 5 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	123
4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	130
4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	131
4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 1	132
4. 9 Hasil Klasikal Kemampuan Komunikasi Murid Pertemuan 1	133
4. 10 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	134
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	135
4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	137
4. 13 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	138
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	139
4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	140
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	162
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	164
4. 18 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	167
4. 19 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	168
4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	174
4. 21 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	175
4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 2.....	176
4. 23 Hasil Klasikal Kemampuan Komunikasi Murid Pertemuan 2	178
4. 24 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	178
4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	179
4. 26 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	181
4. 27 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	182
4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	183
4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	183
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	203
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	205

4. 32 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	208
4. 33 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	210
4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	216
4. 35 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	216
4. 36 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 3	217
4. 37 Hasil Klasikal Kemampuan Komunikasi Murid Pertemuan 3	219
4. 38 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	219
4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	220
4. 40 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	222
4. 41 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	223
4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	224
4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	225
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	244
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	248
4. 46 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	251
4. 47 Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4	252
4. 48 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4	259
4. 49 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	259
4. 50 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Pertemuan 4	260
4. 51 Hasil Klasikal Kemampuan Komunikasi Murid Pertemuan 4	262
4. 52 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	263
4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	263
4. 54 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	265
4. 55 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	266
4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	267
4. 57 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	268

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	73
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK.....	80
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	279

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	324
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ...	325
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	326
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	327
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian	327
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Melayu 7 Banjarmasin ...	329
Lampiran 7 Foto Bersama Guru dan Murid Kelas V SDN Melayu 7	333