

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS PADA
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL NAVIGATOR PADA KELAS IV SDN KEBUN
BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

YUDI PRATAMA

NIM 2010125310048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN BERPIKIR KRITIS PADA
SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL NAVIGATOR PADA KELAS IV SDN KEBUN
BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**YUDI PRATAMA
NIM 2010125310048**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yudi Pratama (NIM 2010125310048) ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

DR. H. Metroyadi, S.H, M.Pd

NIP 195912151987031000

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurmanisah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Yudi Pratama (NIM 2010125310048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd.
NIP 195912151987031000

Penguji I

Amberansyah, S.Pd. M.Pd.
NIP 196408171985031006

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yudi Pratama, 2024. *Implementasi Model Navigator, meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : DR.H. Metroyadi, S.H, M.Pd

Kata Kunci : Navigator, Aktivitas, Kreativitas, Berpikir Kritis, hasil belajar.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya kreativitas siswa dan berpikir kritis siswa sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini terjadi karena pembelajaran yang bersifat satu arah, siswa masih bersifat pasif, pembelajaran cenderung abstrak, siswa tidak terbiasa berpikir kritis, kreatif dan materi sulit dipahami. Salah satu upaya mendeskripsikan aktivitas siswa, kreativitas siswa, berpikir kritis dan hasil belajar yaitu dengan menggunakan kombinasi Model pembelajaran Navigator (*Number Head Together, Group Investigation* dan *Problem Based Learning*). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, kreativitas siswa, berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian yakni siswa kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin tahun ajaran pelajaran 2023/2024 sebanyak 21 orang laki laki 13 orang dan perempuan 8 orang. Jenis data penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, siswa, kreativitas siswa dan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja siswa dan evaluasi.

Penelitian mengungkapkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 26, pertemuan II 27, pertemuan III skor meningkat 30 dan pertemuan IV skor mencapai maksimal 31 dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas Siswa pertemuan I hanya 42%, pertemuan II 52%, pertemuan III 80% serta pertemuan IV meningkat secara signifikan 100% dengan kualifikasi sangat aktif dan aktif. Kreativitas siswa pada pertemuan I 38%, pertemuan II 61%, pertemuan III 80% dan pertemuan IV meningkat secara signifikan 100% dengan kualifikasi sangat aktif dan aktif. Berpikir Kritis siswa pada pertemuan I 38%, pertemuan II 57%, pertemuan III 61% dan pertemuan IV meningkat secara signifikan 100% dengan kualifikasi sangat aktif dan aktif Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar ranah afektif dari pertemuan I 52% menjadi 95%, kognitif 52% menjadi 95% dan ranah psikomotorik 47% meningkat menjadi 95%.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa model NAVIGATOR berhasil meningkatkan aktivitas guru, siswa, kreativitas, berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model Navigator dapat dijadikan salah satu referensi alternatif dalam meningkatkan aktivitas, kreativitas, berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Yudi Pratama, 2024. Implementation of the Navigator Model, increasing creativity and critical thinking. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: DR.H. Metroyadi, S.H, M.Pd

Keywords: Navigator, Activity, Creativity, Critical Thinking, learning outcomes.

The research problem is the low level of student creativity and critical thinking which results in low student learning outcomes in the Pancasila Education subject content. This happens because learning is one-way, students are still passive, learning tends to be abstract, students are not used to thinking critically and creatively and the material is difficult to understand. One effort to describe student activities, student creativity, critical thinking and learning outcomes is by using a combination of the Navigator learning model (Number Head Together, Group Investigation and Problem Based Learning). The aim of this research is to describe teacher activities, increase student activity, student creativity, critical thinking and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were 21 grade IV students at SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, 13 boys and 8 girls. The types of research data used are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher, student activities, student creativity and student critical thinking. Meanwhile, quantitative data was obtained from individual written test measurement techniques in the form of student worksheets and evaluations.

The research revealed that the teacher's activities at meeting I obtained a score of 26, meeting II 27, meeting III the score increased by 30 and meeting IV the score reached a maximum of 31 with very good qualifications. Student activity for meeting I was only 42%, meeting II 52%, meeting III 80% and meeting IV increased significantly to 100% with very active and active qualifications. Student creativity at meeting I was 38%, meeting II was 61%, meeting III was 80% and meeting IV increased significantly to 100% with very active and active qualifications. Students' Critical Thinking at meeting I was 38%, meeting II was 57%, meeting III was 61% and meeting IV increased significantly by 100% with the qualification of being very active and active. So this had an impact on learning outcomes in the affective domain from meeting I from 52% to 95%, cognitive 52% to 95% and psychomotor domain 47% increasing to 95%.

Based on the findings, it can be concluded that the NAVIGATOR model has succeeded in increasing teacher, student activity, creativity, critical thinking and student learning outcomes. It is recommended that the use of the Navigator model can be used as an alternative reference in increasing activity, creativity, critical thinking and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah 'Azza Wajalla atas berkat rahmat, hidayah, dan karnunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model NAVIGATOR untuk Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas siswa, dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PKN Kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada DR. H. Metroyadi, S.H, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. DR. H. Metroyadi, S.H, M.Pd selaku Dosen Pembimbing
9. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
10. Yusniarti, S.Pd. selaku Kepala SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin;
11. Noormuliyana, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
12. Seluruh Dewan Guru SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
14. Kepada superhero saya bapak Ir. Sukarman, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis beliau mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana, serta yang tak henti-hentinya memanjatkan doa dalam menyelesaikan proses skripsi ini. Terimakasih atas semua pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis

15. Kepada pintu surga ku ibu Lilik Indrawati, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi beliau memang tidak sarjan tapi beliau mampu mendidik penulis menjadi seseorang yang lebih baik sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
16. Kepada kedua adik saya yang tercinta Lisa Dwi Arianti dan Triana Wulandari terimakasih telah menjadi tempat pulang ternyaman dan senantiasa memberi energy positif kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya.
17. Kepada kedua kakek tercinta saya alm Sarip Sariun dan Khaujan terimakasih telah senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
18. Kepada teman teman kampung saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah menjadi penyamangat penulis berbagi canda dan tawa yang selalu memberi semangat dan motivasi pada penulis.
19. Kepada teman teman satu kos penulis yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah menjadi tempat berkeluh kesah berbagi kebahagiaan walau dalam kesulitan dan membuat penulis belajar bahawa hidup mandiri dan belajar untuk menjadi seseorang yang lebih bisa mengambil keputusan tanpa meraka penulis tidak bisa menyelesaikan penulisan ini.
20. Kepada grup keempat belas yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah menjadi teman yang sangat baik yang membimbing penulis dan memberi motivasi kepada penulis bahwa penulis bisa menyelesaikan penulisan ini

21. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Yudi Pratama terimakasih telah bertahan dan menyelesaikan skripsi serta perkuliahan S1 ini dengan sebaik mungkin. Terimakasih atas kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Ini bukan lah sebuah proses yang mudah dan singkat untuk kamu. Tapi lihat, kamu telah berhasil melewatinya dan berdamai dengan semuanya. Selamat! Mari bertahan hidup sedikit lebih lama lagi untuk menghadapi kejutan-kejutan menarik lainnya dengan lebih baik kuat dan hebat dari ini. Saya bangga pada diri saya sendiri!

Terlalu banyak orang yang berjasa kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, hanya terimakasih yang dapat penulis sampaikan serta doa dan harapan semoga Allah SWT melipat gandakan pahala bagi semua. Atas perhatian dan dukungannya saya ucapkan terimakasih.

Banjarmasin, ... 12 Juni 2024
Peneliti,

Yudi Pratama
NIM. 2010125210048

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan masalah	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Peneliti	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia SD	19
2. Aktivitas guru	20
3. Aktivitas Siswa	21
4. Konsep Berpikir Kritis	22
5. Konsep Kreativitas	24
6. Hasil belajar	26
7. Konsep PPKn	28
B. Konsep Pemcahan masalah	29
1. Group investigation (GI)	29
2. <i>Number Head Together</i> (NHT)	32
3. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	35
C. Penelitian yang relevan	38
D. Kerangka berpikir	41
E. Hipotesis	44
BAB III METODELOGI PENELITIAN	45

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Setting / Lokasi penelitian.....	48
C. Faktor Yang Di Teliti	48
D. Skenario Tindakan	50
1. Pertemuan Ke 1	50
2. Pertemuan ke 2	54
3. Pertemuan ke 3	57
4. Pertemuan ke 4	60
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	63
F. Teknik Analisis Data.....	66
G. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	74
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	74
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar	74
2. Gambaran umum kelas VI SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin	74
3. Gambaran prestasi belajar	75
4. Gambaran aktivitas belajar siswa	76
5. Permasalahan pembelajaran di dalam kelas	76
B. Persiapan Penelitian	77
1. Izin Penelitian.....	77
2. Penunjukan Observer	78
3. Persiapan Teknis.....	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas.....	80
1. Penelitian Pertemuan 1	81
2. Penelitian Pertemuan II	121
3. Penelitian Pertemuan III.....	164
4. Penelitian Pertemuan IV	205
D. Analisis kecenderungan penelitian.....	237
E. Pembahasan.....	242
BAB V PENUTUP.....	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFATAR PUSTAKA	260
LAMPIRAN.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	67
Tabel 3.3 kriteria penilaian aktivitas siswa secara klaksial	68
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa	69
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis	70
Tabel 4.1 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas	79
Tabel 4.2 Observasi aktivitas guru pertemuan 1	86
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	89
Tabel 4.4 Persentase klasikal aktivitas siswa dalam pertemuan 1	92
Tabel 4.5 Hasil Analisis Rubrik Kreativitas Pertemuan I.....	94
Tabel 4.6 Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	96
Tabel 4.7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	97
Tabel 4.8 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	99
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	101
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	102
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	105
Tabel 4.12 observasi aktivitas guru pertemuan II	127
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	131
Tabel 4.14 persentase klasikal siswa dalam pertemuan II	135
Tabel 4.15 Hasil Analisis Rubrik Kreativitas Pertemuan II.....	137
Tabel 4.16 Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II	139
Tabel 4.17 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II	141
Tabel 4.18 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan II....	143
Tabel 4.19 Hasil kerja kelompok pertemuan II.....	145
Tabel 4.20 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	146
Tabel 4.21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II	149
Tabel 4.22 Observasi aktivitas guru pertemuan III.....	170
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	174
Tabel 4.24 Persentase klasikal siswa dalam pertemuan III.....	177
Tabel 4.25 Hasil Analisis Rubrik Kreativitas Pertemuan III	179
Tabel 4.26 Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III	181
Tabel 4.27 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	182
Tabel 4.28 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	184
Tabel 4.29 Hasil kerja kelompok pertemuan III	186
Tabel 4.30 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	187
Tabel 4.31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	190
Tabel 4.32 Observasi aktivitas guru pertemuan IV.....	211
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	215
Tabel 4.34 Persentase klasikal siswa dalam pertemuan IV.....	185
Tabel 4.35 Hasil Analisis Rubrik Kreativitas Pertemuan IV	220
Tabel 4.36 Kreativitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	222

Tabel 4.37 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV.....	224
Tabel 4.38 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV.....	226
Tabel 4.39 Hasil kerja kelompok pertemuan IV	227
Tabel 4.40 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	228
Tabel 4.41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	231

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Alur tindakan kelas.....	46
Gambar 4.1 Grafik klasikal aktivitas guru pertemuan 1	93
Gambar 4.2 Grafik Klasikal Kreatifitas Siswa Pertemuan 1.....	97
Gambar 4.3 Grafik klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 1	100
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 1	103
Gambar 4.5 Grafik Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	136
Gambar 4.6 Grafik Klasikal Kreativitas Siswa Pertemuan 2.....	140
Gambar 4.7 Grafik Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	143
Gambar 4.8 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 2	146
Gambar 4.9 Grafik Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	178
Gambar 4.10 Grafik Klasikal Kreativitas Pertemuan 3	181
Gambar 4.11 Grafik Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	185
Gambar 4.12 Grafik Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	187
Gambar 4.13 Grafik Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	219
Gambar 4.14 Grafik Klasikal Kreativitas Pertemuan 4	223
Gambar 4.15 Grafik Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	226
Gambar 4.16 Grafik Hasil Belajar Pertemuan 4	229
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam Pertemuan I-IV.....	237